



拉拔弱勢生 校長投身補救教學

【記者郭琇真台北報導】去年8月，離開待了10多年的新竹女中，跑到關西高中擔任校長的吳原榮，深切體會扶助學習弱勢學生的重要，他向教育部申請「學習扶助方案」，親自擔任數學科補救教學老師，大膽進行差異化評量，讓低學習成就的孩子體會快樂學習的真諦。教育部97年度推動「學習扶助方案」，補助高中職學校協助學習弱勢學生（段考或學期成績佔比後25%者），進行補救教學。學生若有意願於放學後留下來進行補救，老師也有開班的想法，就可向教育部申請，去年以前至少15人才可成班，不過，多數學校反映窒礙難行，教育部今年下修成班員額限制，6位學生有意願便可開班。

經補救及格 段考可加分

過去總是在明星高中任教的吳原榮，去年8月剛到關西高中時，發現學生素質差異甚大，激發他進行補救教學的決心，他修正了學校補救教學的計畫辦法，透過段考成績加分的方式，鼓勵孩子自主補救。凡是段考成績50分以下，經過補救教學及格者，第一次段考成績便可改列50分，這激勵段考考10、20分的孩子，為了不要重補修，選擇爬起來努力看看。關西高中102學年度上學期共開設11個補救教學班，全校近千位學生，約有300位參與。由於關西補救教學的大宗在於數學，數學老師負荷不了，吳原榮決定加入授課行列，一來減輕教師負擔，二來也可了解學生學習狀況。

得到學習成就感最重要

補救教學課程是簡化課本概念，重新複習課本基本習題，讓學生從基礎學起，並加入一些生活相關議題，提升孩子學習的興趣，吳原榮教導「排列組合和機率」時，會以威力彩和大樂透為例，讓學生理解基本組合概念。關西高中來自經濟弱勢家庭的孩子約佔1/5，吳原榮發現，家庭的社經地位深深影響孩子的學習，即便參與補救教學，孩子的程度仍然差異很大，他後來做了「差異化評量」，將補救班學生再分3種程度，進行不同的補救教學考試。最後藉由追蹤檢討發現，有6成學生成績明顯進步。雖然，有些老師無法認同「差異化評量」的作法，但吳原榮認為，比起讓孩子因為成績在及格邊緣而鬱鬱寡歡，倒不如讓孩子開心自己成績從20分進步到40分，得到學習的成就感。他強調，現在不是非要用一份試題考出高、低成就孩子的時代，讓孩子因為知識成長而開心，才是最重要的。

期盼12年國教翻轉偏見從竹女到關西這段過程，吳原榮深切體會社會資源總是集中在明星高中的弊病，他曾為了鼓勵孩子學習，向社會尋求獎助學金資源，卻遭到很多單位拒絕，他認為，這正是社會M型化的重要表徵，期盼未來12年國教實施後，有機會翻轉這種偏見。