



十二年國教新課綱 綜高之理念與實務

陳信正 協作委員

教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室

大綱

- 1 前言
- 2 綜合高中辦理理念
- 3 十二年國教綜合型高中
- 4 法規配套
- 5 綜合高中之實施現況



壹、前言



二、綜合高中學校數歷年概況

表 1 85至107學年度核定辦理綜合高中公私立校數統計

表 1 綜合高中辦理學校情形

辦理學年度	新辦學校數			停辦學校數			該學年度辦理校數合計
	公立	私立	小計	公立	私立	小計	
85	10	8	18	0	0	0	18
86	3	23	26	0	0	0	44
87	5	14	19	0	0	0	63
88	3	12	15	0	0	0	78
89	16	31	47	1	1	2	123
90	13	13	26	1	10	11	138
91	5	5	10	0	6	6	142
92	9	3	12	1	5	6	148
93	8	3	11	0	4	4	155
94	3	0	3	1	8	9	149
95	1	0	1	0	8	8	142
96	1	0	1	0	5	5	138
97	1	0	1	0	16	16	123
98	0	0	0	2	6	8	115
99	0	0	0	0	6	6	109
100	0	0	0	1	1	2	108
101	0	0	0	3	1	4	105
102	2	0	2	6	0	6	99
103	0	0	0	3	2	5	94
104	0	0	0	4	3	7	87
105	1	0	0	7	5	12	76
106	0	0	0	4	3	7	69
107	0	0	0	4	3	7	62

3. 107學年度全國高中、高職、綜合高中學生結構

107學年度普通教育（高中）、職業教育（高中附設專業群科、高職及實用技能學程）及綜合高中學生總數為**655,473人**。

其中：

(1)普通教育學生數為300,306人，占總學生數的45.82%。

(2)職業教育學生數為317,168人，占總學生數的48.39%。

(3)綜合高中學生數為37,999人，占總學生數的5.80%。



3. 107學年度全國高中、高職、綜合高中學生結構

表1-4 107學年度就學區高中、高職、綜合高中學生結構

就學區	普通教育（高中）		職業教育（高職）		綜合高中	
	學生數	比率(%)	學生數	比率(%)	學生數	比率(%)
總計	300,306	45.82	317,168	48.39	37,999	5.80
基北區	100,627	55.84	70,846	39.31	8,740	4.85
宜蘭區	5,981	49.63	4,841	40.17	1,228	10.19
桃連區	29,262	42.20	37,244	53.72	2,829	4.08
竹苗區	20,642	44.50	20,525	44.25	5,219	11.25
中投區	41,691	40.93	57,597	56.54	2,580	2.53
彰化區	11,551	32.98	19,529	55.75	3,949	11.27
雲林區	7,607	42.50	9,019	50.39	1,273	7.11
嘉義區	8,998	33.86	15,943	59.99	1,636	6.16
臺南區	24,641	48.07	23,165	45.19	3,457	6.74
屏東區	8,665	48.09	8,525	47.31	828	4.60
高雄區	34,231	44.31	40,892	52.93	2,134	2.76
花蓮區	3,975	41.96	3,722	39.29	1,777	18.76
臺東區	562	9.93	2,746	48.54	2,349	41.52
澎湖區	897	36.61	1,553	63.39	0	0.00
金門區	976	48.87	1,021	51.13	0	0.00

資料來源：教育部統計處(2019)。

說明：本表未計入軍校學生數，且不含各校之延修生人數，高職不計綜合職能科及進修學校學生數。

3. 107學年度全國高中、高職、綜合高中學生結構

以107學年度和106學年度比較：

1. 普通教育學生的比例**提升1.76%**。
2. 職業教育學生的比例**下降1.18%**。
3. 綜合高中學生的比例**下降0.58%**。



表1-5 107學年度與106學年度就學區高中、高職、綜合高中學生結構比較

就學區	普通教育		職業教育		綜合高中	
	學生數	比率(%)	學生數	比率(%)	學生數	比率(%)
總計	-9,514	1.76	-31,455	-1.18	-6,832	-0.58
基北區	-3,810	2.11	-9,098	-1.82	-1,252	-0.29
宜蘭區	-309	0.38	-343	-0.42	-68	0.04
桃連區	-560	1.55	-2,946	-1.08	-507	-0.47
竹苗區	-225	1.77	-1,074	0.02	-1,148	-1.79
中投區	-796	2.00	-6,427	-2.12	-45	0.13
彰化區	-149	1.42	-1,593	-1.21	-312	-0.22
雲林區	-342	2.01	-1,094	-1.12	-298	-0.89
嘉義區	-141	1.68	-1,456	-1.27	-228	-0.41
臺南區	-1,176	2.20	-2,909	-1.14	-933	-1.06
屏東區	-403	2.39	-1,286	-2.13	-136	-0.26
高雄區	-1,426	1.26	-2,934	0.02	-1,211	-1.28
花蓮區	-72	2.03	-181	0.78	-408	-2.80
臺東區	-1	0.44	15	2.48	-286	-2.92
澎湖區	-73	-0.40	-98	0.40	0	0.00
金門區	-31	-0.03	-31	0.03	0	0.00

資料來源：教育部統計處(2019)。

說明：本表未計入軍校學生數，且不含各校之延修生人數，高職不計綜合職能科及進修學校學生數。

若再進行多年比較，職業教育學生的比例已跌落至50%以下。而綜合高中的學生比例則下降至5.80%。

表1-6 103-107學年度高中、高職、綜合高中學生結構比較

學年度	普通教育		職業教育		綜合高中	
	學生數	比率	學生數	比率	學生數	比率
103	310,746	41.18	378,863	50.21	64,990	8.61
104	308,994	42.06	368,347	50.14	57,348	7.81
105	310,678	42.94	362,221	50.07	50,602	6.99
106	309,820	44.33	348,623	49.26	44,831	6.41
107	300,306	45.82	317,168	48.39	37,999	5.80

資料來源：教育部統計處(2019)。

說明：本表未計入軍校學生數，且不含各校之延修生人數，高職不計綜合職能科及進修學校學生數。

以公私立學校加以區分統計，顯示職業教育私校所占比例是滑落較多；綜合高中則是不分公私立學校學生比例均雙雙滑落。

表1-7 103-107學年度公、私立高中、高職、綜合高中學生結構比較

學年度	普通教育				職業教育				綜合高中			
	公立	(%)	私立	(%)	公立	(%)	私立	(%)	公立	(%)	私立	(%)
103	231,703	30.71	79,043	10.47	142,357	18.87	236,506	31.34	39,245	5.20	25,745	3.41
104	229,869	31.29	79,125	10.77	138,816	18.89	229,531	31.24	35,740	4.86	21,608	2.94
105	229,582	31.73	81,096	11.21	136,901	18.92	225,320	31.14	32,276	4.46	18,326	2.53
106	232,330	33.04	77,490	11.02	139,275	19.80	209,348	29.77	29,243	4.16	15,588	2.22
107	228,615	34.88	71,691	10.94	133,787	20.41	183,381	27.98	25,907	3.95	12,092	1.84

(二)課程類型註冊率及增減率

1.107學年度高級中等學校各類課程招生情形

- **普通教育**：總核定招生名額為110,310人。
實際招生人數為97,928人。
招生率為**88.78%**。
- **職業教育**：總核定招生名額為146,437人。
實際招生人數為100,991人。
招生率為**68.97%**。
- **綜合高中**：總核定招生名額為14,069人。
實際招生人數為10,819人。
招生率為**76.90%**。



表1-8 107學年度高級中等學校各類課程招生情形

就學區	普通教育				職業教育				綜合高中			
	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	排序	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	排序	核定招生名額	實際招生人數	招生率(%)	排序
總計	110,310	97,928	88.78		146,437	100,991	68.97		14,069	10,819	76.90	
基北區	37,187	32,941	88.58	6	36,044	22,115	61.36	15	3,279	2,502	76.30	7
宜蘭區	2,158	1,902	88.14	7	1,851	1,598	86.33	1	477	381	79.87	4
桃連區	10,129	9,618	94.96	1	14,918	12,171	81.59	3	965	859	89.02	3
竹苗區	7,338	6,769	92.25	2	9,295	6,971	75.00	6	2,113	1,424	67.39	11
中投區	14,976	13,655	91.18	4	24,706	17,828	72.16	9	891	834	93.60	1
彰化區	4,178	3,814	91.29	3	8,242	6,251	75.84	5	1,362	1,235	90.68	2
雲林區	2,925	2,477	84.68	11	3,999	2,777	69.44	10	608	405	66.61	13
嘉義區	3,523	2,963	84.10	12	6,874	5,032	73.20	8	672	530	78.87	5
臺南區	9,001	7,824	86.92	8	11,304	7,145	63.21	14	1,187	877	73.88	8
屏東區	3,567	2,809	78.75	13	4,109	2,619	63.74	13	296	226	76.35	6
高雄區	12,772	11,068	86.66	9	20,714	13,306	64.24	12	525	356	67.81	10
花蓮區	1,502	1,298	86.42	10	2,027	1,366	67.39	11	752	504	67.02	12
臺東區	325	206	63.38	15	1,370	1,012	73.87	7	942	686	72.82	9
澎湖區	379	273	72.03	14	564	480	85.11	2				
金門區	350	311	88.86	5	420	320	76.19	4				

表1-9 107學年度就學區公、私立高級中等學校普通教育課程招生情形

就學區	普通教育							
	公立				私立			
	核定招生 名額	實際招生 人數	招生率 (%)	排序	核定招生 名額	實際招生 人數	招生率 (%)	排序
總計	79,857	74,799	93.67		30,453	23,129	75.95	
基北區	27,433	26,335	96.00	2	9,754	6,606	67.73	11
宜蘭區	1,663	1,525	91.70	7	495	377	76.16	8
桃連區	7,420	7,199	97.02	1	2,709	2,419	89.29	1
竹苗區	5,898	5,656	95.90	3	1,440	1,113	77.29	7
中投區	9,523	9,068	95.22	4	5,453	4,587	84.12	3
彰化區	3,478	3,234	92.98	5	700	580	82.86	4
雲林區	1,777	1,573	88.52	11	1,148	904	78.75	6
嘉義區	2,173	2,012	92.59	6	1,350	951	70.44	9
臺南區	5,115	4,635	90.62	8	3,886	3,189	82.06	5
屏東區	2,847	2,420	85.00	13	720	389	54.03	13
高雄區	10,629	9,592	90.24	9	2,143	1,476	68.88	10
花蓮區	962	834	86.69	12	540	464	85.93	2
臺東區	210	132	62.86	15	115	74	64.35	12
澎湖區	379	273	72.03	14				
金門區	350	311	88.86	10				

資料來源：教育部統計處(2019)。

說明02職業教育不含附設綜合職能科及進修學校之學生數。



表1-10 107學年度就學區公、私立高級中等學校職業教育課程招生情形

就學區	職業教育							
	公立				私立			
	核定招生 名額	實際招生 人數	招生率 (%)	排序	核定招生 名額	實際招生 人數	招生率 (%)	排序
總計	50,721	44,322	87.38		95,716	56,669	59.21	
基北區	9,451	8,769	92.78	3	26,593	13,346	50.19	8
宜蘭區	1,851	1,598	86.33	7				
桃連區	2,193	2,154	98.22	1	12,725	10,017	78.72	1
竹苗區	2,931	2,784	94.98	2	6,364	4,187	65.79	3
中投區	8,139	6,922	85.05	9	16,567	10,906	65.83	2
彰化區	4,692	4,290	91.43	4	3,550	1,961	55.24	7
雲林區	2,035	1,803	88.60	6	1,964	974	49.59	9
嘉義區	2,627	2,388	90.90	5	4,247	2,644	62.26	5
臺南區	5,447	4,456	81.81	11	5,857	2,689	45.91	11
屏東區	2,257	1,744	77.27	13	1,852	875	47.25	10
高雄區	5,559	4,702	84.58	10	15,155	8,604	56.77	6
花蓮區	1,704	1,229	72.12	15	323	137	42.41	12
臺東區	851	683	80.26	12	519	329	63.39	4
澎湖區	564	480	85.11	8				
金門區	420	320	76.19	14				

資料來源：教育部統計處(2019)。

說明：職業教育不含附設綜合職能科及進修學校之學生數。



表1-11 107學年度就學區公、私立高級中等學校綜合高中招生情形

就學區	綜合高中							
	公立				私立			
	核定招生 名額	實際招生 人數	招生率 (%)	排序	核定招生 名額	實際招生 人數	招生率 (%)	排序
總計	8,993	7,696	85.58		5,076	3,123	61.52	
基北區	2,444	2,070	84.70	7	835	432	51.74	9
宜蘭區	477	381	79.87	9				
桃連區	777	695	89.45	5	188	164	87.23	3
竹苗區	703	648	92.18	1	1,410	776	55.04	7
中投區	703	643	91.47	4	188	191	101.60	1
彰化區	1,026	940	91.62	3	336	295	87.80	2
雲林區	185	161	87.03	6	423	244	57.68	6
嘉義區	296	272	91.89	2	376	258	68.62	4
臺南區	999	784	78.48	10	188	93	49.47	10
屏東區	296	226	76.35	12				
高雄區	333	255	76.58	11	192	101	52.60	8
花蓮區					752	504	67.02	5
臺東區	754	621	82.36	8	188	65	34.57	11
澎湖區								
金門區								

資料來源：教育部統計處(2019)。

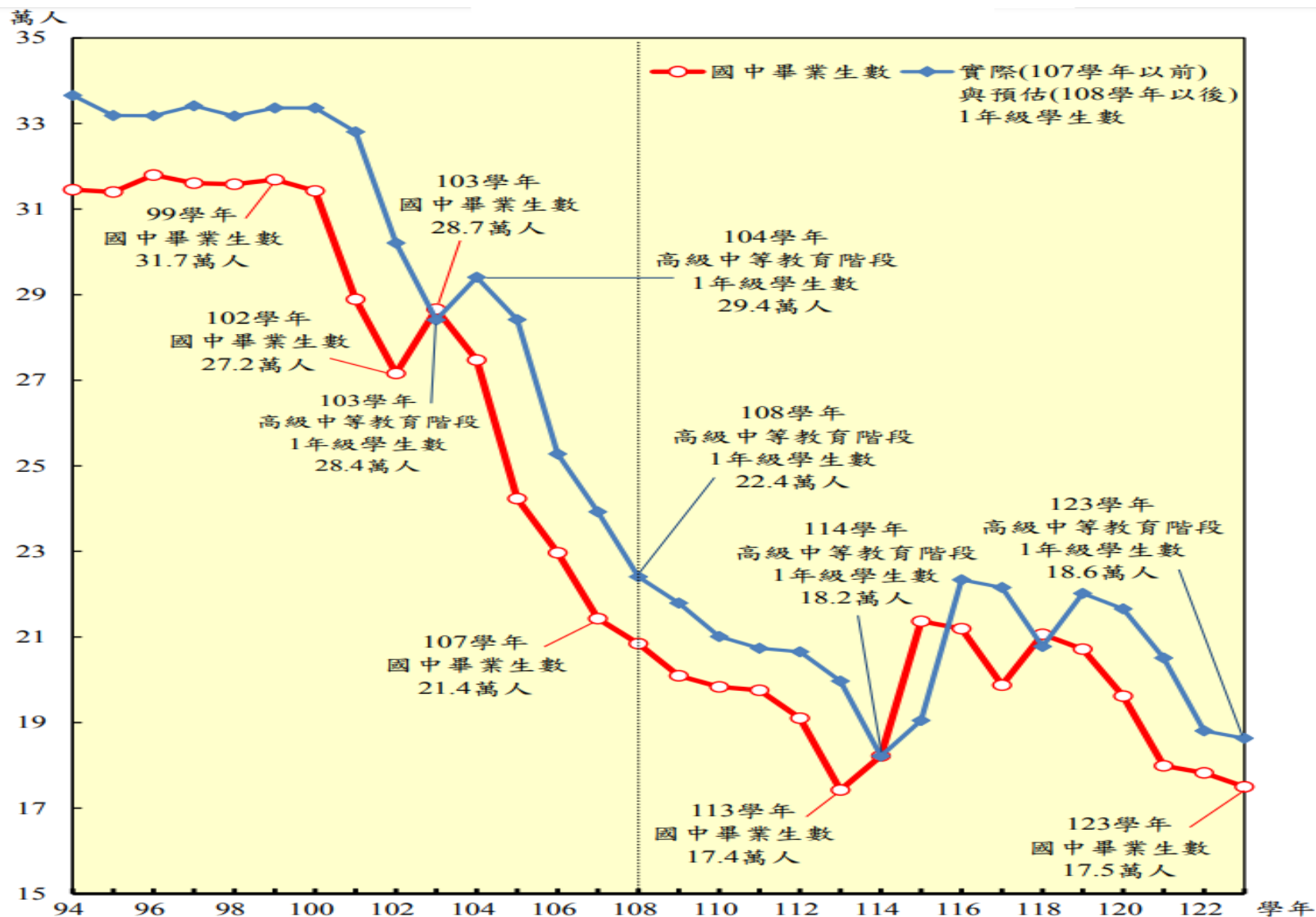
說明：20職業教育不含附設綜合職能科及進修學校之學生數。



表1-12 103-107學年度公、私立高級中等學校各類課程招生情形比較

學年度	普通教育招生率(%)		職業教育招生率(%)		綜合高中招生率(%)	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立
103	91.80	76.20	93.27	69.17	90.73	68.12
104	96.25	88.87	91.37	74.72	88.89	80.43
105	96.30	84.73	91.79	70.72	90.41	77.20
106	94.58	68.32	89.44	58.46	85.87	60.23
107	93.67	75.95	87.38	59.21	85.58	61.52

圖1-1 94-123學年國中畢業生數及高級中等教育階段科1年級學生數



註：1. 國中畢業生數自100學年起含計修業生數。

2. 高級中等教育1年級學生數與國中畢業之差距係因非應屆國中畢業生回流、舊生復學或重讀、臺商子女返臺及境外生來臺就讀等因素所致。

資料來源：高級中等教育階段學生人數預測分析報告（民國108年版）。

教育現場最大的難題

← 一端非常傑出

→ 一端跟不上

→ 年級愈高，越多人跟不上

→ 免試後高中職，校、班內差距將會更大



學生失去學習興趣

面對這些孩子，我們要如何教？



貳、綜合高中辦理理念



- 中等教育一方面向下銜接國民義務教育之基礎，另一方面接受高等教育或就業之準備，因此，中等教育通常會涵蓋普通教育與職業教育，而二者是否分流實施？何時分流？如何分流？一向是教育研究的重要議題。



- 歐洲傳統是以分流的雙軌制為主，但歐洲移民到了美洲之後，為了追求自由民主平等及中等教育平民化，乃逐漸發展出綜合中學(Comprehensive high school)。



- 綜合中學(Comprehensive high school)，即是以一套課程供所有人修習，但以課程選修代替學制分流。



- 彈性的選課機制

同時設置學術學程(類似普通高中科目)及專門學程(類似高職各專業群科)。

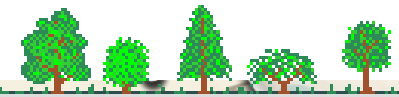
高一修習共同科目，不分學程；高二開始，則以課程選修方式，適性選讀相關課程。

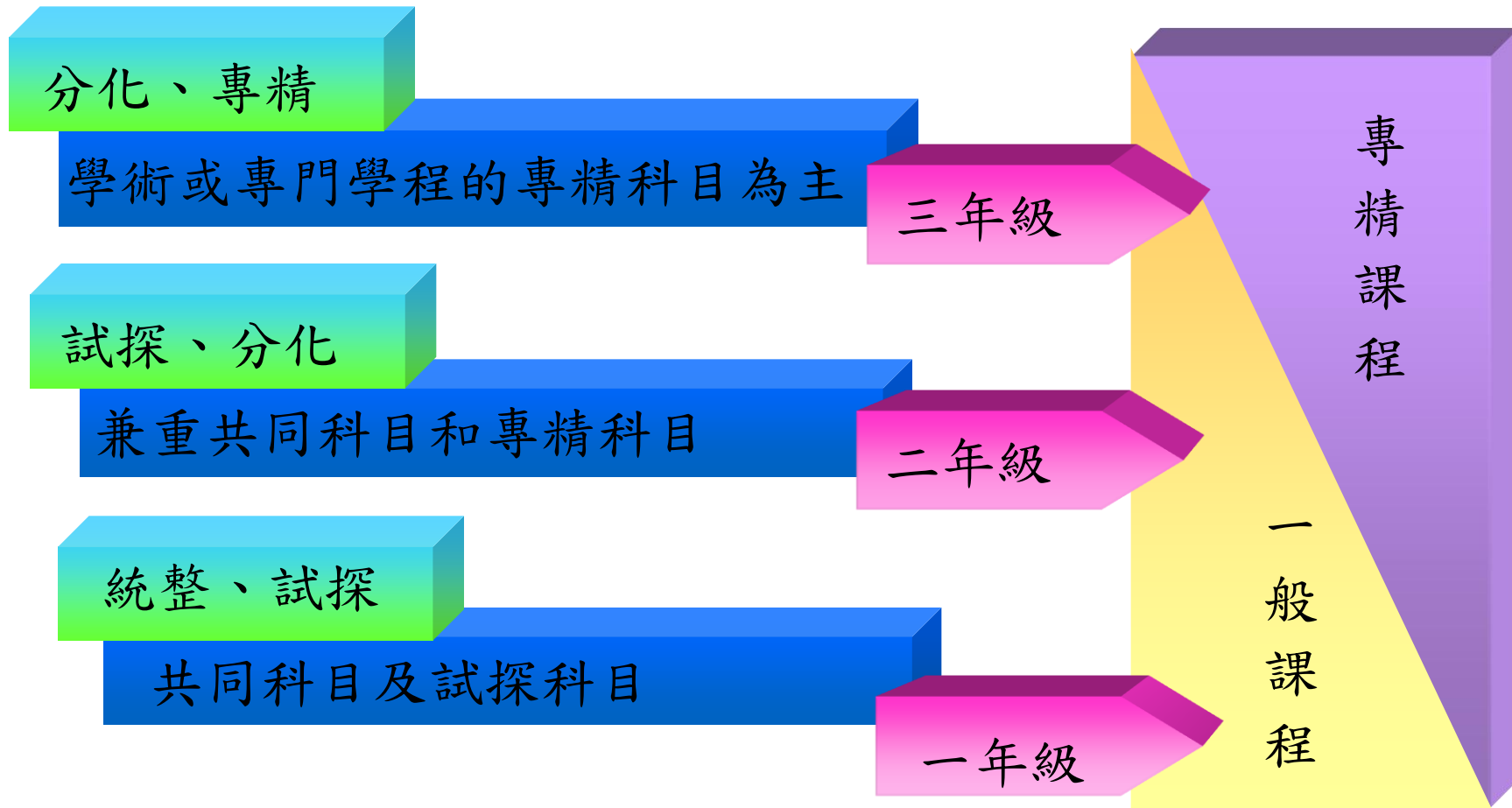
- 多元的課程安排

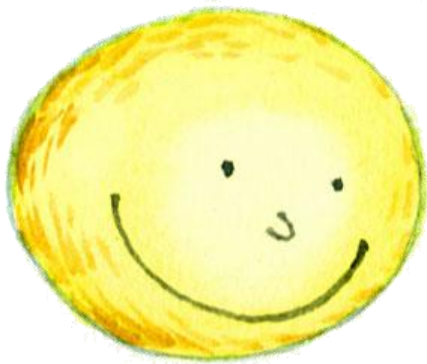
課程分為必修及選修科目，除了開設基礎必修科目之外，各校可以發展具有學生及學校特色的課程與教材。



- 綜合高中相較於其他學制，強調的是**選修課程的提供**，這對學生而言，是**適性發展**的空間。
- 對學校而言，則是給予**學校特色發展的空間**，學校得以因應教育環境及學生需求，發展並適時修訂**學校本位課程**。







高一

高二、三

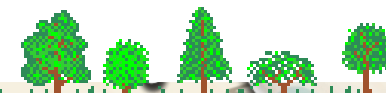
選擇學術或專門學程

為自己的升學或就業做最完整的準備

大部份為一般科目課程

協助瞭解自己的興趣、性向與學程特色

- 在一所學校內，融合了高中及高職的課程。
- 高一的時候培養基本能力，同時協助學生自我瞭解並培養興趣，以及生涯規劃準備
- 高二以後，學生可在學校提供的課程中依自己的興趣及能力、升學或就業需要，選修適合課程，培養專長，做專業的學習。



綜合高中各校有充份的選修科目規劃空間，**選修課之開設可配合學生之需求**，學校之特色、產業界之需求、時代趨勢等規劃一般科目及專精科目。

各種課程的開設，每年都有學者專家協助綜合高中各校審查，**並提供諮詢與協助**



參、十二年國教綜合型高中

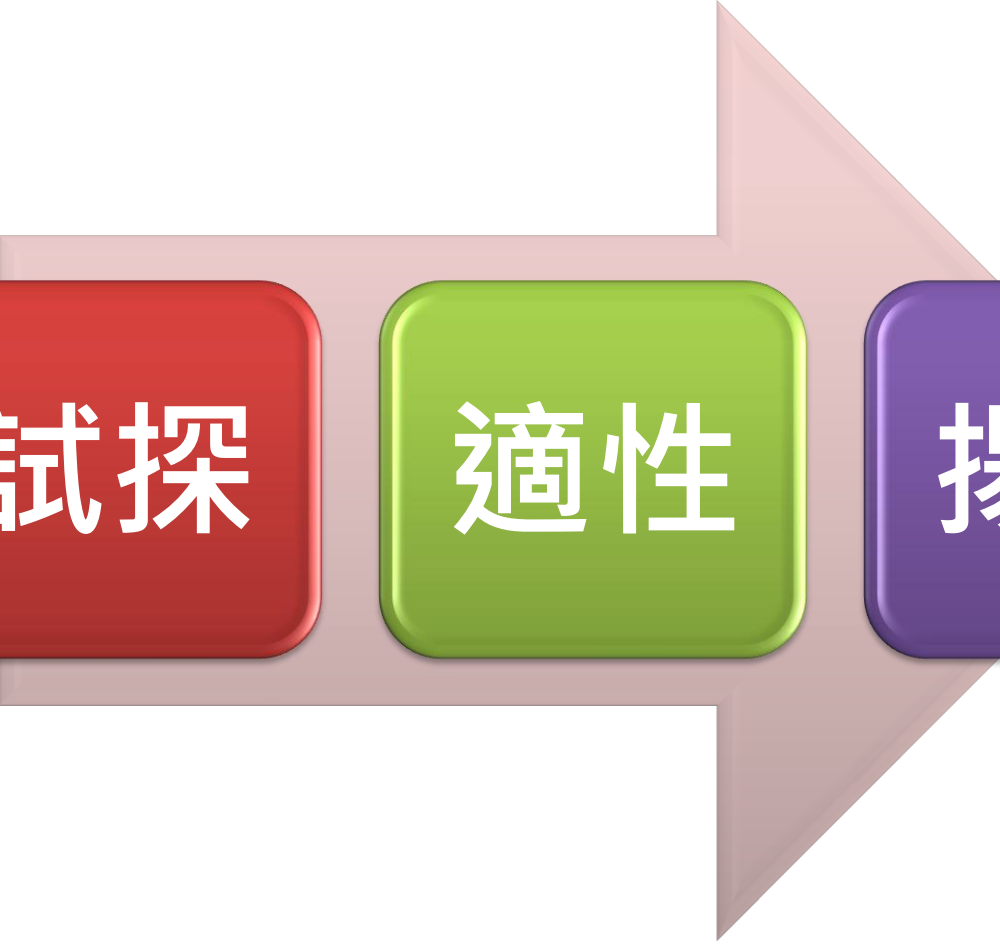


厚植國家競爭力

12年
國民基本教育

提升教育品質

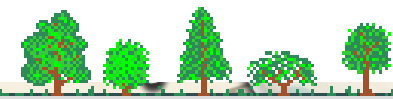
成就每一個孩子



試探

適性

揚才



十二年國民基本教育課綱-總綱

「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」

願景

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。(P.1)

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

十二年國教新課綱核心素養

應具備的



知識

涵蓋認知層面



態度

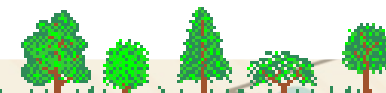
涵蓋情意、
價值、習慣層面



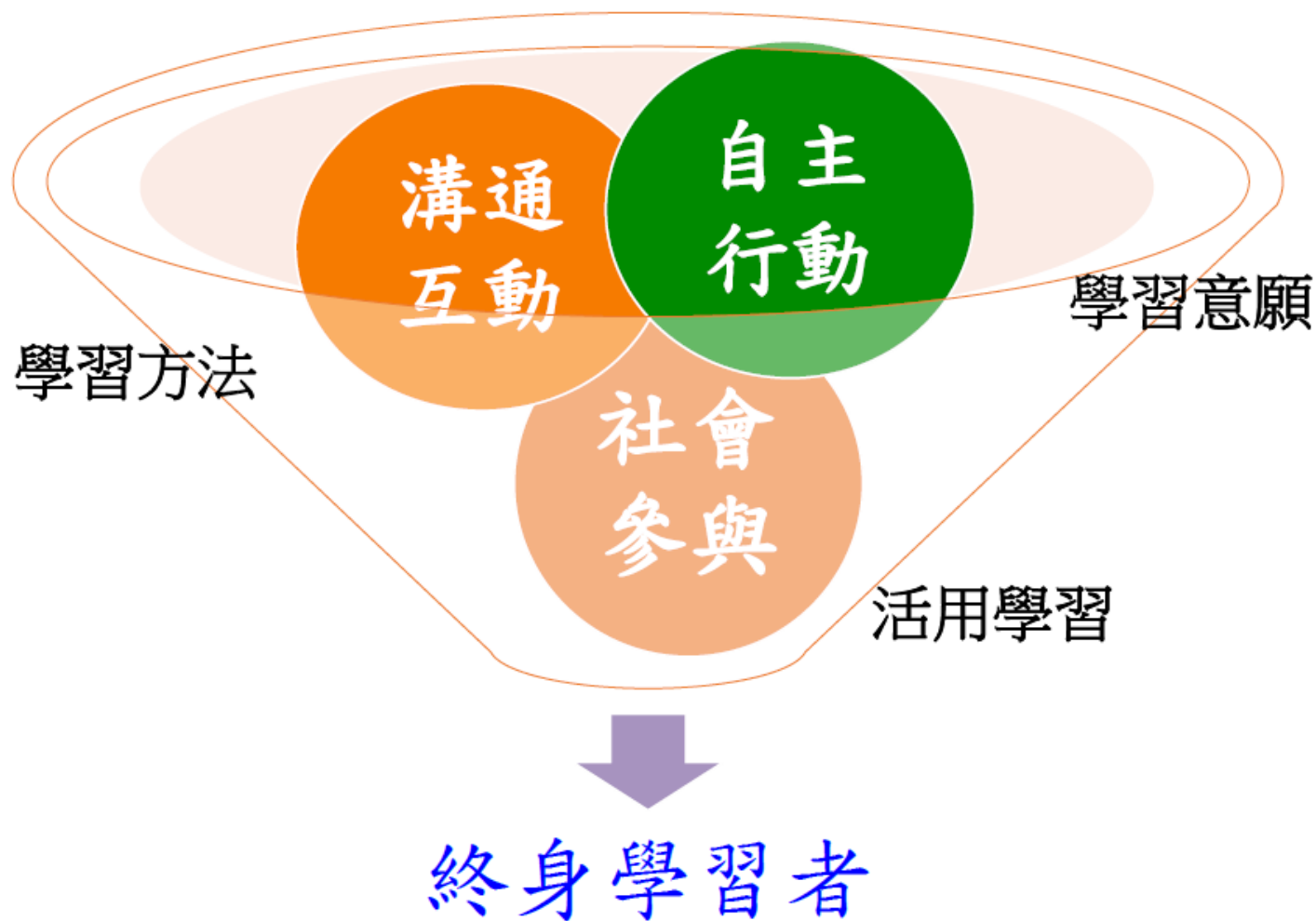
能力

涵蓋技能層面

適應現在生活
面對未來挑戰



核心素養：以「核心素養」做為課程發展之主軸，支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。





自主行動

個人為學習的主體



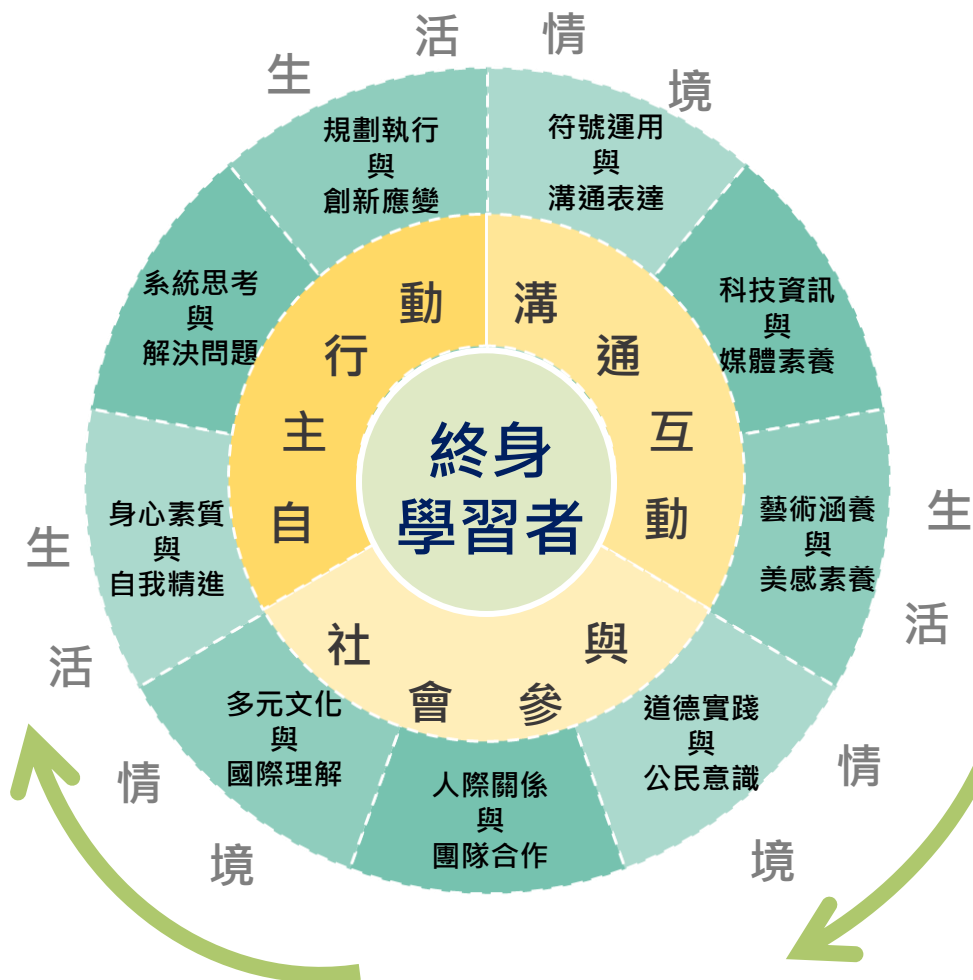
溝通互動

廣泛運用各種工具
有效與他人及環境互動



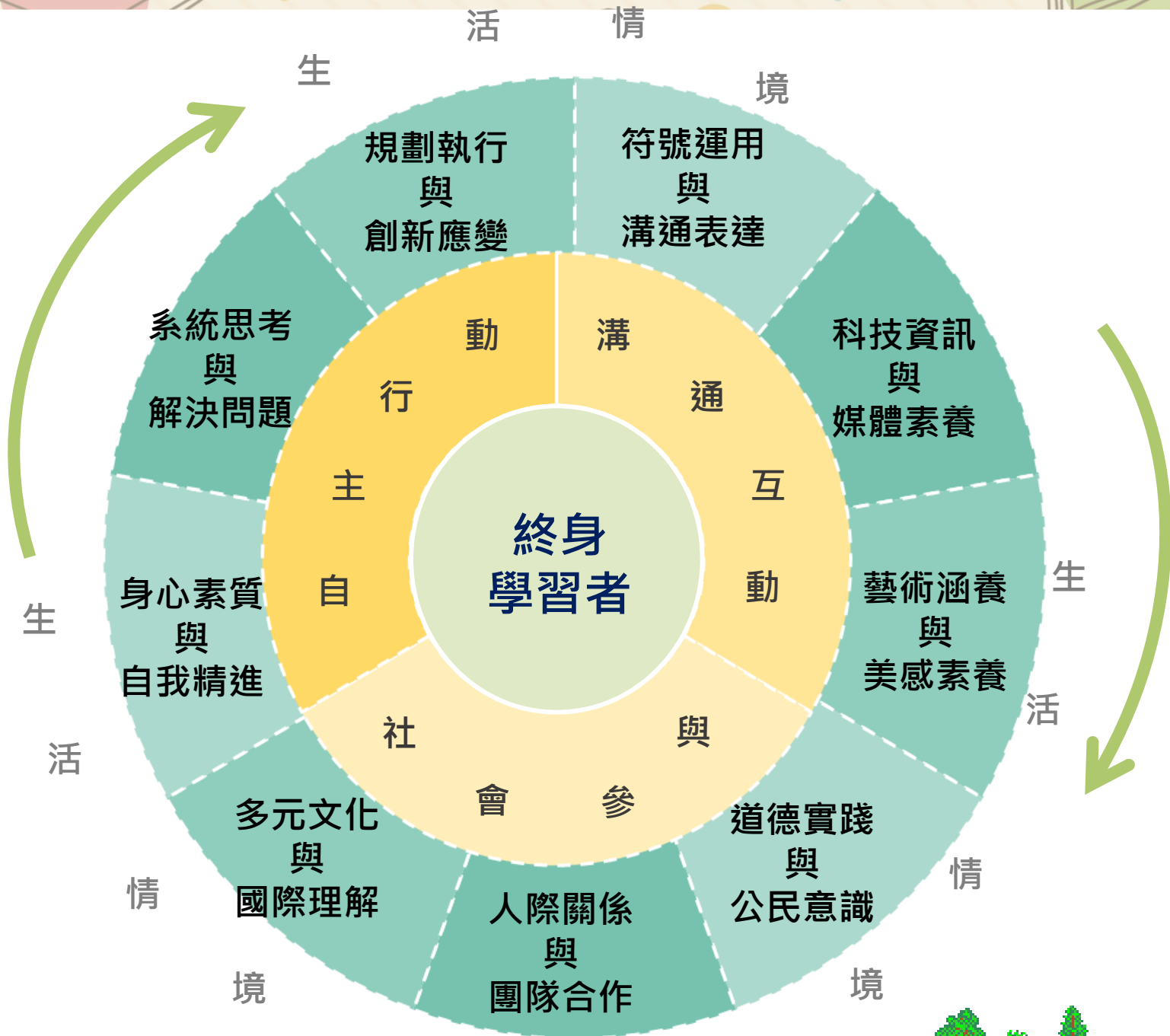
社會參與

學習處理社會的多元性
參與合作及人際關係



在 生活情境 中涵育、整合、活用
培養學生成為以人為本的終身學習者





學生主體

深化學習動機與就業競爭力之基礎

適性揚才

符應十二年國民
基本教育之精神

務實致用

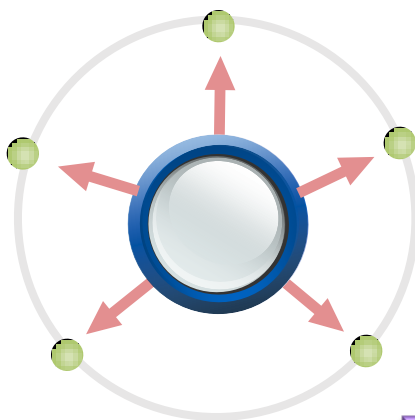
強化實務技能
鏈結產學關係

終身學習

適應社會與工
作環境變化

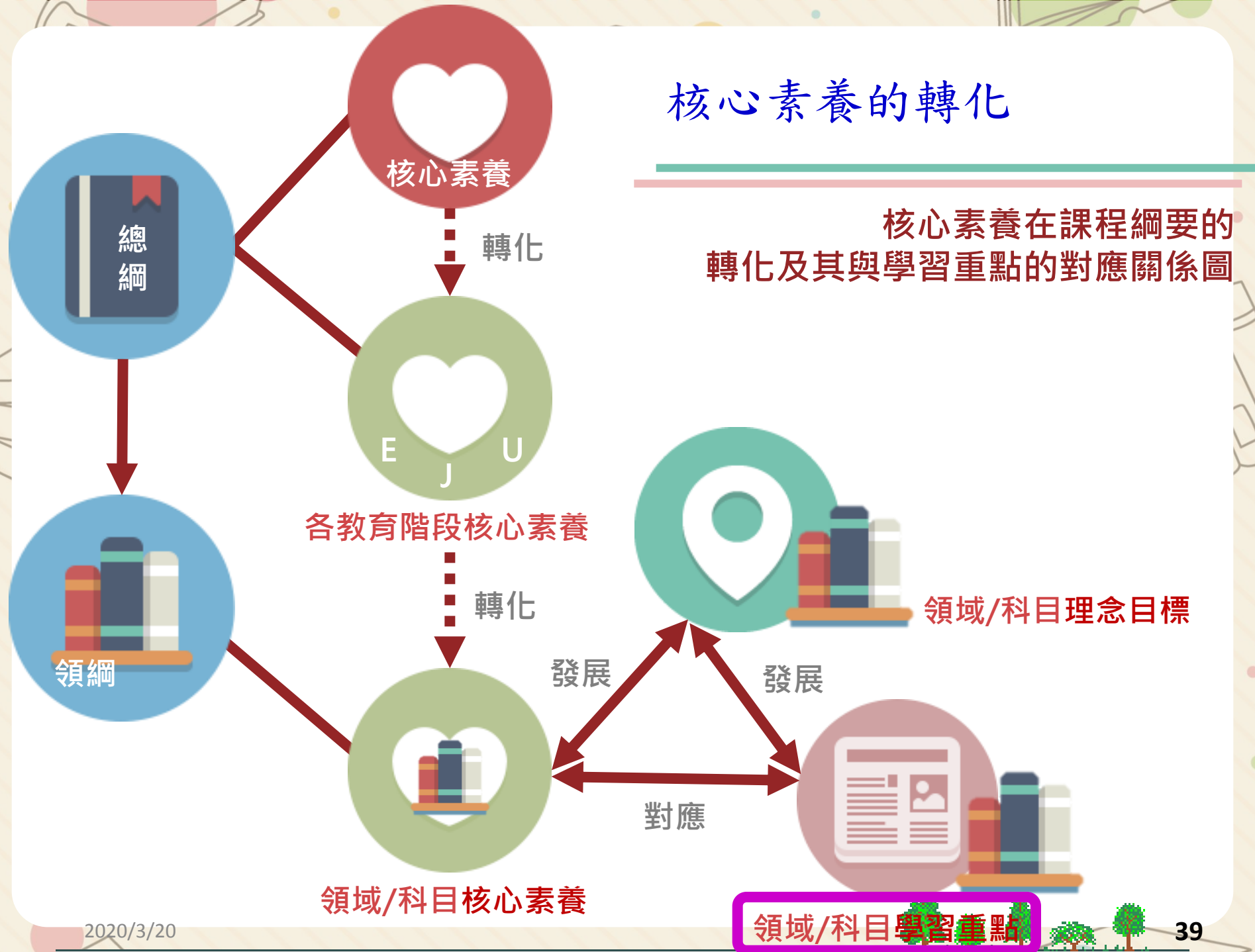
職涯發展

培育學生職涯發展
所需之核心素養



核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖



綜合型高中課程類型與內涵

學制

綜合型高中

課程類別

必修

選修

類別項目

部定必修

校訂必修

一般科目課程

專精科目

多元選修

◎培養核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育。

依據學校特色與學生需求，發展本位課程。

延伸部定必修課程或以探究、統整及實作方式開設，確保學生基本學力。

提供學生適性分流之學術學程與專門學程課程，以滿足學生適性發展需求。

提供個別化與差異化之跨選課程

彈性 課程

統整、試探、分化
及專精的課程設計

適性 輔導

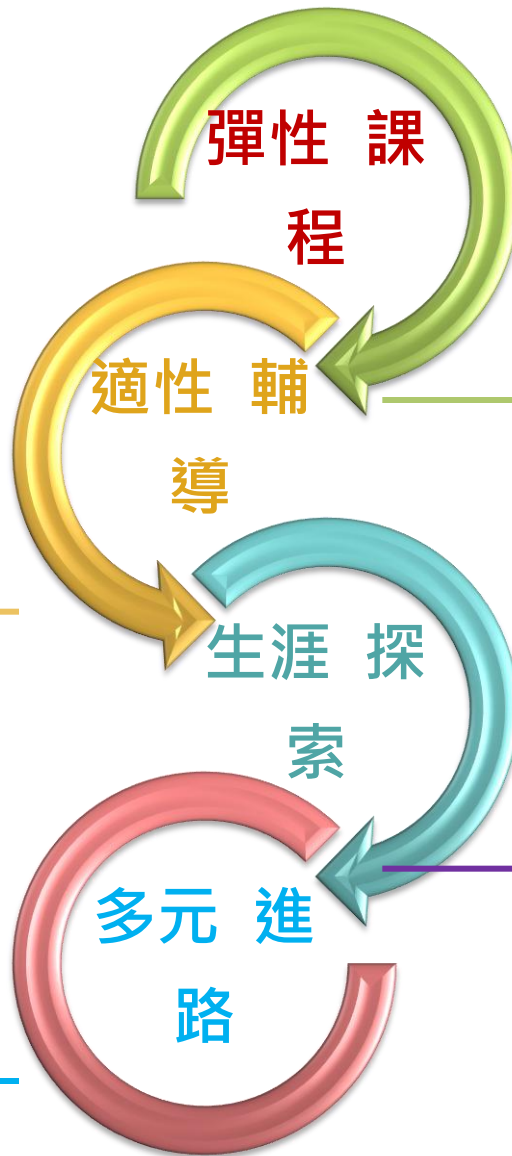
有完整的學習、
生活及生涯輔導

生涯 探索

性向試探、適性發展
找到自己的生涯定向

多元 進路

同時擁有可以參加大學及
技專校院多元入學的機會



各教育階段課程架構

教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校	專業科目	選修課程
	綜合型高級中等學校	實習科目	團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間

學校類型 課程類別		普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部 定 必 修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目	—	45-60 學分	—	—
	學 分 數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校 訂 必 修 及 選 修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修	44-81 學分	校 訂	必 修
		4-8 學分	(各校須訂定 2-6 學分專題	4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
		選 修	實作為校訂必	校訂選修	選 修
		54-58 學分	修科目)	120-128 學分	72-87 學分
	學 分 數	62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)		180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間		2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節

課程架構

課程類型		總學分數	領域	科目
部定必修課程	一般科目 (包含高級中等學校共同核心32學分)	48	語文	國語文
				英語文
			數學	數學
			社會	歷史
				地理
				公民與社會
			自然科學	物理
				化學
				生物
				地球科學
			藝術	音樂
				美術
				藝術生活
			綜合活動	生命教育
				生涯規劃
				家政
				法律與生活
				環境科學概論
			科技	生活科技
				資訊科技
			健康與體育	健康與護理
				體育
			全民國防教育	全民國防教育
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	132	校訂必修	
			4-12學分	
			一般科目	
			校訂選修	
			120-128學分	
應修習學分數(每週節數)		180學分(30節)		
每週團體活動時間		2-3節		每週合計5節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3節 (12-18節)		
每週總上課節數		35節		

肆、法規配套



參、國教署推動新課綱相關配套措施 - 完備相關法令之研修

1

高級中等學校課程規劃及實施要點

2

高級中等學校課程諮詢教師設置要點

3

高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置要點

4

教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點

5

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點

參、國教署推動新課綱相關配套措施 - 完備相關法令之研修

6

高級中等學校教師每週教學節數標準

7

高級中等學校實習課程實施辦法

8

教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間設施作業要點

9

教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

10

高級中等學校學生（包括進修部）學習評量辦法

11

高級中等學校課程評鑑實施要點

伍、綜合高中之實施現況



01

適性分組教學



分組教學規劃

- 由一年二班、一年三班以數學科2班分3組制，試行適性分組教學。

•ABC/AAB/ABB

1.適性分組教學



02

校訂課程規劃



多元選修課程之設計

開課時間	選修科目名稱	科目屬性	適用科別	開課學期及學分數						辦理方式	選課人數
				一上	一下	二上	二下	三上	三下		
每周二 第3~4節	基礎韓語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	18
	基礎越南語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	12
	基礎法語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	20
	基礎日語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	基礎德語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	20
	程式設計	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	16

多元選修課程之設計

開課時間	選修科目名稱	科目屬性	適用科別	開課學期及學分數						辦理方式	選課人數
				一上	一下	二上	二下	三上	三下		
每周二 第3~4節	西班牙語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	音樂欣賞	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	文學踏查	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	15
	科學閱讀	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	20
	空拍技巧	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	國際教育	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	17
	產品設計製作	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	15

03

彈性學習時間



學生自主學習

選手培訓

充實增廣教學

學校特色活動

補強性教學

由學生自由申請，找指導老師。

比賽選手培訓規劃。

各領域延伸教學課程規劃，讓學生選擇。

由學校規劃，讓學生選擇。

由學生或老師自由申請。

課程套餐 代碼	課程內容		
	第一次段考前	第二次段考前	期末考前
A	電子商務實務	性別蹺蹺板	自主學習
B	性別蹺蹺板	自主學習	書法課程
C	自主學習	機器人闖關活動	遊藝黑白鍵
D	程式語言初探	自主學習	性別蹺蹺板
E	遊藝黑白鍵	書法課程	機器人闖關活動
F	運動裁判進階研習	超級導覽員-舌燦蓮花	自主學習
G	超級導覽員-舌燦蓮花	自主學習	健康體適能/塑身
H	自主學習	健康體適能/塑身	超級導覽員-舌燦蓮花
I	健康體適能/塑身	電子商務實務	自主學習
J	自主學習	運動裁判進階研習	程式語言初探
K	書法課程	程式語言初探	運動裁判進階研習
L	機器人闖關活動	遊藝黑白鍵	電子商務實務
M	視覺傳達設計 (一誠)	視覺傳達設計 (秉諭)	視覺傳達設計 (定山)



電影中的科學	澎湖潮間帶生物	實用手作生活科學	人際關係與溝通
熱帶魚之養殖實務	智慧機器人	悠遊文史天地	文史真有趣
基礎微生物實驗 原理與探索	常用實驗器具認識及日常食品檢驗	職場英文	影劇英文
手作名片設計	文字設計之美	如何製作一首音樂表演	生涯大探索
家庭與攝影育療	緊急照護	你準備好遇見愛情嗎？	流行鋼琴彈奏



開發多元生活藝術課程，供學生彈性學習選擇

1. 展場規畫設計實作

2. 數位插畫實作

3. 錄音及混音製作實務(選擇人數最多)

4. 展場、道具設計實務

5. 燈光暨佈景製作實務

6. 展演與生活文創實務

7. 皮拉提斯肢體調整實務(選擇人數最多)

8. 剪輯實作

9. 生活速寫實作

10. 攝影構圖訓練實作

※課程內容規劃及教學難易度以適合
本校各科學生學習選擇為依據

專業類科教師規劃

一般科目教師規劃

和協粉彩

電你ABC

應用中文

皮革手作

電學三角關係

觀光英文

美術作品

生活水電維修DIY

創意桌遊

商業刊物導讀

創客・自造者工作坊

廣告英文

商業與法律

電縫與設計

體能大亨

數位行銷

幼兒營養與烘培實作

社會正義概論與實踐

數位攝影與影片編修

幼趣旅行

修煉愛情

跨境電商實務

化妝晶鑽圖騰設計

商用數位軟體

化妝暈染造型設計

基礎木工

療癒系甜點製作

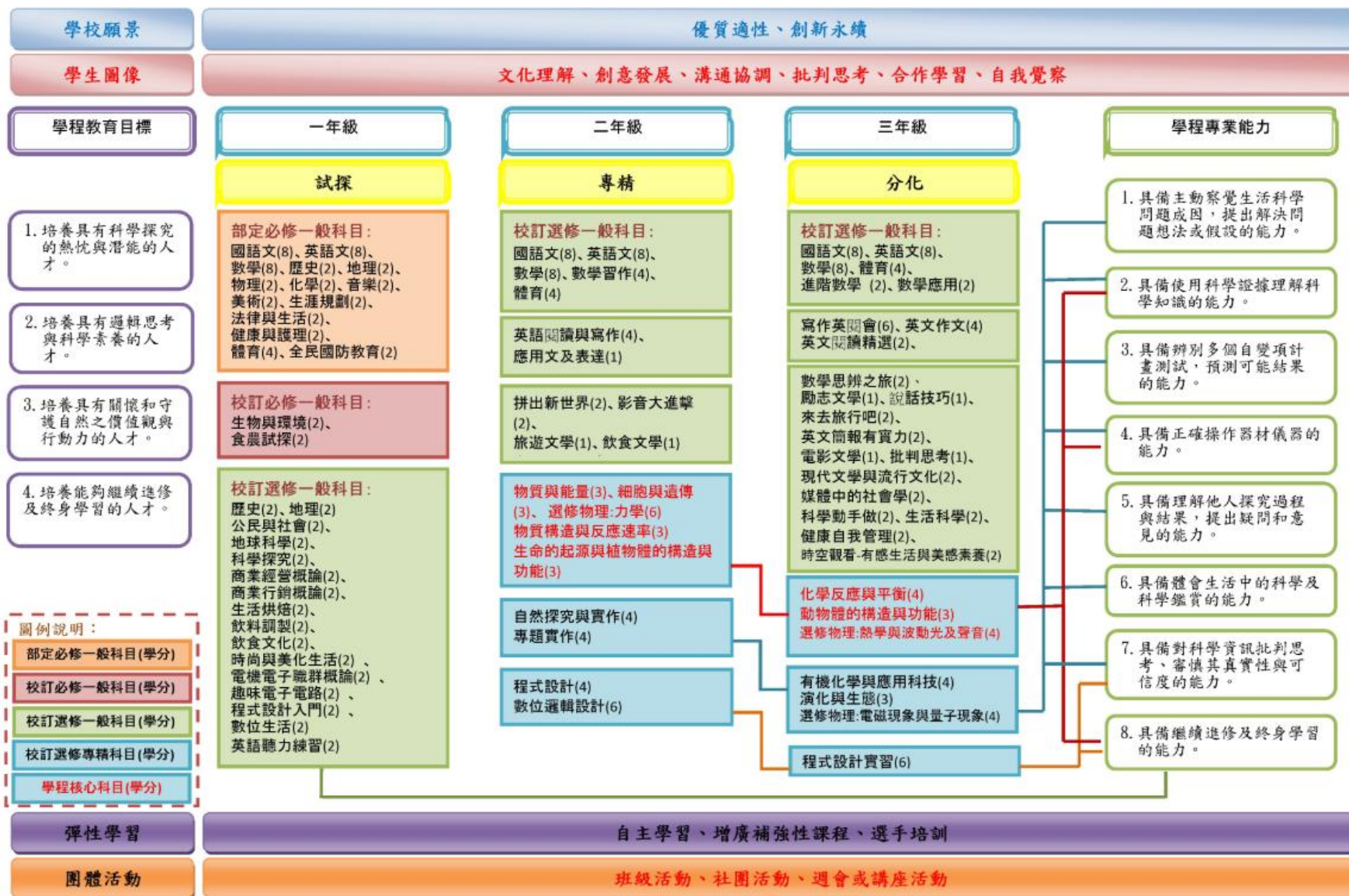
彈性學習時間--微課程

開課科別	開課名稱
國文科	美食部落格
英文科	英文菜單設計 與點餐
	英文歌曲賞析
	電影英文
數學科	桌遊
	數獨
自然科	廢棄物再生與 利用

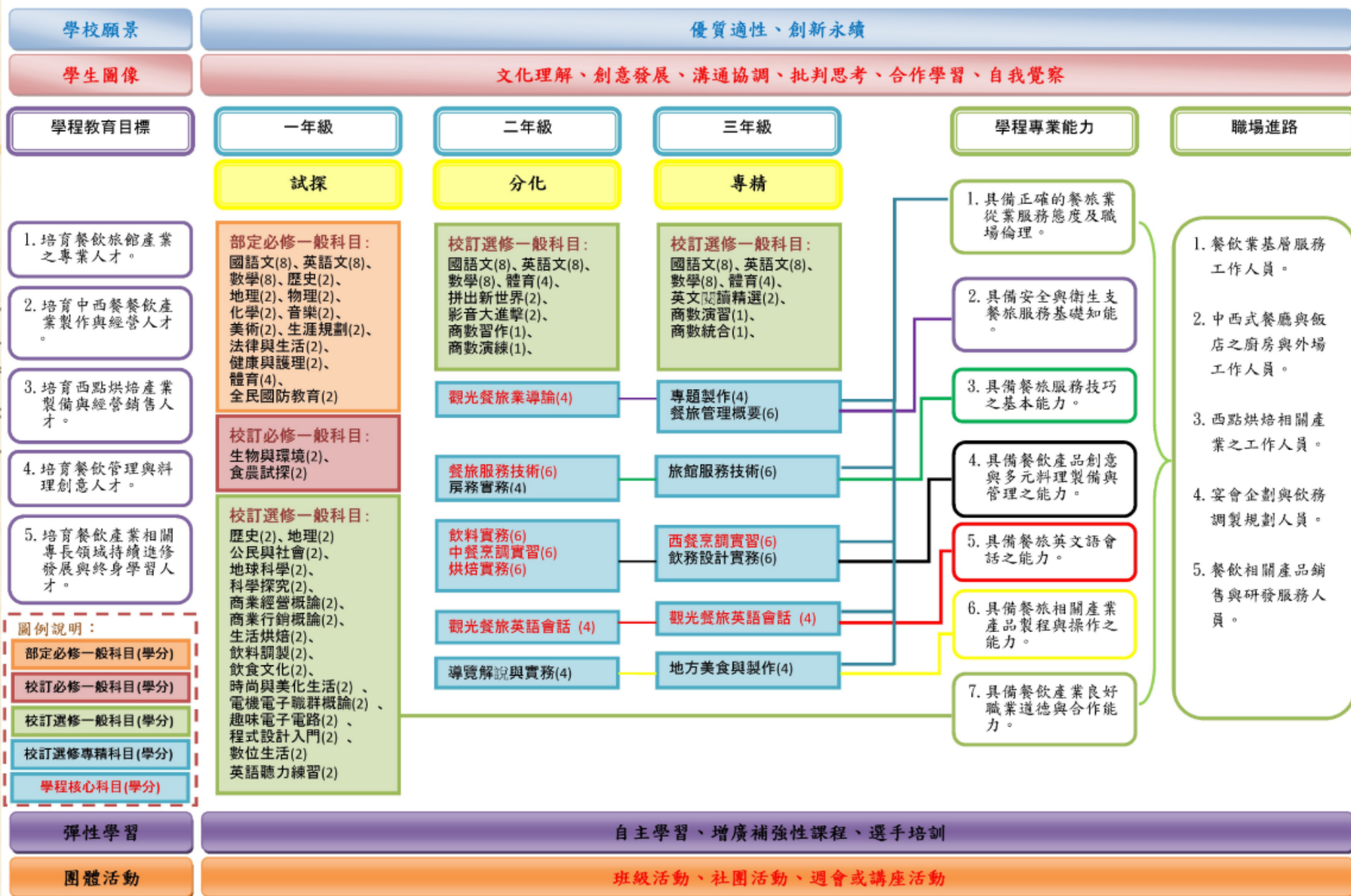
開課科別	開課名稱
社會科	法律電影院
體育科	身體律動
	運動健康管理
	快樂TABATA
美術科	圖文編輯設計
輔導科	戀愛六部曲
	憂鬱守門員
	運轉人生大作 戰



國立關西高中【自然學程】課程地圖



國立關西高中【餐飲服務學程】課程地圖



圖例說明：

部定必修一般科目(學分)

校訂必修一般科目(學分)

校訂選修一般科目(學分)

校訂選修專精科目(學分)

學程核心科目(學分)

敬請指教

