



普通科與學術學程

親師座談會



— 2026.09.19 —



普通科主任 林威儀

目錄

TABLE OF CONTENTS

01



學術學程與
普通科簡介

02



課程內容
介紹

03



升學進路
介紹

04



畢業條件
說明

05



相關活動
分享

PART 1 | 學制架構

115學年度學制調整

115學年度起：學制調整，但學習權益不變

高一新生為普通科；高二、高三維持學術學程至畢業

高一新生 | 普通科（3班）

- 高一即開始學術探索，提早建立學習主軸。
- 高二依性向與興趣，適性分流至兩大班群
- 強化英、數、科學、資訊等核心學力，對接大學入學

高二、高三 | 學術學程

- 原有學術與專門學程照常運作
- 學校維持一貫教學品質，保障學習與升學權益

核心訊息：學制轉型，是「高一提早定向」，不是「中途改變學生的升學權益」。

PART 3 | 高二、高三學生的學習與升學

學術學程

社會／自然學程

探索世界 · 理解人文 · 親近自然 · 培養素養

結合社會科學與自然科學，課程多元且實作豐富，培養學生探究能力、批判思考與解決問題的能力，為升學與未來發展奠定堅實基礎。



社會科學
人文思辨



自然科學
探究實作



跨域學習
整合應用



團隊合作
自主學習



學習
成效



培養探究能力
與批判思考力



建立科學素養
與環境關懷



強化學習策略
與自主學習力



提升團隊合作
與溝通表達力

多元課程 × 實作探究 × 素養導向



生物採集與分類



植物栽培與生態瓶製作



自然科學專題探究



專題報告與成果發表



動物觀察與飼育體驗



跨域整合 × 創意實作

學術社會學程：培養能理解社會、參與社會的人

從社會學科知識，走向思辨、溝通、合作與公民實踐

教育目標

- 培養新世代公民素養
- 培養探究、參與、實踐、反思與創新的能力
- 面對挑戰時，做出迎向「共好」的抉擇與實踐
- 具備基礎學科知識，持續進修與終身學習

專業能力與未來進路

- 跨學科分析、思辨、統整與評估
- 民主溝通、團隊合作、問題解決與社會參與
- 大學可朝教育、藝術、文史哲、大傳、社心、法政、管理、財經、外語等學群發展
- 亦可參加四技二專統一入學測驗

學術自然學程：把好奇心變成科學探究能力

重視科學證據、實驗操作、問題解決與批判思考

教育目標

- 培養科學探究的熱忱與潛能
- 培養邏輯思考與科學素養
- 關懷與守護自然，形成價值觀與行動力
- 持續進修與終身學習

專業能力與未來進路

- 提出科學問題、假設與解決想法
- 運用科學證據、正確操作器材與理解探究結果
- 對科學資訊進行批判思考，審慎判斷真實性與可信度
- 大學可朝工程、資訊、數理化、生命科學、生物資源、環境、醫藥衛生、建築設計等學群發展

綜合高中畢業要求與學習安排

高二、高三依綜高課程規範完成學分與學程要求

畢業與學程加註

- 部定必修及校定必修均修習且成績及格
- 畢業及格學分數至少160學分
- 特定專門學程修滿40學分，含核心科目與專題實作均及格，可於畢業證書加註主修學程

每週學習安排

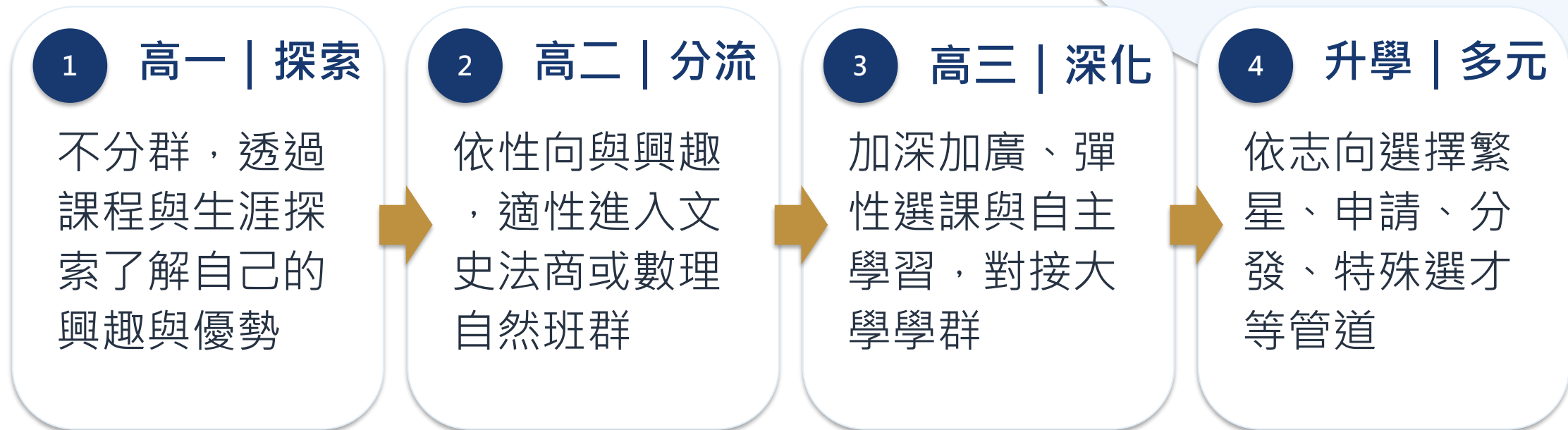
- 每週上課35節
- 團體活動時間2–3節：班級活動、社團、週會或講座等
- 彈性學習時間1–2節：自主學習、選手培訓、充實 / 補強性教學

PART 2 | 高一學生的學習與升學

普通科

普通科：從高一就開始「學術探索」

課程更聚焦，並以生涯規劃、性向測驗與課程諮詢支持高二分流



不是要求孩子高一就決定大學科系，而是讓孩子先有探索，再用課程與諮詢逐步形成方向。

普通科兩大班群：方向不同，都是升學路徑

高二依性向與興趣適性分流，讓課程主軸更聚焦

文史法商班群

- 教育特色：聚焦人文社會基礎及法政經濟專業素養
- 培養能力：分析思辨、批判思考與社會責任感
- 適合關注：人文、社會、法政、商管、語文等方向

數理自然班群

- 教育特色：厚植數理自然科學基礎，培養生醫專業能力
- 培養能力：自然科學探究與實作，兼顧理論與實作
- 適合關注：工程、資訊、數理、生命科學、醫藥等方向

重點不是「哪一班比較好」，而是「哪一個學習主軸更適合孩子」。

普通科課程設計的四個關鍵

從「定向」到「選課」再到「跨域」與「升學」

01 學術定向與適性分流

生涯規劃 + 性向測驗 + 課程諮詢

02 深化加廣與彈性選課

對接大學18大學群，落實跑班選修與自主學習

03 理論與實作跨域融合

關西學 + 環境永續 + 食農教育

04 落實大學多元進路

以完整課程支持不同志向的適性升學

校訂特色課程：把「關西」變成學習現場

普通科所有學生都會接觸的校訂課程與特色選修

校訂必修 | 關西學 × 環境永續

- 高一上、高二上各2學分，共4學分
- 環境永續：環境保育、減塑行動、生態調查，將知識轉為行動
- 關西學：自然、人文與產業，結合語文、科學、創意設計

多元選修 | 依興趣選課

- 原班選修 + 跑班選修
- 課程例：食農教育、閱讀統整、科學探究等
- 食農教育結合各科特色，培養永續農業理念與實踐能力

彈性學習與團體活動：不只「上課」，也學會自主與合作

把時間留給探索、實作、生涯與團隊經驗

彈性學習時間

- 依學生興趣與需求安排自主學習
- 教師提供個別指導與資源
- 可安排專題製作、生涯輔導與諮詢等學習活動

團體活動時間

- 班級活動
- 社團活動、週會或講座等
- 志工服務等多元活動，增進團隊合作與社會關懷

學校希望孩子帶走的，不只有「分數」，還有自主學習、合作與實踐能力。

普通科畢業要求：需要記住的 4 個數字

各學期必修科目之成績評量方式，依「國立關西高級中學學生學習評量辦法補充規定」方式辦理。

182

應修習總學分

150

畢業及格
最低學分

102

部定 + 校訂必修
最低學分

40

選修最低學分

另外要注意

所有必修課程需依規定修習且成績及格；普通科各學期必修科目之成績評量，依校內補充規定辦理。

普通科升學進路：一條主線，多元入口

以升學各大專院校為主，依學生志向與準備方向選擇

主要升學考試

- 學科能力測驗：1-2月，供繁星、申請、分發使用
- 分科測驗：7月，供分發入學使用
- 高中英語聽力測驗、術科考試

主要升學管道

- 特殊選才：高三上
- 繁星推薦：高三下4月
- 大學申請入學：5-6月
- 分發入學：7-8月

課程的目的，是讓孩子在不同升學管道中，都能找到適合自己的選擇。

大學參訪

走進大學校園 · 探索學群方向 · 拓展升學視野

校園探索 × 專業體驗 × 升學視野



走出教室 · 看見更大的學習舞台



認識校園環境



認識校園環境



專業場域探索



專業場域探索



認識大學環境、接觸專業領域，將
「想像」化為「看見」與「選擇」

戶外教育活動

走出教室・親近自然・學習在真實世界

戶外教育結合自然探索、團隊合作與生活體驗，讓學生在真實情境中學習與成長，培養觀察力、解決問題的能力，並建立對環境的尊重與關懷。



探索自然・挑戰自我・創造美好回憶



自然生態探索
走入山林，認識生態環境



步道健行體驗
挑戰自我，鍛鍊體能與毅力



水域活動體驗
親近水域，學習安全與合作



科學觀察實作
實地觀察，啟發科學探究力



學習
收穫



提升觀察力
與探究能力



培養團隊合作
與溝通能力



建立環境關懷
與永續意識



挑戰自我極限
與解決問題力



創造美好回憶
與豐富經驗

科展與多元活動

探索興趣 · 發揮創意 · 勇於挑戰 · 成就自我

本校積極推動科學探究與多元學習，透過科展研究、創意實作與各項活動，培養學生自主學習、團隊合作與解決問題的能力，展現關西學子的無限潛能！



★ 探索未知 · 實踐創意 · 展現自我



學習
成效



培養科學素養
與探究能力



提升團隊合作
與溝通能力



強化問題解決
與自主學習



拓展視野經驗
養成關懷態度



累積成果經驗
自信展現自我

114學年度升學亮點

大型國立大學榜單牆 × 中央升學路徑

多元課程 × 實作探究 × 素養導向

探索世界 · 理解人文 · 親近自然 · 培養素養

人文社會

社會 × 人文 × 商管

政大

哲學

北大

公共行政暨政策

中興

應用經濟

彰師

國文

臺東

華語文

東華

民族社會工作

關高升學路徑

從認識自己到進入理想大學

01

探索

興趣 × 性向

02

累積

學科 × 能力

03

選擇

學程 × 方向

04

突破

升學 × 未來

自然理工

自然 × 工程 × 科技

海大

環境生物與漁業科學

臺南

材料科學

屏大

智慧機器人

東華

材料科學與工程

宜大

土木工程

彰師

化學

多元學術進路 | 適性發展 | 看見孩子的升學可能

讓孩子找到自己的方向

學校做課程的規劃，家長做陪伴與理解；

孩子則在一次次探索中，走出自己的路。

感謝各位家長的支持與參與