

國立中央大學

歷史研究所

碩士論文

臺灣農業職業教育研究

—以國立關西高農為例（1924~1968）

研究生：蘇虹敏

指導教授：吳學明博士

中華民國九十九年一月



國立中央大學圖書館 碩博士論文電子檔授權書

(98 年 4 月最新修正版)

本授權書所授權之論文全文電子檔(不包含紙本、詳備註 1 說明)，為本人於國立中央大學，撰寫之碩/博士學位論文。(以下請擇一勾選)

- (☒)**同意** (立即開放)
()**同意** (一年後開放)，原因是： _____
()**同意** (二年後開放)，原因是： _____
()**同意** (三年後開放)，原因是： _____
()**不同意**，原因是： _____

以非專屬、無償授權國立中央大學圖書館與國家圖書館，基於推動「資源共享、互惠合作」之理念，於回饋社會與學術研究之目的，得不限地域、時間與次數，以紙本、微縮、光碟及其它各種方法將上列論文收錄、重製、公開陳列、與發行，或再授權他人以各種方法重製與利用，並得將數位化之上列論文與論文電子檔以上載網路方式，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

研究生簽名： _____ 蘇虹敏 _____ 學號： _____ 951305002 _____

論文名稱： _____ 臺灣農業職業教育研究—以國立關西高農為例（1924~1968） _____

指導教授姓名： _____ 吳學明 _____

系所： _____ 歷史研究 _____ 所 ☐ 博士班 ☒ 碩士班

日期：民國 _____ 99 _____ 年 _____ 01 _____ 月 _____ 11 _____ 日

備註：

1. 本授權書之授權範圍僅限電子檔，紙本論文部分依著作權法第 15 條第 3 款之規定，採推定原則即預設同意圖書館得公開上架閱覽，如您有申請專利或投稿等考量，不同意紙本上架陳列，須另行加填聲明書，詳細說明與紙本聲明書請至 <http://thesis.lib.ncu.edu.tw/> 下載。
2. 本授權書請填寫並**親筆**簽名後，裝訂於各紙本論文封面後之次頁（全文電子檔內之授權書簽名，可用電腦打字代替）。
3. 請加印一份單張之授權書，填寫並親筆簽名後，於辦理離校時交圖書館（以統一代轉寄給國家圖書館）。
4. 讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印上列論文，應依著作權法相關規定辦理。

中文摘要

從日治時代到民國 57 年是臺灣農業發展最輝煌時代，也是農業職業教育發展很重要的時期。日治時代開始臺灣農業教育，並逐漸納入正規教育中，臺灣光復後，農業職業教育依據中華民國政府職業教育接收政策而改變。到了民國 40、50 年代，因四年經濟建設計畫、美援的加入，因此農業職業教育又進入另一階段。故本文以改制為省立前的關西高農的發展，來瞭解臺灣農業職業教育的演變。

日治時期，關西農業補習學校因教育政策及地方產業特色而設立。而關西高農從「關西農業補習學校」、「新竹縣立關西農業初級職業學校」、「新竹縣立關西農業職業學校」到「新竹縣立關西高級農業職業學校」，從初等農業教育演變成中等農業教育。臺灣光復後，因新政權接收、四年經濟建設計劃、美援加入等不同的時代背景與教育政策，影響關西高農學制、課程、科系等改變。除此，也影響關西高農在學生來源、農校土地運用、「農民講習會」與「四健會」活動推廣等也隨之發展不同，因此使關西高農與地區形成複雜的關係。

關西高農畢業人數也隨時代、教育政策的不同而有所改變，而畢業後的傑出校友，只少數服務於關西地區，因此未必能夠成為關西地區的社會領導階層，但對新竹縣各區域卻有一定影響，顯示關西高農已從日治時期從「關西地區」的農校，走向「新竹縣」的農校。

關鍵詞：關西高農、農業職業教育、美援、學制、課程

English Abstract

It was that the agriculture of Taiwan developed the most magnificen era during Japanese colonial period to the 57th year of the Republic of China.It is a very important period of development of agriculture vocational education, too. In Japanese colonial period,the agricultural education educates at the beginning, and bring into regular education gradually in Taiwan.After the end of World War II in 1945,the Republic of China governed Taiwan again.After Taiwan's Recovery,the agriculture vocational education receives and changs according to the vocational education policies of the Republic of China Government.In the 1950s and 1960s, because “Six Consecutive Four-year Economic Development Plans”and“U.S.-Aid” begin,the agricultural vocational education enters another stages.The study aims to investigate “Guan-xi Agricultural Vocational High School” that it didn't become provincial school ,in order to understands the chang of Taiwan agriculture vocational education.

In Japanese colonial period,“Guan-xi Agricultural Vocational High School” was set up because of the education policy and the place industry.After Taiwan's Recovery,“Guan-xi Agricultural Vocational High School” adjustans educational systems and the curriculum in the different time period and education policics.Besides,it makes“Guan-xi Agricultural Vocational High School” interact with the area.For example,the source of students,the land use of agricultural vocational school and the popularization of “4-H Club”sec.

When the education policics are adjusted,the graduated population of “Guan-xi Agricultural Vocational High School” changes.The outstanding alumnus of graduated population can't become social leading status on the area of Guan-xi.But there is certain influence on every area of Hsinchu county.It shows that “Guan-xi Agricultural Vocational High School” becomes the agricultural school of Hsinchu county.

Key word : Guan-xi Agricultural Vocational High School, agriculture vocational education, U.S.-Aid, educational system, curriculum.

誌謝

記得第一次報考中央大學歷史研究所時，我缺考了。因為考試當天，我的父親離開人世。隔年再次報考，終於讓我如願以償進入中央大學。

就讀中央大學這段期間，我經歷了人生幾個轉變：結婚、生子、換工作單位。每個轉變總是需要時間來適應，於是在讀書、家庭、工作三者間，有時喘不過氣來。不過，此時總有許多人幫助我，讓我感謝萬分。首先，要感謝的是我的恩師-吳學明老師，老師豐富的學識，總為我指引迷津，適時的鼓勵，讓我從沮喪中振作，溫暖的關心，總是給我力量，與老師相處，讓我懷念起我的父親。其次，要感謝黃卓權老師，沒有他的啟發與帶領，就沒有今日完成學業的我。還有要感謝口試委員賴澤涵教授、鄭政誠教授給予諸多的指導，使我獲益良多，讓論文撰寫可以更加完善。同時也感謝所上的齊茂吉教授、李力庸教授、王成勉教授、吳振漢教授等在課堂上的教導。

再來，感謝研究所的同學，陪伴我走過這段求學的日子。尤其是美玲，她總是溫馨接送上下課，讓我縮短上下學的路程與時間，以及傾聽我的煩惱，並給予正面的回應，讓我的心情為之輕鬆。其次，淑慧在我求學過程中，感到沮喪、緊張時，給予我適時的鼓勵。此外，感謝摯愛的家人一路對我的鼓勵與期許，尤其是我的先生冠宏、我的女兒玟臻，有他們的支持、打氣，讓我順利將論文付梓完成。

最後，僅以此文獻給在天上父親。謝謝您在天上的保佑與祝福。

目錄

中文摘要.....	I
ENGLISH ABSTRACT	II
誌謝.....	III
目錄.....	IV
圖目錄.....	V
表目錄.....	VI
緒論.....	1
第一章 日治時期關西農校的緣起.....	13
第一節 日治時期農業職業教育的沿革	13
第二節 關西農業補習學校設立的背景與發展	20
第二章 戰後初期關西農校的走向	43
第一節 光復初期職業教育的接收	43
第二節 關西初級農業學校的發展	54
第三章 改制省立前關西農校的發展（民國 42-57 年）	85
第一節 背景論述	85
第二節 學制調整	98
第三節 美援與關農	111
第四章 關西農校畢業生與社會流動	146
第一節 關西高農歷屆畢業人數	146
第二節 關西高農畢業生的發展	150
結論.....	167
參考文獻.....	173
附錄.....	182

圖目錄

圖 2-1：大正 13 年至民國 38 年關西農校入學人數統計圖	59
圖 3-1：關西高農民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學生居住地統計圖	100

表目錄

表 1-1：公立簡易實業學校歷年學生異動概況表	18
表 1-2：實業補習學校校數概況表	21
表 1-3：新竹州昭和 6 年實業補習學校一覽表	21
表 1-4：大正 9 年、昭和 5 年關西地區居民職業一覽表.....	23
表 1-5：明治 34 年關西各地茶園面積表.....	25
表 1-6：關西庄歷年茶葉生產概況表(1907~1935).....	26
表 1-7：關西農業補習學校大正 13-14 年課程表.....	28
表 1-8：關西農業補習學校教育方針概況表	29
表 1-9：大正 8 年、大正 11 年臺灣公立農林學校課程表.....	31
表 1-10：關西農業補習學校實習園土地面積一覽表(大正 14 年)	34
表 1-11：大正 13 年到昭和 19 年學生居住地統計表	37
表 1-12：昭和 5 年 7 月實業補習學校學生通學、寄宿狀況表	37
表 1-13：日治時代歷屆畢業生調查表	39
表 1-14：大正 13 年到昭和 19 年學生家長職業統計表	40
表 1-15：光復初期農業學校畢業生在校時家長職業統計表.....	41
表 2-1：民國 36 學年度各縣市職業學校分配概況表.....	48
表 2-2：民國 34-40 學年度臺灣省職業學校校數概況表.....	50
表 2-3：光復後中等教育發展概況表(民國 34 學年度至民國 37 學年度).....	50
表 2-4：民國 33-38 年度臺灣省各類科職業學校校數表.....	52
表 2-5：民國 38 年新竹縣農業職業學校一覽表.....	56
表 2-7：光復初期農業畢業生在校時家庭住址統計表	61
表 2-8：民國 32-34 年入學就讀關西初農學生課程表	63
表 2-9：臺灣省三十四年度第二學期中等以上學校新生課程時數表.....	64
表 2-10：34 學年度第 2 學期本省市立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數表	64
表 2-11：初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表(民國 35 年).....	67
表 2-13：初級農業職業學校教學科目及每週教學時數總表(民國 39 年).....	72
表 2-14：初級職業學校教學科目及每週教學時數表(民國 41 年)	74
表 2-15：初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表(民 41 年 7 月).....	77
表 2-16：表 2-13、表 2-14、表 2-15 農業專業科目占每週教學總時數比例表	78
表 2-17：民國 41-42 年關西初農入學就讀學生課程表.....	80
表 3-1：經建計畫與職業教育發展重點概況表(民國 40、50 年代).....	88
表 3-2：農復會運用美援主要計劃撥款統計表	92
表 3-3：民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學生居住地統計表	99
表 3-4：民國 50 年 41 所農校學制及科別表	106
表 3-5：民國 41 年教育部訂頒農業職業學校課程標準一覽表	116

表 3-6：民國 42、43 年高級部農藝科入學學生之課程表.....	119
表 3-7：農業職業學校高級農藝科教學科目及每週教學時數表(民國 41 年)	120
表 3-9：示範農職初級部農業科教學科目及每週教學時數表(民國 45 學年度)	123
表 3-10：關西高農 46 學年度第一學期高級部農藝科教學科目及每週教學時數表	125
表 3-12：農業職業學校農藝科專業科目及每週時數表(民國 45 年)	127
表 3-13：示範農校綜合農業科專業科目表	127
表 3-14：關西高農場實習種類與作業標準概況表.....	130
表 3-15：農校訓練對畢業生初次就業之關係調查概況表.....	134
表 3-16：關西高農「四健會」民國 43-46 生產作業成果概要表	136
表 3-17：關西高農「四健會」民國 46-47 年度作業計劃表	139
表 3-18：學校「四健會」組織概況表	141
表 4-1：關西農校畢業生人數一覽表(昭和元年到民國 93 年).....	147
表 4-2：關西實業補習學校學生畢業後概況表(昭和 10 年至昭和 14 年).....	151
表 4-3：新竹州各農業補習學校的畢業人數一覽表(昭和 10 年至 14 年).....	153
表 4-4：關西高農傑出校友一覽表(大正 15 年至民國 93 年).....	155
表 4-5：傑出校友芳名錄統計表	161
表 4-6：關西高農校友返校服務一覽表	162

緒論

壹、研究動機與目的

在漢人移來開墾前，臺灣已有原住民定居，過著原始漁獵游耕生活，一切經濟活動局限於自給自足的情形。明中葉後，漢人開始移墾臺灣，經歷荷治時期、鄭氏時期、清領時期，中國閩粵移來的漢人激增，耕地面積擴大，農業生產大為發展，甚至可以臺灣農業產品進行對外貿易。¹

1895 年臺灣割讓給日本，臺灣進入近代殖民地時期，日本把臺灣當做農產生長的穀倉，初期實施「農業臺灣，工業日本」策略，進行「綠色革命」，引進新的技術、品種，與建設大量的基本生產設施，如水利工程等，並建立現代農業研究與推廣組織，培養農民接受農業新技術的習慣，以及以市場需求為導向的生產方式，使得臺灣農業大為發展。²

民國 34 年，日本投降，臺灣脫離日本殖民統治，當時中國政府設置過渡性的臺灣省行政長官公署，進行接收與重建工作。來接收的政府針對當時的農業環境，從民國 38 年到 41 年推行一連串的土地改革，自耕的小農成為臺灣農村社會結構的核心，同時也成為戰後臺灣政治與經濟長期穩定的基礎，³民國 41 年後臺灣經濟策略為「以農業培養工業，以工業發展農業」，農業為工業發展提供了大量資金、勞動力與市場，奠定了臺灣經濟起飛的基礎，此時農業扮演了重要的角色。

到了 60 年代中期，臺灣經濟結構開始轉型，逐漸由以農業為主的經濟形態走向以

¹ 李汝和，《臺灣省通志》，卷四經濟志（臺中：臺灣省政府，1971），頁 1-6。外銷的農業品以稻米、蔗糖在臺灣開港前最為受重視，而在臺灣開港後茶、樟腦也成為出口的大宗。

² 錢月蓮，〈蔣夢麟與臺灣農業農村之復興〉（中國文化大學歷史所碩士論文，1989 年），頁 58。

³ 蕭新煌，〈一九八〇年代末期臺灣的農民運動：事實與解釋〉，《中央研究院民族學研究所集刊》，期 70（1990 年），頁 68。

工商業爲主的經濟形態，農村勞動力開始大量流入城市，投入工商業，農業開始走向衰落。但是「農爲國本，本固則邦寧」，於是政府制定許多農業政策以期農業持續發展。在日治中期東鄉實對農業發展條件已提出：「一國家之力，二學問，三教育之力」。⁴現農業發展的條件，教育扮演著重要的角色，也就是說臺灣農業發達與否與農業教育的成效高低有所關連，所以農業教育是相當重要的。

臺灣農業教育是從日治時期開始，但臺灣自古農業便是相當重要，何以農業教育到日治時期才受到重視，這與日本統治臺灣的政策是否有所關連，而其農業教育實施的過程、內容又是如何呢？再者，日本戰敗後，中華民國政府統治臺灣，臺灣農業教育隨著經濟、政治、教育政策的改變，其內涵又有何不同？近年來，電視新聞報導農業改良的相關議題，如精緻農業、有機農業的推廣，政府與農會如何面對，農業職業學校教育所面臨的困境，如農校招生不足、農校的轉型等問題，於是引起本人研究日治以來農業教育的發展。

臺灣目前農業教育可分爲學校教育與校外農業推廣教育二類，前者爲正規教育，也就是農業職業教育，目的是培養農業生產、改良試驗、學術研究、推廣行政教育與企業等人才，由教育行政機關主管，各級農業學校執行，如目前的國立臺中高級農業職業學校、國立花蓮高級農業職業學校等。校外農業推廣教育是指對全體農民實行現代化經營爲主要內容，目的在改善農民的生產技術，以促進農村建設，由農業行政機關主管，農會執行，⁵如新竹縣關西鎮的精緻農業便是由關西農會協助推廣之。而這二類中，又以農業職業教育爲基礎。本人曾服務於關西鎮的國民中學，我的學生畢業後很多選擇就讀關西高農，我時常思考著為何要在關西會設立農校？而這間農校為何要改制爲高中？

關西高農一開始便是以農業職業教育爲主所設立的學校，但日治時期當時為何會

⁴ 東鄉實，〈農業政策の三階段〉，《臺灣農事報》，號186(大正11年5月)，頁2。

⁵ 國大憲政研討會，〈改進我國農業教育發展方向與策略之研究〉，《教育資料文摘》，卷27期2(1991)，頁72。

選擇在關西此偏僻地區設立農業學校呢?臺灣光復後，政權、經濟環境的改變，其學制及課程是否也有所變化?以及它與地區的互動又是如何呢?這對研究農業職業教育有興趣的本人則是相當好的研究題材，於是引起本人想以關西高農來進行農業職業教育的研究，試圖藉由此研究了解日治至戰後臺灣農業職業教育的發展。

貳、研究回顧

目前針對日治、戰後之臺灣教育的研究頗多。以時間為斷限，進行整體教育綜論，包括教育沿革、政策、制度等。如林茂生 1929 年哥倫比亞大學博士論文《日本統治下臺灣的學校教育》，探討日治時期臺灣殖民地教育。以近代民主主義教育理念檢視日本在臺的殖民教育，並以比較方法觀察臺灣、朝鮮、菲律賓等殖民教育和措施異同，以及針對同化教育，以日語為基礎、臺日共學、差別待遇、義務教育、中等以上教育機會嚴重不足等重大教育問題，進行實證性檢討和批判。⁶杜武志《日治時代的殖民教育》，描述教育敕令、教育體制、殖民教育制度沿革等。⁷何清欽《光復初期之臺灣教育》，研究光復到民國 37 年這三年的臺灣教育，針對光復初期的教育概況、教育行政、教育經費，以及各級學校接收、學制改革調整、課程改訂、教材的改進、教育設施、師資等做一番討論。⁸李園會《臺灣光復時期與政府遷臺初期教育政策之研究》，本書主要分成三部份，第一部份敘述臺灣光復初期教育上的幾項重要措施，以了解臺灣光復時期的教育政策，第二部份在闡揚政府遷臺後，戡亂建國的教育政策以及實施方案，以了解戡亂建國教育的方針與實施成果，第三部份統整兩時期的教育政策特點，並檢討各項政策得失。⁹

⁶ 林茂生著、林詠梅譯，《日本統治下臺灣的學校教育》（臺北市：新自然主義出版社，2000）。

⁷ 杜武志，《日治時代的殖民教育》（臺北：臺北縣立文化中心，1997）。

⁸ 何清欽，《光復初期之臺灣教育》（高雄：復文圖書出版社，1980）。

⁹ 李園會，《臺灣光復時期與政府遷臺初期教育政策之研究》（高雄：復文圖書，1984）。

以單一學校為研究對象，主要運用各校相關的校史資料，詳細呈現學校發展與特色。如張雅雯的〈臺中縣霧峰國民小學校史研究〉¹⁰、何憶如的〈桃園縣新屋國小校史研究〉¹¹等，相當多的論文進行校史研究，不過大多呈現一個學校歷史，不能看到在大環境的所扮演角色。不過仍有些研究仍可看出大環境的教育政策與發展。如朱珮琪，〈臺灣日治時期菁英教育的搖籃-以臺中一中為例〉，以臺中一中為例，做有關中學的研究，探究中學校的教育制度，談中學校教育對臺灣教育、社會的作用及影響，及在日本政府的教育制度與未來出路的限制下，所呈現的現象。¹²

或以學科為研究的教育史，如蔡禎雄《日據時代臺灣初等學校體育發展史》、《日據時代臺灣師範學校體育發展史》，研究初等教育及師範學校體育實施及其演變，以瞭解近代臺灣學校體育發展和特色。¹³詹茜如〈日據時期臺灣的鄉土教育運動〉，描述臺灣鄉土教育運動發展，公學校及社會鄉土教育內容，並比較同一時期日本國內及戰後臺灣鄉土教育。¹⁴葉碧苓〈日治時期臺灣公學校書法教育之研究〉，探討日治時期公學校書法教育之課程沿革、師資培育情形、教科書編輯過程與內容、教學活動之實施、社會書法活動對學校書法教育之影響等，希望透過本論文的撰寫，能對當時公學校書法教育有較為完整的了解。¹⁵李良熙〈臺灣光復後推行國語教育問題研究〉，探討有關推行國語教育運動之機構、人員、綱領、法令以及教材與教法，推行國語教育運動所遇之各種障礙與問題及成果，以了解臺灣光復以來推行國語教育運動之情況，並且檢討推行國語教育運動之結果及問題。¹⁶

以各級、各類學校為研究對象。如吳文星〈日據時期臺灣的高等教育〉，敘述高等

¹⁰ 張雅雯，〈臺中縣霧峰國民小學校史研究〉（國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，2003）。

¹¹ 何憶如，〈桃園縣新屋國小校史研究〉（國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，2002）。

¹² 朱珮琪，〈臺灣日治時期菁英教育的搖籃-以台中一中為例〉（國立清華大學歷史研究所碩士論文，1999）。

¹³ 蔡禎雄，《日據時代臺灣初等學校體育發展史》（臺北：師大書苑，1995）；蔡禎雄，《日據時代臺灣師範學校體育發展史》（臺北：師大書苑，1998）。

¹⁴ 詹茜如，〈日據時期臺灣的鄉土教育運動〉（國立臺灣師範大學歷史研究所碩士論文，1993）。

¹⁵ 葉碧苓，〈日治時期臺灣公學校書法教育之研究〉（國立臺灣師範大學歷史研究所碩士論文，1999）。

¹⁶ 李良熙，〈臺灣光復後推行國語教育問題研究〉（國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，1970）。

教育創立經過與發展，分析師資、學生、課程，以探討高等教育制度演變。¹⁷李園會《日據時期臺灣師範教育制度》，描述師範教育制度的沿革、課程變化、錄取率、就業機會等。¹⁸吳文星《日據時期臺灣師範教育之研究》，以文獻資料及口述紀錄，探討師範教育制度演變、教育內容、畢業後服務概況及社會流動情形。¹⁹而以上各研究與農業職業教育關係並不大，不過卻提供了對於臺灣教育的基本認識。

而與農業職業教育相關的便是職業教育方面的研究，而針對職業教育的研究相當多。以時期為分段研究整體職業教育的演進，如歐素瑛的〈光復初期臺灣職業教育之研究(1945-1949)〉，本文主要研究 1945-1949 年間的臺灣職業教育，此時是職業教育發展的重要轉折期，它充斥著濃厚的特殊性與過渡色彩，一面繼承日治來的基礎，一面奠定日後經濟發展的人才基礎，居於承先啓後的地位，深具歷史意義和特色。而本文一方面以靜態的政策和法令探討國家對職業教育之推動，一方面以動態的時論歸納出當時的社會對職業教育的評價和看法，企圖探討由日治過渡到光復初期究竟是中國模式取代日本模式，或是日本模式的持續，以重現光復初期臺灣職業教育之真實面貌。²⁰安後暉的〈美援對臺灣職業教育的影響(民國三十九-五十四年)〉，以美援與臺灣職業教育為主軸，探討美援對臺灣職業教育之影響，兼而論及此一時期中美關係在職業教育援助上之主從關係。本文中主要從協助工作的展開、學制與課程的改革、加強建教合作等三個為討論重心。而提及與農業職業教育有關的部分則是美援與示範農校的發展，以及加強職業訓練，如技藝訓練中心與農村推廣教育，形成職業教育與職業訓練並重情況，使日後職業訓練逐漸成為發展職業教育重要之一環。²¹張馨尹〈1987-2004 年臺灣職業教育政策發展與回顧〉，主要從經濟與人力資源的層面探討 1987 年至 2004 年臺灣職業教育政策的形成與演變、影響職業教育政策制定的因素，以及職業教育政

¹⁷ 吳文星，〈日據時期臺灣的高等教育〉，《中國歷史學會史學集刊》，期 25(1993)，頁 51-66。

¹⁸ 李園會，《日據時期臺灣師範教育制度》（臺北：南天出版社，1997）。

¹⁹ 吳文星，《日據時期臺灣師範教育之研究》（臺北：師大書苑，1983）。

²⁰ 歐素瑛，〈光復初期臺灣職業教育之研究(1945-1949)〉（師範大學歷史所碩士論文，1997 年）。

²¹ 安後暉，〈美援對臺灣職業教育的影響(民國三十九-五十四年)〉（師範大學歷史所碩士論文，1998 年）。

策對於臺灣發展的影響。²²

或研究高級職業學校轉型，如王金桃〈高級職業學校轉型綜合高中優劣勢分析〉²³、劉昭一〈高級職業學校轉型綜合高中之行動研究國立龍潭農工之個案分析〉²⁴、劉瑞興〈高職改制社區學院教育問題之研究〉²⁵、陳雷傑〈高級職業學校轉型社區學院可行策略之研究個案研究〉²⁶等，這些都與高職轉型相關的論文。或是著重於工業職業學校為研究的方向，如方俊育〈技術或政治--臺灣戰後工業職業教育發展史(1945-1986)〉，以臺灣戰後工業職業教育發展史中，所推行兩次重要的課程改革，即是「單位行業訓練」到「群集課程」的歷史過程，思考技術或政治的問題取向，探討二者間運作或影響的過程。除了戰後的發展外，回溯了日治與戰後初期的實業教育發展與技術、政治的相互關係。²⁷陳順清〈1927-1956 之臺灣工業教育--以臺南工業專門學校與臺灣省立工學院為例〉，透過對臺南工業專門學校的探討來或之日治後期與戰後初期工業職業教育的行政體制學制、教育制度與實施內容，並比較此時期臺南工業專門學校在複雜的政治與經濟情況下之發展，以了解特定歷史時期工業職業教育發展的過程，對我國職業教育的發展提出建議。²⁸這些研究農業職業教育只是研究的一小部分，或是以工業職業教育為研究重心，所以農業職業教育並非重點。

而主要針對農業職業教育的研究，日治此時期便已有對當時農業教育進行一些概

²² 張馨尹，〈1987-2004 年臺灣職業教育政策發展與回顧〉（國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2005）。

²³ 王金桃，〈高級職業學校轉型綜合高中優劣勢分析〉（國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，2006）。

²⁴ 劉昭一，〈高級職業學校轉型綜合高中之行動研究國立龍潭農工之個案分析〉（國立中山大學教育研究所碩士論文，2002）。

²⁵ 劉瑞興，〈高職改制社區學院教育問題之研究〉（國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，1999）。

²⁶ 陳雷傑，〈高級職業學校轉型社區學院可行策略之研究個案研究〉（國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文，1999）。

²⁷ 方俊育，〈技術或政治--臺灣戰後工業職業教育發展史(1945-1986)〉（國立清華大學歷史研究所碩士論文，1999）。

²⁸ 陳順清，〈1927-1956 之臺灣工業教育--以台南工業專門學校與臺灣省立工學院為例〉（國立清華大學歷史研究所碩士論文，2006）。

述，如井上德彌的《公學校農業教育》²⁹、鈴木利次的《公學校農業教育について》³⁰等，侷限於公學校內農業教育實施情況，只是農業職業教育一部份。或是戰後對日治時期農業職業教育研究，則依附於中等教育或實業教育研究的一環，如李園會的《日據時期臺灣教育史》的第8章〈中等教育〉中的一小部分介紹日治農業學校及實業補習學校的發展情況。³¹蔡明達〈日據時期臺灣的實業學校與社會流動〉，針對日治時期的實業學校實施內容、演變和結果影響做一探究，不只明確地提出實業學校的成立與發展，對當時臺灣人具有吸引作用，也對日本的殖民統治有疏緩統治緊張的功用，以及在經濟發展上有所助益，在影響方面，實業學校也培養地方性的各類型人物，並顯示臺灣農家子弟受過實業教育後，並不朝專業技術的方向發展，而是進入各地區役所等基層的國家組織結構，直接參與國家體系的事務，或是公司、銀行等資本主義經濟體，故日治時期臺灣的實業學校也是部分臺灣人改變社會地位的一個重要的跳板。研究包含對農業學校的發展及教育目標、內容的探究等。³²但未包含實業補習學校，故對農業補習學校並沒有任何描述，所以在農業職業教育的研究上有所不足。

而針對戰後農業職業教育的研究，如王正的〈臺灣農職教育與農業成長之研究〉，主要研究民國 53-65 年臺灣中等農業學校教育，王氏認為農業職業教育是培養農民走上現代化農業經營的有效途徑，也是內求農、工平衡發展，外求競爭國際農產市場的不二法門。而臺灣農職教育為了配合農業不同任務而作不同的調整，於是形成農職教育變遷的主要因素，而農職教育成功與否對農業現代化的關係至深，故農職職業學校在我國經濟進步的歷程中，扛起農業現代化的重任。而他在此文的目的有三：剖析農業勞動教育結構中，農職教育與各級教育的關係、評估農職教育對農業成長的貢獻程度、分析臺灣農職教育結構及其影響因素。³³方珍玲〈我國農業職業教育與訓練投資效益之研究〉，為了分析農業職教育與訓練的經濟與非經濟效益、影響農業職業教育與訓

²⁹ 井上德彌，《公學校農業教育》（臺北：臺灣子供世界社，昭和 2 年 6 月）。

³⁰ 鈴木利次，《公學校農業教育について》（臺北：臺灣臺北第二師範學校附屬公學校，昭和 12 年 1 月）。

³¹ 李園會，《日據時期臺灣教育史》（臺北：國立編譯館，2005），頁 493-514。

³² 蔡明達，〈日據時期臺灣的實業學校與社會流動〉（國立師範大學歷史研究所碩士論文，1999 年）。

³³ 王正，〈臺灣農職教育與農業成長之研究〉（國立中興大學農業經濟研究所碩士論文，1978 年）。

練經濟與非經濟效益之因素、學生及職訓青年對學校的看法、經由教師來探討農校學生及職訓青年之差異，以及根據現階段農業職業教育與訓練投資效益評估的結果，提出政策上之建議，以作為培養農業專門人才的參考取向。於是以問卷用實地訪問為主，郵寄訪問為輔，對象包括農校學生，職訓青年及農校教師共得問卷 1243 份，然後將各種回答登錄於電腦磁帶上以作為分析，以分類分析法得到研究結果。³⁴陳立蕙〈農業職業學校實習農場發展之研究〉，針對農業及農業職業學校發展歷程進行文獻回顧，再以實地調查瞭解園藝科實習農場現況問題及未來發展，期使實習農場發展更完善用以培育適用的人才，投入未來農業產業的行列，促進農業永續發展。³⁵賴世榮的〈國立農業職校發展困境與未來方向之研究〉，本研究主要在探討農業職業學校的發展困境與未來方向之研究，透過文獻探討及實徵研究，了解教師對農業職業學校目前所遭遇的困境的想法，以及對於農業職校未來發展方向的想法，最後依研究結果，提出具體建議，以做為各農業職校校務發展之參考。³⁶但這些研究並非史學研究，都是以量化的方式來看農業職業教育的發展及與農業生產的關係，與本論文想要研究的農業職業教育的發展關係並不太。

與本論文較有相關的農業職業教育研究者，主要有江佩津〈日治時代臺灣的農業教育〉，針對日治臺灣農業教育做一完整的探討，此文研究目的在於日人治臺時根本策略為「農業臺灣，工業日本」下，大力實施農業教育及培育農業人才，而造就臺灣為農業化環境，其意雖在獲取臺灣農業經濟之資源，但卻造就臺灣農業教育的環境，培養臺灣的農業人才，所以本文主要探究日治農業教育政策、制度的演變，與初等、中等、高等農業學校招生、教學以及農校畢業生的動向等。³⁷此論文為本文提供對日治時期農業教育的基礎認識，但此研究較屬於通論性的研究。謝濟全的〈日治時期嘉義農

³⁴ 方珍玲，〈我國農業職業教育與訓練投資效益之研究〉（國立臺灣大學農業推廣教育研究所碩士論文，1983）。

³⁵ 陳立蕙，〈農業職業學校實習農場發展之研究〉（國立中興大學農村規劃研究所碩士論文，2007）。

³⁶ 賴世榮，〈國立農業職校發展困境與未來方向之研究〉（國立東華大學教育研究所學校行政碩士論文，2007 年）。

³⁷ 江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉（國立中央大學歷史研究所碩士論文，1996 年）。

林學校之發展》，主要探討日治嘉義農林學校設立地點、學校課程、師資來源、學校在校訓練及就業情形，檢討是否符合臺灣總督府原有設校宗旨和成果，另外也探討學生入學的目的及學習方向。³⁸但此研究著重於嘉義農林學校的歷史發展，其重點放在日治時期中等農職教育的發展，而忽略當時設立最多的農業補習學校的發展，故對當時農職教育研究仍有不足。洪偉朕〈嘉義農林學校戰後之發展(1945-1965)〉，他以嘉義農林學校的發展來看戰後臺灣農業教育從日治到戰後的傳承與變遷，其中探討嘉農學制、課程、師資、學生來源與出路等變化。³⁹但是主要在研究嘉義農林學校在時代的潮流中，如何順應此潮流而轉變，而且嘉義農校在日治時期便是屬於中等的農業職業教育，所以對於日治時期設立最多的農業補習學校，到了戰後其演變並未有所探討，因此未能完全了解戰後臺灣農業職業教育的發展，所以目前對於戰後農業教育的研究仍有所不足。

因此本文想藉由原是農業補習學校的關西高農為例，來探討日治時代到戰後之農業職業教育的發展演進。由於關西高農於日治大正 13(1924 年)創校，因此本研究便從創校談起，使了解臺灣農業職業教育緣起、背景與發展，而斷限於民國 57 年，民國 57 年關西農校由縣立改為省立，而改制後的關西農校在政策、制度及土地也隨之改變。再者，民國 58 年後，臺灣農業發展逐漸進入所謂的停滯階段，因此使臺灣農業教育也進入不同階段。換句話說，民國 57 年前的臺灣農業教育發展可說是臺灣最輝煌、最重要的時期，因此本研究便以民國 57 年為斷限。

參、研究方法與史料

本研究主要以文獻分析為主，口述訪談為輔的研究方法。在文獻分析方面，則是

³⁸ 謝濟全，〈日治時期嘉義農林學校之發展〉（國立嘉義大學史地學系歷史組碩士論文，2007）。

³⁹ 洪偉朕，〈嘉義農林學校戰後之發展〉（國立嘉義大學史地學系歷史組碩士論文，2009）。

以學校出版品、官方的出版品、當代的雜誌、報紙、公報等為主。在學校出版品方面，本文主要研究農業職業教育，與農業職業學校有關，因此主要著重於各所學校的校刊，尤其是關西高農的校刊，其包括關西高農的十週年、七十週年、八十週年的校刊，從校刊中了解關西高農校史沿革、學制改變、科系設立情形、各時期傑出校友回憶訪談等，以此分析當時關西高農學制、科系的變化情形及各時期所扮演的角色。此外，一部份的公文文件及學籍簿資料，藉由與新竹縣政府、新竹縣關西鎮公文往來的內容，探討關西高農與社區互動的情形，並以學籍簿資料了解歷年學生居住地、家長職業、課程等，來探討關西高農學生來源、課程的變化。其他學校的出版品，如嘉義農校校刊、秀水初級農業職業學校校刊，藉由這些校刊與關西高農做比較，以顯示各時期關西高農在農業職業教育上的普遍性與獨特性。

官方出版品，由於研究學校教育，因此著重於行政長官公署教育處、教育部、省教育廳等出版物，了解當時政府的各項政策及辦法，以探討農業職業教育實施的情形。如《臺灣省通志稿》教育志，分成〈制度沿革篇〉、〈教育行政篇〉、〈教育設施篇〉等篇，其主要以時代為中心，說明教育制度、教育行政、教育設施等變遷，故以協助文獻上的分析。《臺灣省政府教育廳編的臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇、《臺灣省政府教育廳志》職業教育篇，彙集各時期各職業教育各項辦法、計劃、規程、及課程時數表等史料，故以此做為分析的依據。《臺灣省教育概況》、《進展中的臺灣教育》、《臺灣之職業教育》、《計劃教育之實施》、《臺灣一年來之教育》、《十年來的臺灣教育》等書，介紹臺灣光復初期，中華民國政府在各級學校的接收情形，以此了解政權轉變後，各級學校教育的發展。《臺灣省第一次教育行政會議實錄》、《臺灣省行政長官公署三十五年度工作計劃》、《教育行政與會議》、《臺灣省教育發展的軌跡》等書，藉由會議、計劃了解職業教育實施的情形。以這些官方出版品來分析關西高農的變化，探討戰後臺灣農業職業教育的演變。

除此，藉由當代報紙，如《臺灣農事報》、《臺灣民報》、《新竹州報》、《民報》、《更生報》、《聯合報》、《徵信新聞報》、《經濟日報》等，對於農業職業教育相關報導，以

分析農業職業教育的變化，如農業學校的招生、改制問題。藉由當時的公報，如《臺灣省行政長官公署公報》、《臺灣省臨時省議會》、《臺灣省議會公報》等，探討政府對農業教育的政策與辦法訂定及改變的背景。當時的雜誌，如《臺灣教育》、《農業職業教育通訊》、《教育輔導月刊》、《教育文摘》、《教育與文化》等當代專家學者針對當時的農業職業教育所發表的言論，來看當時農業職業學校發展的情形。尤其是《臺灣教育》、《農業職業教育通訊》二種刊物是了解當時臺灣農業職業教育的一手史料，《臺灣教育》是臺灣省教育會發行的刊物，臺灣省教育會是戰後臺灣教育史上最早的教師團體之一，在日治時代便有臺灣教育會的組織，會長是臺灣總督，屬官制團體，此雜誌主要刊登當時臺灣教育的情形，故可幫助探討日治時期臺灣農業教育的發展。《農業職業教育通訊》在美援經費補助下，由臺灣省立農學院農業教育學系發行，因此其內容包含示範農校教育座談會紀錄、當時專家學者、示範農校校長與教職員等論述、建議、感想等，故對於探討美援時期臺灣農業職業教育相當有幫助。

口述訪談方面，則訪談了七位曾服務於關西高農的教師或畢業於關西高農的學生，藉由他們對關西高農的記憶，拼湊出各時期在關西高農的生活，以了解當時關西高農在農業職業教育上所扮演的角色。

肆、章節安排

本文試圖以關西高農的發展來看臺灣日治、戰後初期一直到民國 57 年臺灣農業職業教育的發展，故本文主要探討日治時期關西農業補習學校的設立背景與發展，以及成立之後的關西農業補習學校如何隨著政權、經濟、美援、教育政策的改變而影響其發展與演變，如學制、課程、地區互動等，以期了解農業教育在各時期發展情形及其扮演角色。故本文除了緒論、結論外，第一章擬從探討關西農業補習學校設立的緣起及其發展，以及當時的課程，與在當時所扮演的角色為何，以了解日治時期臺灣農

業教育發展的情形。在此時期關西農業補習學校曾改制為「臺灣公立關西農林專修學校」、「新竹州關西實踐農林學校」，但仍屬於初等農業教育，故皆以「關西農業補習學校」稱之。第二章則以「關西初農」為例，探討光復初期，面臨政權的更迭，農業職業學校如何配合國府接收臺灣職業教育的政策、辦法，以及課程實施內容為何，沿襲日治時期農業職業教育為何，改變的部份為何。第三章則是探討「關西初農」在臺灣經濟發展、美援的加入後，在農業職業教育的發展情形，如學制、課程上的改變，民國 42 年的關西高農雖未改為高級農業職業學校，但已試辦高級部，實際上已進入高農階段，故此時皆以「關西高農」稱之。除此，藉第二、三章探討從戰後初期以來，關西高農校地取得、利用的過程，以了解農校發展與地方互動情形，以及農業職業教育發展的消長。第四章則是針對關西高農畢業生畢業後發展情形之探討，在社會、地區上所扮演的角色為何。

第一章 日治時期關西農校的緣起

西元 1895 年，臺灣割日，臺灣進入日治時期。日本政府在臺灣如何實行農業職業教育，此時農業職業教育扮演的角色為何，農業職業教育發展的情形及影響又是如何，這些皆是本章想要探討的問題。因此本章先介紹日治時期，臺灣農業職業教育的沿革及特色，並以「關西農業補習學校」的發展，來探究當時農業補習學校設立背景、課程與地區間的關係等。

第一節 日治時期農業職業教育的沿革

1895 年，依據馬關條約，臺灣割讓給日本，日統治臺 50 年中，在政治上約可分綏撫時期、同化政策時期、皇民化時期等三個時期，當政治變化之際，¹其在經濟上，臺灣進入近代殖民地時期直到 1945 年臺灣光復，所謂近代的殖民地，第一是為宗主國供給原料，第二是替宗主國推銷商品，三是要為宗主國容納過剩的人口與資本，因此臺灣成為日治時期臺灣經濟的基本形態。²此時期臺灣經濟發展約可為三個階段，第一階段大致為明治年間，為使臺灣成為日本獨佔商品市場，與產業原料之供應地，極力開展交通，調查土地林野，並建立金融制度等基本事業，第二階段約為大正及昭和初期，大正年間適逢第一次世界大戰爆發，列強多已退出遠東市場，日本資本主義獲得發展的機會，故此時期臺灣經濟乃蓬勃發展，第三期是日本發動「九一八事變」，不斷向外擴張，為了戰時的需要，極力加強對臺灣經濟掠奪與榨取。³在這這種情況下，為開發臺灣資源，配合經濟發展，並獨佔「治人」的地位，限制本省青年走向普通中學，防止臺灣學生有深造的機會，以及配合南進政策向外開拓所需的人材等因素，⁴故發展

¹ 徐南號，《臺灣教育史》（臺北：師大書苑，1993 年），頁 63。

² 周憲文編著，《臺灣經濟史》（臺北：臺灣開明書局，1980 年），頁 132。

³ 李汝和，《臺灣省通志》，卷四經濟志，頁 7-8。

⁴ 汪知亭，《臺灣教育史料新編》（臺北：臺灣商務，1978 年），頁 74-75。

實業教育，普遍設立職業學校，培植初級之技術人才。⁵

而日治臺灣之職業教育機關，最初是以臺灣人爲對象所設的。明治 33 年(1900 年)就有農業試驗場講習生制度、國語學校講習之實業部，繼之則有糖業講習所及學務部附屬工業講習所等，而以日本人爲對象者，則僅有林業講習生而已。⁶農業試驗場講習生制度，即是在明治 33 年(1900 年)時，在臺北縣、臺南縣農事試驗場錄取講習生共 12 人，講習生講習期間一年，這可說是臺灣農業教育的濫觴。⁷國語學校之實業部其成立，可從明治 29 年(1896 年)隨軍來臺推行教育的伊澤修二談起，剛開始殖民政府不重視教育，故當時伊氏以限有的教育經費，籌設了綜合性的「國語學校」，下面還分設許多部門，如師範部、語學部、實業部及附屬學校等，以試行殖民教育。「國語學校」是當時最高的教育機關，擁有師資教育、日臺語教育、實業教育、殖民地幹部教育、普通教育等多種功能，所以在明治 30 年(1897 年)年開始在日本小學科上加設二年制的「補習科」以實施職業教育。⁸但在明治 33 年(1900 年)時，爲養成鐵路電信人才，於是擬定「國語學校鐵路電信科暫行規程」，並於同年開始授課。⁹明治 35 年(1902 年)，臺灣總督府以府令第 52 號修正國語學校規則，擴大爲實業部，分爲農業科、電信科及鐵路科，是對臺灣人傳授有關農業、電信及鐵路等技術教育，其修業年限除了農業科爲二年外，其他均爲一年。¹⁰糖業講習所是因在明治 37 年(1904 年)，臨時臺灣糖務局糖業講習生養成規程發布，於是隔年臺南大目降里(今臺南縣新化鎮)設立，是本省糖業從業人員養成的開始，畢業生分發各地製糖公司服務，對於糖業發展頗有貢獻，而糖業講習所

⁵ 吳密察，〈從日本殖民地教育學制發展看臺北帝國大學的設立〉，《臺灣近代史研究》（臺北：稻鄉，1990 年），頁 155、160。曾任法制局長的高橋作衛向總理大臣大隈重信提出的意見書中即主張抑制殖民地教育，表示：「顯然地，土人教育的主要著眼應置於生產技術的普及、繁榮優秀的勞力。……亦即將來臺灣土人教育之至當措置為以產業上之技能教育為主，低度之普通教育為從，儘能不施高度之普通教育」，基於上述想法，於是更進一步「在閣議中決定：臺灣土人之教育，依照簡易產業教育為主、普通教育為從之宗旨，參酌朝鮮教育令規定，以令制定其根本規則。」由此顯示日本政府堅持以初級職業教育為教育發展重點的主要原則，培養初級技術人材。

⁶ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，（臺北：捷幼出版社，1999 年），頁 174。

⁷ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 174。

⁸ 徐南號，《現代化與技職教育演變》（臺北：幼獅文化，1988 年），頁 93-94。

⁹ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 180。

¹⁰ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 181；矢內原忠雄著、周憲文譯，《帝國主義下之臺灣》（臺北：海峽學術，2002），頁 170。

這也算是農業教育的一環。¹¹

此外，還有公學校實業科的實施，日本政府在臺灣實施雙軌制，也就是統治者(日本人)教育系統與被統治者(臺灣人)教育系統是不同的，根據國語學校試行後，總督府在明治 31 年(1898 年)7 月首次制定「臺灣公學校令」及「臺灣公學校官制」，規定臺灣兒童的初等教育機關稱為公學校，自此日本人的小學和臺灣人的公學，就成了兩種不同的系統。而公學校並不是義務教育，其教育年限有 4、6、8 年，年限不一，課程內容設有日語、漢語、理科及多種職業科目。¹²明治 37 年(1904 年)公學校規則改正，此時課程內已加入農業、商業等職業課程，此時農業課程需上二個學年(第五學年、第六學年)，而商業課則剛開始只需一學年即可，後才增為二學年。到了大正元年(1912 年)臺灣總督府又發布修正「公學校規則」，修業年限廢止 8 年制度，修正為 6 或 4 年，更設置二年制的實業科，以加強職業教育。而此時修業 4 年的公學校仍有農業課程存在，修習二年，並每週酌予增加 6 小時農事實習，但商業卻未納入課程之中，修業 6 年的公學校的農業課程，則需要修習三年，並每週增農業實習 6 小時，而實業科更是設立農業科，規劃二年農業相關課程。¹³這些都算是日治初期，日人在臺施行初步的職業教育，而從農業試驗場講習生制度、國語學校講習之實業部、糖業講習所，以及公學校的實業科的實施，再再呈現日治初期日本政府在臺實行職業教育中，對農業教育是相當的重視。

而為何日人如此重視臺灣的農業教育呢?這可從日本國內經濟環境談起。日本在治臺前，國內已急速的資本主義化，但因國土狹小，農業資源缺乏，人口增多，食糧供應不足，加上軍備擴充，國內物資需仰賴海外等因素，尋找一個可長期供應糧食的地點，而日本治臺後，臺灣自然成為此地點，於是大規模開發臺灣農業成為必然性。而日人為了從臺灣獲得更多農產品，供應本國需要，及從生產與運銷過程中搾取經濟利

¹¹ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 182-183。

¹² 徐南號，《現代化與技職教育演變》，頁 95-96。

¹³ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 36-44。

益，採行一連串的方法，如土地林野調查、水利灌溉設施的擴充、品種改良、施肥栽培方法改善、農產物品質改良、病蟲害預防策略等。¹⁴因此在此殖民的情境下，臺灣實業教育發展是有其特殊性的。戰後一位國民政府官員對於殖民統治下的實業教育有著如此的說法：

過去日本人在臺灣推行的職業教育，可說相當發達，不過他們是站在帝國主義者的立場，用心至為險惡。試看日本統治臺灣最後十年文教局刊行的臺灣學事一覽，把這中間關於職業教育的統計數字加以觀察分析，就不難做徹底明白他們在臺灣推行的職業教育完全是對殖民地侵略的一種工具。例如讓本省學生多學農，而少習工商，在他們的用心，就是要使本省同胞多多從事農業生產，供給他們資源，以作為他們的農業倉庫；而他們的子弟則多數學習工商，向著工商業方面發展，藉以獲得對各種職業的支配地位，並進而達到順利榨取的目的，這是何等險惡的陰謀詭計！¹⁵

這段話中，此官員對對於日本政府在臺推行職業教育，抱持著負面觀點，不過也從此可見日治的實業教育又以農業教育為主要教育方針，以因應臺灣產業發展之需。所以到了大正 6 年(1917 年)，臺灣教育漸入正軌，日本人為實施其殖民教育政策，極力鼓勵臺人學農，而日人則習工商，以利來日的統治。¹⁶

到了大正 8 年(1919 年)，因應世界大戰後民族風潮波及臺灣，為因應臺灣人的文化要求，以及臺灣資本主義化，以世界大戰為機會而大為發展，隨其生產及資本集中的高度化，使經濟方面必需提高普通教育及技術教育，再加上在臺灣的日人子弟增加，因此有設置高等教育機關必要。¹⁷於是在同年的 1 月 4 日以勅令第一號制定「臺灣教育令」，把臺灣教育分為普通教育、實業教育、專門教育及師範教育四種，並以育成忠良國民為主旨。¹⁸同年 2 月 1 日明石元二郎總督，以諭告第 1 號及訓令第 12 號，來進一

¹⁴ 東嘉生，《臺灣經濟史研究》（東京：東都書籍株式會社臺北支店，昭和 19），頁 132-133，轉引自江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，頁 10。

¹⁵ 程蘊良，〈本省的職業教育〉，《臺灣教育輔導月刊》，卷 1 期 1(1950)，頁 18。

¹⁶ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 173。

¹⁷ 矢內原忠雄著、周憲文譯，《帝國主義下之臺灣》，頁 200。

¹⁸ 臺灣教育會，《臺灣教育沿革誌》（東京：青史社，1982），頁 324；曹先鋆、張易，《臺灣省通志稿》，

步解釋「臺灣教育令」，其意為以日本先皇教育敕令的精神，將臺灣學制方針制定，並提及臺灣教育以涵養德性為其根本大義，教以日語，陶冶品性，授以生活所需知識技能、學術技藝為目的。¹⁹而此「臺灣教育令」中有關實業教育的第 17 條至第 21 條及第 30 條，其內容如下：

第十七條 實業教育以傳授有關農業、工業、商業及其他實業之知識技能並養成德性為目的。

第十八條 實業教育之學校，分實業學校及簡易實業學業。

第十九條 實業學校之修業年限為三年或四年。

第二十條 實業學校之入學資格為修業年限六年之公學校畢業者及有同等以上之學力者。

第二十一條 簡易實業學校之修業年限及入學資格，由臺灣總督府定之。

第三十條 官立公立之實業學校得置修業年限一年之師範科，養成簡易實業學校之教員。²⁰

根據此教育令，公布勅令第 69 號公布「臺灣實業學校官制」，以此，之前「臺灣總督府工業講習所官制」及大正元年修正的「公學校實業科規則」等均即行廢止，所以臺灣總督府工業講習所暨公學校實業科等即告停辦，而另設臺灣公立實業學校如臺北工業學校、公立臺中商業學校、公立嘉義農林學校等學校及公立簡易實業學校，成為臺灣人學生實業教育的學校。²¹此教育令創設實業學校及農林專門學校，於是陸續出現了 18 所公立簡易農業學校，1 所農林專門學校，此時農業教育可說是開始納入正規教育，而不是附屬於其他機關內，從表 1-1 可知發展情況。

卷五教育志教育行政篇，頁 121。

¹⁹ 蔡相輝等編著，《臺灣史重要文獻導讀》（臺北：空大，2006），頁 192。

²⁰ 曹先鋌、張易，《臺灣省通志稿》，卷五教育志教育行政篇，頁 122-123。

²¹ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 190-191。

表 1-1：公立簡易實業學校歷年學生異動概況表

年次		大正二年 (1913)	大正三年 (1914)	大正四年 (1915)	大正五年 (1916)	大正六年 (1917)	大正七年 (1918)	大正八年 (1919)	大正九年 (1920)	大正十年 (1921)
農校	校數							16	16	18
	畢業							146	133	204
	學生數							341	355	515
商業	校數							8	9	10
	畢業							116	182	323
	學生數							512	667	617
工業	校數									
	畢業									5
	學生數									22
共計	校數	8	14	19	22	24	24	24	25	28
	畢業		149	226	267	307	257	320	315	474
	學生數	257	559	724	898	871	928	853	1022	1132

資料來源：張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，(臺北：捷幼出版社，1999 年)，頁 195-196。

資料說明：右表中自大正 2 年至 7 年(1913 年至 1918 年)，係公學校實業科之數字，該科又分為農業及商業二科，上述數字係二科之合計；大正 8 年至 10 年(1919 年至 1921 年)，為簡易實業學校之數字，且工業科多附設於農業中。

而從表 1-1 公立簡易實業學校歷年學生異動概況表來看，再再呈現當時受農業教育的人數比其他科目來的多，這仍與之前所提的殖民政策是有所關係的。

但此教育令是根據差別原則，確立臺灣人的教育制度，當時提供 350 萬臺灣人的教育機構，除了公學校外，中等以上教育機關只有 3 年制女子高等普通學校 2 所及工商業及農林學校各 1 所、4 年制高等普通學校 1 所、5 年制師範學校 2 所、6 年制農林及商業專門學校各 1 所、8 年制醫學專門學校 1 所，而不到 20 萬的在臺日人的教育機關則比照日本國內制度，設置 3 年制高等商業學校 1 所、4 年制高等女學校 3 所、5 年制中學 2 所及工業及商業學校各 1 所，以及師範學校、醫學專門學校兼收日籍學生。

²²當時留日的林呈祿曾對此教育令有以下的批評：

除了統一臺灣教育制度的特別系統，宣示養成忠良國民的官樣文字之外，並無值得關心之處。但是，若要列舉缺點則包括：第一、特別教育系統所教育的人才，與內地各個學校並無連接之處是令人失望的。第二、專門學校、師範學校絕對是官立，小學校與中等程度學校僅限於官立或是公立，絕對禁止私立的官學萬能的方針，與嚴酷地壓抑智識慾望的主義，是令人吃驚的。第三、並無大學教育與預備教育的規定，以及過分重視低級實業教育之處也讓人不滿，……在人民程度尚低的臺灣，反而採取消極地限制條件，限制了應積極的順應時勢的啟發教育是愚民政策的一個例證。²³

從這段話可知此教育令後臺灣人的教育機會仍是受限制，且不能享有平等教育權，如大正 10 年(1921)臺灣人兒童就學率只有 27.2%，而日本在臺兒童就學率已高達 96%以上。²⁴在此情況下，又受民族主義思潮影響下，有識之士覺醒並反對此不平等，以及加上受孫中山 1912 年革命成功，創立中華民國後，臺灣人民受到鼓舞，使得日本政府相當擔心，²⁵於是當時總督田健治郎於大正 11 年(1922)修正「臺灣教育令」，以勅令第 20 號公布新的教育令，解除日本人與臺灣人教育系統的差別及「內地延長主義徹底的實現」，實施共學。²⁶於是同年 3 月 31 日，公布臺灣公立學校官制(勅令第 158 號)，

²² 吳文星，《日據時期臺灣師範教育之研究》，頁 39。

²³ 黃頌顯編譯，〈關於臺灣教育問題〉，《林呈祿選輯》（臺北：海峽學術，2006 年），頁 121。

²⁴ 吉野秀公，《臺灣教育史》（臺北：臺灣日日新報，1927 年），頁 376；徐南號，《現代化與技職教育演變》，頁 106。

²⁵ 徐南號，《現代化與技職教育演變》，頁 106。

²⁶ 〈新舊臺灣教育令條文對照〉，《臺灣教育》，第 238 號(大正 11 年)，頁 23；張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 196。

凡是之前的臺灣實業學校(日人就讀系統)、臺灣公立實業學校及臺灣公立簡易實業學校(臺人就讀系統)官制等一律廢止，同年 4 月 1 日即頒布臺灣公立農業、工業、商業、實業補習學校等學校規則，因此公立實業、實業補習學校(農業、工業、商業)等均分別設立，而農事講習生制度則廢除。²⁷在此新教育令後，各州陸續成立初等程度的農業補習學校及中等程度的農業學校，並分為初等、中等、高等的農業學校，因此農業教育蓬勃發展，而關西高農便是在新「臺灣教育令」公布不久後所成立的。

第二節 關西農業補習學校設立的背景與發展

關西農業補習學校成立於大正 13 年(1924)，為二年制，由「關西庄」設立，併設於關西公學校內，程度為中等教育，約今日國中程度。²⁸它一開始設立並非是扮演中、高等農業教育的角色，而是初等的農業教育學校。在日治教育體制中，公學校課程中的實業科目，已經包含農業科，而當時在關西早就有公學校的成立，也有農業課程與農事活動。²⁹那為何還需要在地處偏僻的關西單獨成立一所補習學校？不是應該公學校的農業教育就足夠了嗎？而此校的出現是否與當時教育政策有所關聯呢？所以以下便以日本政府的教育政策及關西地區的產業發展兩方面來探討關西農校設立的背景。

首先，針對教育政策方面，日本統治臺灣一段時間後，因國民教育就業率日益提高，繼續升學的願望隨之增加，初等教育的教育內容已不符合人們的需求，但日本政府又不願臺灣青年走向普通中學，所以採取的對策是增設職業學校及職業補習學校，

²⁷ 張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 196、頁 178。

²⁸ 到了昭和 6 年關西公學校遷至北斗里，關西農業補習學校與公學校分開，新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，《省立關西高農 70 週年校慶》(新竹：華琪，1994 年)，頁 1。根據實業補習學校設立教育要點第 3 條「實業補習學校為州、廳地方費、市、街、庄、市街庄組合或街庄組合所設立，也可與小學校、公學校或實業學校合併設置」，故創於民國 13 年 3 月 10 日關西公學校內，校名為「臺灣公立關西農業補習學校」，為二年制。李園會，《日據時期臺灣教育史》，頁 511；其條文則記載於〈臺灣公立實業補習學校規則〉，第 5 條、第 11 條，《臺灣教育令關係法規輯覽》，頁 126；〈新竹州報〉(臺灣)，大正 13 年 3 月 16 日，第 350 號。

²⁹ 以照片加文字註明日本教育重視農事活動的情形。陳南宏、戴玉蘭，《新竹縣關西國小創校百週年》(新竹：自印，1999)，頁 54。

尤其是初級技術的學習，所以增加最多的是日本人不願進的職業補習學校。³⁰而在實業補習學校及所有職業學校中，因政府對「工業日本，農業臺灣」的國策，所以對臺灣農業相當重視，因此又以農業補習學校成立最多，我們由表 1-2 即可了解。

表 1-2：實業補習學校校數概況表

	農業	工業	商工業	商業	水產業	家政
大正 11 年	2		1	2	2	
大正 12 年	4		1	2	2	
昭和 1 年	17		1	2	2	
昭和 8 年	25		2	2	3	
昭和 10 年	25		3	2(1)	3	1
昭和 13 年	34	2(1)	2	4(3)	2	10
昭和 18 年	39	3(1)	2	5(3)	1	29(1)

資料來源：臺灣總督府文教局編《臺灣學事一覽》，大正 11 年~昭和 18 年，()內數字屬私立學校。轉引自江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，頁 22。

從表 1-2 可看出當時農業補習學校的設立以農業學校為主，而關西農業補習學校也在此時成立。而當時日本當局在農業教育的實施事項中便是希望可以各街庄都能有一所農業補習學校，³¹因此日本政府除了在關西設立農業補習學校外，新竹州其他地區也設立不少農業的補習學校，從表 1-3 可見其設立情況。

表 1-3：新竹州昭和 6 年實業補習學校一覽表

學校名	所在地	創立年月	學級數
關西農業補習學校	新竹郡關西庄	大正 13 年 4 月	2
南坎農業補習學校	桃園郡南坎庄	大正 13 年 4 月	2
龍潭農業補習學校	大溪郡龍潭庄	大正 13 年 4 月	2
公館農業補習學校	苗栗郡公館庄	大正 14 年 4 月	2
大湖農業補習學校	大湖郡大湖庄	大正 14 年 4 月	1
芎林農業補習學校	竹東郡芎林庄	大正 15 年 4 月	1

³⁰ 徐南號，《現代化與技職教育演變》，頁 112。1943 年時，全臺共設有 90 所實業補習學校，學生 1 萬 8,090 人，其中 1 萬 5,000 餘人為臺籍學生。張易、黎澤霖，《臺灣省通志稿》，卷五教育志設施篇，頁 11、頁 209。

³¹ 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(一)〉，《臺灣教育》，284 號(大正 15 年 2 月)，頁 45。

後龍農業補習學校	竹南郡後龍庄	大正 15 年 4 月	1
楊梅農業補習學校	中壢郡楊梅庄	大正 15 年 4 月	2
湖口農業專修學校	新竹郡湖口庄	昭和 6 年 4 月	1

資料來源：新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計要覽》(新竹：山中印刷，昭和 7 年)，頁 7-8。

從表 1-3 可知這些農業補習學校附設於各郡公學校內，修限年限 1 至 2 年，如芎林農業補習學校、湖口農業補習學校，也都併設於當時的芎林公學校、湖口公學校，而設立這些農業實業補習學校皆因日人限制公學校畢業生上進，而施以低級實業學校教育，使其安於初級實業生活。³²

關西農業補習學校成立的時間在各農業補習學校中算是相當的早，所以此區的確有設立補習學校的需求，但為何關西這一偏僻的丘陵地區有設立農業補習學校的需求呢？這與其發展的產業有所關聯嗎？首先，以「臺灣公立實業補習學校規則」的教育要點來看，第三條提及「實業補習學校之種類為：農業、工業、商業及就其他職業中選擇切合於地方情形者；有必要時，得明設學科或其分科」、³³第十二條「實業補習學校得按地方情形、職業之種類繁閑等，擇生徒肄業最適宜之時季及時刻教授之……」，³⁴以此來觀察，實業補習學校的成立是依照各地情形選擇適合學門，發展各地的特色。又如當時的《臺灣民報》評論說到：

各地要創設農業補習學校，收容農村公學校畢業生，養成在農村活動的中堅人物，這個學校的修業年限，二個年就可以，學丁抹國(即丹麥)的組織，各地補習學校，各有特色。如在南部的補習學校是專門學栽甘蔗。中部補習學校是學種內地種的，或是芭蕉。北部補習學校是學栽菜的。學生們在校中所學的立刻會實地應用，才是補習學校的本色。³⁵

所以關西農業補習學校的設立是與其當地的產業是有所關聯的。

³² 黃旺成編，《臺灣省新竹縣志》，卷七教育志第一冊(新竹：新竹縣政府，1976)，頁 116-117。

³³ 黃旺成編，《臺灣省新竹縣志》，卷七教育志第四冊(新竹：新竹縣政府，1976)，頁 35。

³⁴ 黃旺成編，《臺灣省新竹縣志》，卷七教育志第四冊，頁 36。。

³⁵ 《臺灣民報》，81 號(大正 14 年 11 月 29 日)，頁 3。轉引自江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，頁 22。

清康熙時代，臺灣納入中國的版圖，雖有渡臺禁令，但漢人仍絡繹不絕偷渡來臺，後於沈葆楨來臺時期，解除渡臺禁令，漢人大量移居臺灣，使得對臺灣的耕地需求與時俱增，隨著土地開墾的進行，於是漢人的拓墾範圍漸往內陸移進，而臺灣土地拓墾使各地紛紛形成鄉街市鎮，於是到了清末，臺灣西部出現三帶南北縱走的鄉街市鎮群，第一為沿海地區，第二為臺地平原地帶，第三為山麓地帶的鄉街市鎮群，而在第三鎮山麓鄉街市鎮中，關西是一個頗具特色的區域，是竹塹社衛家主持開拓，是竹塹地區隘墾區內第一個設立的墾區莊。³⁶關西舊名為鹹菜甕，它是由三條河川匯流而成，大致上，全區四周均為臺地丘陵，只有中央部分是低平的河谷盆地，形勢完整，³⁷而關西主要從事農業活動，從表 1-4 日治時期關西地區居民職業一覽表可知。

表 1-4：大正 9 年、昭和 5 年關西地區居民職業一覽表

大正 9 年												
類別	臺人			日人			外國人			合計		
	男	女	小計	男	女	小計	男	女	小計	男	女	總計
農業	4489	3669	0	0	0	0	0	0	0	4489	3669	8158
水產業	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
礦業	16	0	16	0	0	0	1	0	1	17	0	17
工業	388	145	533	1	0	1	7	2	9	396	147	543
商業	320	40	360	3	4	7	21	1	22	344	45	389
交通業	161	26	187	1	0	1	0	0	0	163	26	189
公務 自由業	92	6	98	26	1	27	1	0	1	119	7	126
其他	201	73	274	0	0	0	2	0	2	203	73	276
昭和 5 年												
類別	臺人			日人			外國人			合計		
	男	女	小計	男	女	小計	男	女	小計	男	女	總計
農業	5147	2669	7816	3	0	3	1	0	1	5151	2669	7820

³⁶ 李明賢，《咸菜甕鄉街的空間演變》（竹北市：新竹縣文化局，1999 年），頁 1。

³⁷ 李明賢，《咸菜甕鄉街的空間演變》，頁 9。

水產業	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
礦業	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0	72
工業	278	56	334	0	0	0	15	0	15	293	56	349
商業	416	74	490	2	1	3	19	0	19	437	75	512
交通業	128	1	129	0	0	0	0	0	0	128	1	129
公務 自由業	135	19	154	27	0	27	1	0	1	163	19	182
其他	4	15	19	0	0	0	0	0	0	4	15	19

資料來源：臺灣總督府官房臨時國勢調查部，《第一回臺灣國勢調查要覽表》（臺北：臺灣總督府官房臨時國勢調查部，1922 年），頁 135、臺灣總督府官房臨時國勢調查部，《昭和五年國勢調查結果中間報〈新竹州竹郡〉》（臺北：臺灣總督府官房臨時國勢調查部，1932 年），頁 25。轉引自陳志豪，〈北臺灣隘墾社會轉型之研究-以新竹關西地區為例(1886-1945)〉（國立中央大學歷史所碩士論文，2006 年），頁 180-182。

資料說明：由於 1930 年的統計數據，似乎排除了「家業使用者」〈也就是那些在家裡幫忙家業的人口〉的統計，使得統計數據與 1920 年間出現奇怪的落差。這樣的情況，在農業的部分特別明顯。爲了比較清楚的呈現職業人口的變化，本表在 1920 年的部分，即不採計家業使用者的統計數據。

從表 1-4 可知關西地區以從事農業的人口占多數。關西自拓墾以來，便以農業爲主，臺灣開港前，主要以耕種水稻維生，而在開港後，因爲關西此地的自然環境適合茶葉的生長，而大舉開發，於是使關西此城鎮興起。³⁸

臺灣早期只有在水沙連產野生茶，然因番界故採收不易，直到嘉慶年間才由福建引入武夷茶在深坑種植，直到開港後茶的栽種才日益廣泛。³⁹由於臺灣北部自然環境溫濕多雨，適合茶樹種植，加上關西地區多屬丘陵地形，地質型態多爲黃棕黏質壤土，排水性好，⁴⁰最適於種植茶葉，所以在同治初年，暗潭的徐鴻保及老社寮的邱友進在開墾時率先種植茶樹，因試種結果良好，因此數年間即傳播全區，到了日治時期更獎勵

³⁸ 林滿紅，《茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷》（臺北：聯經出版社，2006 年），頁 177-178。

³⁹ 林滿紅，《茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷》，頁 59。

⁴⁰ 茶樹生長條件是氣溫約華氏 53 度 82 度之間，年雨量不低於 80 至 100 吋，雨季最好在年初，年初的早晨最好有霧，土壤最好需於有機質，且排水良好，故以礫質黏土或黏質壤土所構成的丘陵地最爲適宜。臺銀金融研究室編，《臺灣之茶》（臺北：臺銀，1949 年），頁 23。。

茶作，引進先進的揉捻機與機械鍋設備，使茶產業成當時臺灣為關西最主要的產業。⁴¹

所以在關西所有產業中，茶的栽種面積是最廣的，由表 1-5 明治 34 年(1901 年)關西各地茶園面積表可見其端倪。

表 1-5：明治 34 年關西各地茶園面積表

庄名	地區	土地總甲數	茶畑總甲數	茶畑面積佔比 (百分比)
上南庄	南片	78.7040	5.2175	6.62%
	渡船頭	11.7625	1.0150	8.63%
十六張庄	十六張	103.5345	24.8945	24.04%
	暗潭	24.9825	8.6500	34.62%
大旱坑庄	大旱坑	52.7500	14.0935	26.72%
	小東坑	96.3190	75.4945	78.38%
	南坑	61.0990	31.7000	51.88%
	大東坑	125.9525	93.5660	74.29%
	小北坑	56.2458	46.2575	82.24%
湖肚庄	湖肚	56.4335	2.0795	3.68%
湳湖庄	柑樹下	6.8505	0	0%
	十股	24.8965	4.3800	17.59%
	湳湖	12.9385	0.9955	7.70%
十寮庄	糞箕窩	21.1115	0.4730	2.24%
	十寮	2.7675	0	0%
	八寮	1.6239	0	0%
	七寮	5.0435	0	0%
	四寮	4.3475	0.3370	7.75%
拱仔溝庄	拱仔溝	220.0455	186.2750	84.65%
下南片庄	下南片	101.5625	1.2915	1.27%
咸菜硼街	咸菜硼	56.3120	0.1620	0.29%
	北門口	59.0540	26.4935	44.86%
茅仔埔庄	茅仔埔	58.1440	0.3330	0.57%
坪林庄	坪林	100.8705	1.5760	1.56%
老煥療庄	老煥療	99.9025	37.0965	37.12%
店仔崗庄	高橋	26.9975	4.1850	15.48%
	崁下	58.6290	0	0%
	深坑仔	29.1825	14.3410	49.14%
	店仔崗	60.9920	26.3645	43.27%
牛欄河庄	牛欄河	130.5510	68.7830	52.69%
石崗仔庄	石崗仔	152.2245	3.1275	2.05%

⁴¹ 邱瑞杰，《清末關西地區散村的安全與防禦》（竹北市：新竹縣文化局，1999 年），頁 8-9。

三墩庄	上三墩	113.9780	40.5110	35.54%
	下三墩	59.5320	46.4075	77.95%
上橫坑庄	上橫坑	86.5960	2.7645	3.19%
下橫坑庄	下橫坑	112.3890	0.6915	0.61%
新城庄	新城	88.7865	2.5300	2.85%
石門庄	石門	36.2965	1.0350	2.85%
燥坑庄	燥坑	69.4450	1.1175	1.61%
水坑庄	水坑	77.4330	40.0360	51.70%
老社寮庄	老社寮	72.2320	13.7200	18.99%
芋仔園庄	芋仔園	38.6085	1.3090	3.39%
總計		2657.1294	829.2995	31.21%

資料來源：臨時臺灣土地調查局，各庄《土地申告書》，手稿本，臺北：臨時臺灣土地調查局，1904 年。

轉引自陳志豪，〈北臺灣隘墾社會轉型之研究-以新竹關西地區為例(1886-1945)〉，頁 23-24。

資料說明：土地總面積所指為有登記業主之土地，非該庄實際面積。

從表 1-5 來看，大旱坑庄的小北坑、拱仔溝庄的拱仔溝、三墩庄的下三墩等，甚至還占庄內登記的土地七成以上茶樹，可見種植相當普及。⁴²再引錄如表 1-6 李明賢提及關西庄歷年茶葉生產概況。

表 1-6：關西庄歷年茶葉生產概況表(1907~1935) 單位：斤

時間	生產量	指數	時間	生產量	指數
明治 40 年(1907)	493893	100	大正 13 年(1924)	2646246	536
明治 41 年(1908)	446033	90	大正 14 年(1925)	2668050	540
明治 42 年(1909)	514188	104	大正 15 年(1926)	2676050	542
明治 43 年(1910)	408760	83	昭和 2 年(1927)	2172000	440
明治 44 年(1911)	547877	111	昭和 3 年(1928)	2399659	486
大正元年(1912)	573355	117	昭和 4 年(1929)	2410800	488
大正 5 年(1916)	2344057	475	昭和 5 年(1930)	1688751	342
大正 6 年(1917)	2913798	590	昭和 6 年(1931)	1687740	342
大正 8 年(1919)	2502082	506	昭和 7 年(1932)	1663140	337
大正 9 年(1920)	2110054	427	昭和 8 年(1933)	1687300	342
大正 10 年(1921)	2068329	419	昭和 9 年(1934)	2058528	417
大正 11 年(1922)	1973802	399	昭和 10 年(1935)	1717000	348
大正 12 年(1923)	2026695	410			

資料來源：關西庄役場，關西庄產業大觀，第 23~27 頁，轉引自李明賢，《咸菜甕鄉街的空間演變》(竹北市：新竹縣文化局，1999 年)，頁 83。。

⁴² 陳志豪，〈北臺灣隘墾社會轉型之研究-以新竹關西地區為例(1886-1945)〉(國立中央大學歷史所碩士論文，2006 年)，頁 25。

資料說明：大正 2、3、4、7 年的資料可疑，故不列入。大正 5、6 年資料分別引自桃園廳產業統計，大正 5 年，第 25 頁；及桃園廳第一統計書，大正 8 年，第 241 頁

從表 1-6 可看出關西茶葉生產量從明治 40 年的 493,893 斤增加到大正 6 年 2913798 斤達最高峰，可見產量的豐富，又加上關西當時生產的茶品質也是最佳，⁴³所以不難想像其外銷量也是不錯的，所以受到重視。如昭和 9、10 年這兩年是關西茶業組合設立的高峰，以及關西茶業組合的紅茶先後獲得「庄主辦優良品評會、臺灣新聞報社臺灣名產物人氣投票、始政四十周年紀念臺灣大博覽會、國際振興四日市大博覽會，以及日滿產大博覽會」等最高優賞及優良獎。⁴⁴

日治時期關西農業人口占多數，以及其產業以生產茶葉為主，茶葉品質佳，極受重視，所以不難想像日本政府會在關西此地設置關西農業補習學校。到了昭和 6 年，因地方賢達擬擴充關西農業補習學校的學習環境和適應遠程校務發展之需，於是將關西公學校遷校至今日關西新竹客運站，使得兩校始分離。⁴⁵芎林、湖口也因新竹縣農業特色、地方產業也設立農業補習學校。如芎林也是以農業為主要的經濟型態，其最主要的作物為稻米，其次為柑橘、水梨、番茄等蔬果。⁴⁶

而當時農業補習學校的課程則依實業補習規則來看，在第十二條提及「實業補習學校課程為：修身、國語、數學及有關職業之課程等。但得加設理科、歷史、地理、體操、簿記、外國語、臺灣語及其他課程」，⁴⁷而這其課程的由來主要是因為臺灣農業補習學校之前身為臺灣公立簡易農業學校，故其教授的科目承自原公學校之實業科，

⁴³ 臺灣茶園由北而南拓展，深受臺灣地形與氣候因素影響，連帶地也影響到茶葉品質。淡水河流域南部及大嵙崁溪、新店河流域沿岸者，從擺接堡的內冷水坑開始延伸的丘陵地，包括文山堡的十五份庄、深坑庄、桃澗堡的龍潭鼻、銅鑼圈、龜崙頂、海山堡的大科崁、三角湧、石碇堡的十三份庄、竹北一堡的北埔庄、竹北二堡的新埔庄、咸菜甕庄等製茶品質最佳，稱為「南山茶」。八里坌堡觀音山一帶茶葉產量極多，但品質中等，稱為「北山茶」。從臺北到新竹間的鐵路沿線地區，雖產量亦多，但品質低下，在市場評價低劣，稱為「埔茶」。邱顯明，〈日治時期臺灣茶葉改良之研究〉（國立中央大學歷史研究所碩士論文，2004 年），頁 18；林滿紅，〈茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷〉，頁 59-60。

⁴⁴ 關西庄役場，《關西庄產業大觀》，昭和 12 年，頁 83-84，轉引自李明賢，〈咸菜甕鄉街的空間演變〉，頁 84。

⁴⁵ 陳南宏、戴玉蘭編，《新竹縣關西國小創校百週年》，頁 62。

⁴⁶ 莊興惠，〈芎林鄉志〉（新竹：芎林鄉公所，2004），頁 241。

⁴⁷ 張易、黎澤霖，〈臺灣省通志稿〉，卷五教育志設施篇，頁 208。

因此課程內容由原來的修身、國語、農業相關、數學、理科、圖書、體操等科目，改為修身、國語、算術、農業相關，如土壤、肥料、作物、耕耘、農具、病蟲害、園藝、養蠶、畜產、養魚、森林、測量、農業經濟等，每週實習時間改為十二小時。⁴⁸所以以下便由關西農業補習學校來看當時農業補習學校的教育情況。關西農業補習學校上課情形是學生上午上課，下午則在農田實際耕作。⁴⁹從表 1-7 來看創校大正 13-14 年課程表，可知學生必須要學習的課程。

表 1-7：關西農業補習學校大正 13-14 年課程表

入學時間	大正 13 年		大正 14 年	
年級	一年級	二年級	一年級	二年級
科目	修身公民 歷史 地理 國語 數學 博物 作物 畜牧 林業 土壤肥料 實習	修身公民 歷史 地理 國語 數學 園藝 病蟲害 土壤肥料 氣象 實習	修身公民 歷史 地理 國語 數學 作物 畜牧 林業 土壤肥料 實習	修身公民 歷史 地理 國語 數學 園藝 病蟲害 土壤肥料 加工 氣象 實習

資料來源：關西高農大正 13、14 年學籍簿

由表 1-7 的課程來看，配合實業補習規則所規定的來進行課程，其所學的科目包含了共同必修科目及農業專習科目，以達到關西農業補習學校的二項教育目的：

- 一、德性的涵養與國民精神的陶冶並重。
- 二、傳授與農業相關的必要智識技能。⁵⁰

而為了達到此教育目的，故關西農業補習學校有了表 1-8 教育方針。

⁴⁸ 江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，頁 46。

⁴⁹ 新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，〈省立關西高農 70 週年校慶〉，頁 1。

⁵⁰ 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285(大正 15 年 3 月)，頁 42。

表 1-8：關西農業補習學校教育方針概況表

目的	⇒	實行	⇒	成為	⇒	有為的國民
社會生活必須的智識 德性的涵養與國民精神的陶冶 有關農業所必要的智識技能		職業教育 公民教育		善良的公民 堅實的農民		

資料來源：佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285(大正 15 年 3 月)，頁 42。

表 1-8 教育方針則是依據臺灣實業補習學校規則第三章第十八條的規定，規範教育學生的要點：

- 一、任何學科都是要涵養道德及陶冶國民精神。
- 二、養成重視誠實、素質及勞動的風氣，這也是訓練學生的指導方針。
- 三、適當地教授產業的改良進步、經濟觀念的養成的觀念，且因應土地情況，期能切合實際。
- 四、需重視理論與實際的結合，以期能增加效果。⁵¹

因此關西農業補習學校在訓練方面，強調勤勉、質實剛健、自治的特點，並有其農訓，如下：

- 一、農業是最高貴且最健全的職業。
- 二、勞動是神聖的齊家富國的根源。
- 三、從順、正直、著實、忍耐、節約、勤勉等道德是最好的農具。
- 四、努力熱心的汗及親切愛育的淚是最好的肥料。
- 五、愛護土地、親近大自然，便會產生忠君愛國的優美思想。
- 六、愛護農家的寶物一家畜，便會產生博愛的美德。⁵²

⁵¹ 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285，頁 41；臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》（臺北：臺灣省行政長官公署教育處，1946），頁 30。

而其他農業補習學校其教育目的、方針、精神也是大同小異的。如位於高雄州東港郡萬丹庄的萬丹農業補習學校教育方針：

- 一、以公民教育與職業教育爲二大使命。
- 二、農村生活的趣味養成，使命認知及強固信念。
- 三、建設農村文化，振興國民精神。
- 四、農村中堅人物的養成。
- 五、地方農事的改良。⁵³

與關西農業補習學校教育方針相近。

此外，由於關西農業補習學校設於關西公學校之內，其校舍有特殊性，與公學校的校舍合併使用，因此補習學校的學生的一舉一動都會影響小學生，在訓練學生時，勢必注意要使學生們成爲小學生的模範，因此訓練學生時又加列以下各重點：

- 一、對於未遲到的同學要予以獎勵，除非生病，否則不應缺席。
- 二、開始實習後就不要任意離開教室，同時整體的機敏度、認真練習以及農具的整理等，都是要作爲小學生的模範。
- 三、學校無論何時何地都要使用國語，如教室中、朝會的訓示等，全體教職員也要一致配合，不要讓公學校推行國語的努力到補習學校時就被破壞了。
- 四、公學校教練會的幹部也是補習學校的學生，利用每個年齡層的人都有其自尊心及榮譽感的原理，利用公學校每星期二下午四年級到六年級生的教練會時間，補習學校的學生就以兄長的身份，擔任教導小學生的幹部，參與教練會的活動，如此希望可以改善放縱不規律以及沒有禮儀的風氣。⁵⁴

而第 4 點的特色，到了戰後仍有類似的風氣存在。就關西高農退休教師郭寶珠的回憶

⁵² 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285，頁 43。

⁵³ 轉引自江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，頁 28。

⁵⁴ 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285，頁 44-45。

提及：

學校的「學長制」，是傳統的特色之一。新生入校便授以「下對上以敬，上對下以慈」的生活教育，從早晨見面時的「老師早」、「學長好」到學長關心學弟有否午餐吃，都是師生之間、同儕之際必然互相關懷的生活習慣。⁵⁵

從此可知關西農業補習學校其教育目的、方針，除了重視實業補習學校規則所規定的外，還因與關西公學校校舍合併，額外加強生活教育，以成為公學校學生的好榜樣，這是其他農業補習學校不易見的。從此也可看出關西農業補習學校在教育上的普遍性與特殊性。

而將關西農業補習學校的課程與大正 8 及修正後的大正 11 年臺灣公立農林學校課程做比較，如表 1-9。

表 1-9：大正 8 年、大正 11 年臺灣公立農林學校課程表

大正 8 年臺灣公立農林學校課程				大正 11 年臺灣公立農林學校課程			
第一學年	第二學年	第三學年		第一學年	第二學年	第三學年	
		農業科	林業科			農業科	林業科
修身 國語 數學 理化 博物 體操 農業通論 土壤 肥料 作物園藝 林學 病蟲害	修身 國語 數學 理化 博物 體操 農業通論 土壤 肥料 作物園藝 林學 病蟲害	修身 國語 數學 理化 博物 體操 土壤 肥料 作物園藝 林學 病蟲害 病蟲害	修身 國語 數學 理化 博物 體操 農業通論 土壤 肥料 作物園藝 林學 病蟲害	修身 國語 數學 理化 博物 地理 英語 體操 農業通論 土壤 肥料 作物園藝 林學 實修	修身 國語 數學 理化 博物 地理 英語 體操 土壤 肥料 作物園藝 畜產 養蠶 病蟲害 林學	修身 國語 數學 理化 地理 英語 體操 作物園藝 農產 獸醫 養蠶 測量 病蟲害 法規及經濟 實修	修身 國語 數學 地理 英語 體操 測量 病蟲害 法規及經濟 造林學 測樹及林價 算法 森林利用學 森林經理 實修

資料來源：大正 8 年課程表取自臺灣文獻館，《臺灣總督府檔案》，第 2958 冊，文號 14，頁 169；大正 11 年取自臺灣文獻館，《臺灣總督府檔案》，第 3060 冊，文號 40，頁 68。

⁵⁵ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 235。

由表 1-9 來看，課程也是分出共同必修科目及農業專習科目。在修業年限上，則比關西農業補習學校多出一年，而在課程上，則比關西農業補習學校的課程來的專業與深入，而且到了第三學年還有分科，農業補習學校的課程並未分科，且學習較為基本的專業知識，但是日本政府卻在臺灣設立最多農業補習學校，而不是這種農業更專業的農林學校，再再證明農業補習學校設立的目的，即與之前談到的日本政府實行「農業臺灣」此殖民經濟政策下，只願臺灣人民學習初級的技術以及為符合臺灣人民升學需求不謀而言。

就課程內容而言，以關西農業補習學校為例，共同必修科目包括了修身公民、歷史、地理、國語、數學，目前雖沒有找到關西農業補習學校當時的教科書，但是以上述的教育目的及方針，不難想像在課程上是配合「社會生活必須的智識、德性的涵養與國民精神的陶冶」。所以在修身公民課程中，從小學開始便主要是將教育勅語的 12 項德目，編入修身課內容，教授臺灣兒童，並致力推行自小學起接受人格教育，以期能早日成為一個優秀的日本人。⁵⁶因此在關西農業補習學校的修身公民課程教授內容大概如此。而地理、歷史課程也有類似的意涵，針對日治時期嘉農課程研究的謝濟全，在其研究中提及：

學習地理課程，使得認識整個日本帝國的地理全貌，學習歷史課程，使殖民政府為對抗大正時期的民主思潮，則需強化學生思想教育，也逐漸浮現軍國主義的天皇「國體」思想教育的輪廓。⁵⁷

訪談在日治時期進入關西農業補習學校就讀的劉興業先生，提及歷史課便是學習日本歷史為主，而國語課程則是學習以日語為主的教材，直到臺灣光復後才改為中文的教材。⁵⁸其他農業補習學校也是如此，如臺東農業補習學校的教育原則其中一條便提

⁵⁶ 林增堃，〈日據時期在臺灣有關人格教育的研究－以初等教育修身課程為中心〉（國立高雄第一科技大學應用日語所碩士論文，2007 年）。

⁵⁷ 謝濟全，〈日治時期嘉義農林學校之發展〉，頁 110。

⁵⁸ 劉興業先生口述訪談，2009 年 07 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

及「皇國精神的鍛鍊、陶冶及皇國農民信念的涵養」。⁵⁹總之，日治時期政府藉由各課程將臺灣人民日本化。

農業專習科目承繼公學校實業科的課程科目，包含了園藝、畜牧、林業等一些基本農業知識，每年科目的調整並不大，但從課程表中並沒有任何與茶葉科有關的課程，也看不出關西農業補習學校的課程特點、時數為何，不過大正 14 年時，《臺灣教育》刊登多所學校的教育概況，其中便提及關西農業補習學校當時的教育狀況。它在大正 14 年以前的經營主要分成幾項：

- 一、教授資料的蒐集：專家的技術與實習等資料的蒐集。
- 二、研究會：雨天時無法實習或兒童對學習事物有疑惑時的研究會。
- 三、自治會：主要是公民教養的養成。
- 四、發表會：庄內農事研究的發表。
- 五、試食會：農產品的試吃大會。
- 六、品評會：學校和家庭的生產品的陳列。
- 七、栽培要覽：學習栽培的知識。
- 八、栽培設計表、實施表、實習日誌製作。
- 九、種苗分配：庄內優良品種的普及。⁶⁰

從這幾項來看，課程除了農業專業科目修習外，主要著重於將經營成果呈現，但是農業技術教導等實務落實面似乎不足，於是大正 14 年後，則改變經營方式，其實行情況則為：

- 一、方針是極力實際化的努力
- 二、葡萄園的經營：約 94 坪

⁵⁹ 轉引自江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，頁 28。

⁶⁰ 〈關西農業補習學校實科教育狀況〉，《臺灣教育》，號 275(大正 14 年 5 月)，頁 70。

三、柑橘園的經營：約 335 坪

四、學校林場的經營：約 2420 坪，種植臺灣赤松的植林

五、優良種禽的飼養

六、內地種米的植栽：水田約 250 坪

七、蔬菜販賣等經營：學校生產，由學生販賣。⁶¹

從其經營來看，關西農業補習學校改為較重視實習，這與臺灣實業補習學校規則第三章第十八條規定「需重視理論與實際的結合」較為符合，且就當時關西農業補習學校的校長所言：「墨守傳統方法，不願實際動手的農民很多，農業補習學校應是養成靠自己勞動的農民，非以成為在農村中的先驅者不可」，⁶²以培養學生實際動手的重要性，因此實習相當重要。而實習相關規定，內容如下：

一、規律亂者必敗，務必重視師長的命令。

二、有問題並不可恥，一定要提出來。

三、實習在野外上課，要熱心地觀察及研究。

四、農具是平和的武器，不要污損它。

五、務必除掉害蟲與雜草等強敵。⁶³

這些為實習過程中需注意的情況。而以當時實行的教育概況來看，其重點在於稻米、柑橘園與林場的努力經營。其中雖沒有茶園的經營，但是從表 1-10 關西農業補習學校實習園的面積可見茶的重要性。

表 1-10：關西農業補習學校實習園土地面積一覽表(大正 14 年)

名稱	面積
水田	250 坪

⁶¹ 〈關西農業補習學校實科教育狀況〉，《臺灣教育》，頁 70。

⁶² 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(一)〉，《臺灣教育》，號 284(大正 15 年 2 月)，頁 43。

⁶³ 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285，頁 43-44。

個人擔當區	424 坪
苗床	48 坪
試驗區	78 坪
見木園	123 坪
葡萄園	94 坪
柑橘園	490 坪
茶園豫定地	2418 坪
實習林	2418 坪
養魚池	29 坪

資料來源：〈關西農業補習學校實科教育狀況〉，《臺灣教育》，頁 71。

資料說明：其中有一部分實習地與關西公學校共用。

從表 1-10 來看，茶園與林場的實習地相對地比其他種類的實習地來的大，所以當時雖沒有茶葉科此課程，但卻以實習方式訓練產茶的技術人才，不過關西農業補習學校在當時雖有製茶、產茶的機器與訓練。但是卻沒有能力進行茶葉的經營，因當時日本資本家或官方積極介入關西茶葉的發展，使得茶產業幾乎全由日本人所操縱。當時關西精製茶的生產者，有能力外銷的，只有羅碧玉所領導設立的臺灣紅茶株式會社。⁶⁴總之，關西農業補習學校除了正規的課程外，更重視實習面的實行。

除了茶產業重要外，柑橘、林業的經營與實習面積來看，對於關西農業補習學校也相當重要。柑橘類包括椪柑、雪柑、桶柑、文旦、白柚、檸檬等，而新竹則以椪柑、桶柑為最著名，相傳原產地在廣東省，清嘉慶年間，由新埔鎮鹿鳴坑人楊意春的曾祖父楊林福遷臺時，帶至新埔鎮鹿鳴試種，結果試種成功，並認為新埔風土適合柑橘生長，其品質、產量均為優異，故逐漸推廣。到日治時代，由於當時政府獎勵種植，新竹廳農會曾擬定計畫推廣種植一千甲柑橘為目標，進行柑橘的種植，其獎勵的地區多以傾斜地之丘陵地為主，關西也包括在其中，且在士林設置園藝試驗所，以及新竹縣寶山鄉設置附屬柑橘園，從事改良、調查、推廣的工作，並於大正 4 至 8 年，新竹廳每年舉辦柑橘品評會，以謀求產量增加、品質提高，到了大正 11 至 13 年，又辦理柑橘儲藏及輸出試驗，經多次改良，成效顯著，到了昭和 4 年，已比明治 43 年年所種植

⁶⁴ 李明賢，《咸菜甕鄉街的空間演變》，頁 84-85。

的面積、產量增加到 12 倍，所得價款 11 倍之多，故新竹縣柑橘業相當發達，當時外銷至大陸東北、上海及日本等地。⁶⁵而柑橘之土壤適應性較廣，但仍需配合適宜砧木來增強抗病蟲害及風土能力，而關西此地盛產柑橘。⁶⁶故關西農業補習學校當然在實習上，加強對柑橘的種植、改進。

而針對林場的實習，根據訪問日治後期在關西農業補習學校就讀的劉興業、徐興武得知並沒有任何與林場實習的記憶。顯然林場實習到了日治後期是不太重要的，也代表林場實習此部份在日治時代曾有所變化，但卻找不到相關資料，故無法証實。不過由於新竹縣因位於臺灣中央山脈與西部海岸間，佔有廣大而急峻山野，以及傾斜的丘陵，故林地較農業耕地廣，又加上本縣經濟、國土保安、治水等要件而言，森林居於重要地位。到了日治時代，因新竹氣候、環境適合造林，故政府在新竹獎勵造林，使得林業相當發達。⁶⁷所以到了昭和 7 年 3 月 31 日，因奉准照臺南州立安平水產專修學校的先例，於是關西農業補習學校改制為除此臺灣公立關西農林專修學校，仍為二年制，此時芎林農業補習學校、湖口農業補習學校也皆改為農林專修學校，以此培養更多農、林業領域的人才。就如嘉農校友陳保德回憶錄說：

整體來說，當時臺灣農業職業學校，可分成兩個類別：一個是以農業學校為名的，另一個是以農林學校為名。顧名思義，後者對臺灣的農、林業領域，栽培的人才更多，因為它包括了傳統農業生產的主力，自然居有更重要的地位。⁶⁸

而關西農林專修學校於昭和 20 年 3 月再改制為新竹州立關西實踐農林學校，為三年制。改制後，關西農業補習學校的課程改變並不大。

⁶⁵ 黃旺成編，《新竹縣志》第三部，卷六經濟篇（新竹：新竹縣政府，1957），頁 204-205。二次大戰初期，日本侵略中國，柑橘暢銷大陸，當時每斤柑價可換白米 5、6 斤，黃奇烈纂修，黃旺成編，《新竹縣志》第三部，卷六經濟篇，頁 217。

⁶⁶ 新竹縣所有鄉鎮除了新豐、五峰鄉外，均有商業性的柑橘栽培，但以新埔、關西、寶山、芎林、峨眉及湖山等六鄉鎮最為興盛。中華叢書委員會，《新竹新志》（臺北：臺灣書店，1958），頁 138。

⁶⁷ 黃旺成編，《新竹縣志》第三部，卷六經濟篇，頁 1-2。

⁶⁸ 鄭三郎編，《嘉農口述歷史》（嘉義：國立嘉義農業專科學校校友會，1993），頁 162。

而關西農業補習學校招收的學生，從表 1-11 關西農業補習學校大正 13 年到昭和 18 年的入學學生居住地可知學生的來源。

表 1-11：大正 13 年到昭和 19 年學生居住地統計表

入學時間	大正 13 年	大正 14 年	昭和元年	昭和 2 年	昭和 4 年	昭和 5 年	昭和 6 年	昭和 7 年	昭和 8 年	昭和 9 年	昭和 10 年	昭和 11 年	昭和 12 年	昭和 13 年	昭和 14 年	昭和 15 年	昭和 16 年	昭和 17 年	昭和 18 年	昭和 19 年
關西地區	8	12	10	9	11	28	17	20	11	18	18	20	16	35	28	44	41	43	19	59
非關西地區	0	0	0	0	0	1	3	0	2	0	1	1	3	0	1	0	4	1	1	0
不詳	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總人數	8	12	10	9	11	29	20	20	13	18	19	21	19	35	29	44	45	44	20	59

資料來源：關西高農學生大正 13 至昭和 19 年(1924 年至 1944 年)之學生名冊統計

資料說明：有些年份資料不全，故針對僅有的部份進行統計，以及因肄業、轉學等因素，故造成其畢業人數與十週年校刊中統計人數不同。

從表 1-11 可看出，每年入學的學生幾乎都是居住於關西地區，即使有非關西地區的學生，其居住也是在關西的鄰近地區，如橫山、竹東、龍潭等，⁶⁹所以它主要招收關西地區公學校畢業生為主。而當時其他農業補習學校也是有相同的情形，從表 1-12 針對昭和 5 年各實業補習學校的相關調查可知其情形。

表 1-12：昭和 5 年 7 月實業補習學校學生通學、寄宿狀況表

學校名	生徒數	所在地生徒數	通學區數	寄宿舍有 無	在宿生
關西農業補習學校	43	41	2	無	
木柵農補	33	33	4	有	3

⁶⁹ 此資料以昭和 19 年關西高農學生學籍簿中，所記載的學生資料所統計得知。

金山農補	35	32	2	無	
和尚洲農補	19	19	1	無	
龍潭農補	41	39	2	無	
楊梅農補	73	48	4	有	9
芎林農補	20	20	1	無	
後龍農補	18	17	2	無	
南崁農補	44	37	2	有	
公館農補	34	34	1	無	
大湖農補	18	13	5	有	5
東勢農林 國民第一部	88	77	10	有	12
東勢農林 國民第二部	20	8	3	有	20
永靖農補	47	38	4	無	
彰化商工補	115	79	7	無	
東石農補	48	15	8	有	15
水上農補	23	19	3	有	4
虎尾農補	82	28	8	有	27
新營農補	51	6	10	有	19
歸仁農補	72	54	4	無	
新化農補	31	10	10	有	19
嘉義商工補	171	90	28	無	
臺南商補	107	98	9	無	
安平水產專修	31	31	1	無	
萬丹農補	34	20	3	無	
龍肚農補	62	57	5	無	
東那水產補	34	28	5	有	2
高雄商補	63	63	7	無	
臺東農補	59	28	4	有	48
花蓮港農補	80		6	有	80
澎湖水產補	30	23	2	有	4
計	1626	1095	163	有 無	15 16

資料來源：〈本島實業補習學校の情勢〉，《臺灣教育》，號 346 (昭和 6 年 5 月)，頁 33-34

由表 1-12 調查就可得知，不只「關西農業補習學校」如此，當時全部實業補習學校的入學者大多為在地人。而從表 1-13 可知日治時期關西農業補習學校歷屆畢業生人數。

表 1-13：日治時代歷屆畢業生調查表

畢業年次	屆次	畢業生數	學校名稱	備註
昭和元年	第 1 屆	16	舊制名稱：關西農業補習學校	
昭和 2 年	第 2 屆	12	關西農業補習學校	
昭和 3 年	第 3 屆	10	關西農業補習學校	
昭和 4 年	第 4 屆	15	關西農業補習學校	
昭和 5 年	第 5 屆	11	關西農業補習學校	
昭和 6 年	第 6 屆	13	關西農業補習學校	
昭和 7 年	第 7 屆	17	關西農業補習學校	
昭和 8 年	第 8 屆	17	關西農業補習學校	
昭和 9 年	第 9 屆	13	關西農業補習學校	
昭和 10 年	第 10 屆	15	舊制名稱：關西農林專修學校	
昭和 11 年	第 11 屆	15	關西農林專修學校	
昭和 12 年	第 12 屆	13	關西農林專修學校	
昭和 13 年	第 13 屆	19	關西農林專修學校	
昭和 14 年	第 14 屆	17	關西農林專修學校	
昭和 15 年	第 15 屆	28	關西農林專修學校	
昭和 16 年	第 16 屆	30	關西農林專修學校	
昭和 17 年	第 17 屆	46	關西農林專修學校	
昭和 18 年	第 18 屆	50	關西農林專修學校	
昭和 19 年	第 19 屆	54	關西農林專修學校	
昭和 20 年	第 20 屆	59	關西農林專修學校	
民國 35 年	第 1 屆	38	舊制名稱：實踐農林學校	臺灣光復
民國 36 年	第 2 屆	41	舊制名稱：中級職業補習學校	

資料來源：新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》(新竹：文雅堂，1957)，頁 7-8。

由表 1-13 可知當時畢業的人數並不多，不過其畢業的人數卻持續在增加，而且大部分學生又是關西在地人，表示對當地居民而言，是有其需要。不過從人數的增加來看，關西農業補習學校改制成關西農林專修學校、新竹州立關西實踐農林學校並沒有造成人數多大變化，從此可看出學校的改制，對於當地居民而言，並非選讀此校所考慮的因素。而選擇讀關西農校的原因，除了它是關西鎮當時最高學府外，⁷⁰其實也與關西地區務農有關。由於關西地區以農為主，所以關西農校學生其家長或監護人也大多

⁷⁰ 日治時期關西有關西公學校同馬武督分教場、石光公學校同坪林分教場等初等教育存在，關西農業補習學校雖為初等農業職業教育，但學制上卻屬於中等教育。黃旺成編，《臺灣省新竹縣志》，卷七教育志第四冊，頁 109。

從事農業，由表 1-14 統計便可得知。

表 1-14：大正 13 年到昭和 19 年學生家長職業統計表

入學時間 家長職業	大正 13 年	大正 14 年	昭 和 元 年	昭 和 2 年	昭 和 4 年	昭 和 5 年	昭 和 6 年	昭 和 7 年	昭 和 8 年	昭 和 9 年	昭 和 10 年	昭 和 11 年	昭 和 12 年	昭 和 13 年	昭 和 14 年	昭 和 15 年	昭 和 16 年	昭 和 17 年	昭 和 18 年	昭 和 19 年
農業	6	12	7	8	8	12	12	14	10	12	15	13	15	26	16	23	33	25	15	45
商業	1	0	1	1	0	9	2	1	1	2	3	4	3	2	1	7	6	9	4	4
工業	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	7	3	7	0	1	1	1
公教	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2
礦業	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
警政	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
服務業	0	0	2	0	1	4	3	0	0	2	1	0	0	0	2	2	1	7	0	5
自由	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
不詳	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	3	0	0	2
總人數	8	12	10	9	12	29	20	20	13	18	19	21	19	35	29	44	45	44	20	59

資料來源：關西高農學生大正 13 至昭和 19 年之學生名冊統計

主要是務農，商業位居第二，而服務業則包括了醫師、產婆、傭人、開飲食店、裁縫等。由於家裏務農，一般人認為會把小孩送到農校學習農業技巧，但是在口述訪談中，有人提出並非家裏務農，而選讀關西農校，因為家裏種田、種水果、種茶都很厲害了，何必送小孩來讀農校，不過卻因家中務農，使許多學生在選擇升學時，便不太可能考慮離家太遠的地方就讀。前述劉興業先生於日治時期便進入關西農校就讀，他便提起當時就讀的情形：

當時在戰爭後期，時局不穩，時常有警報，所以常在躲警報。但在時局不佳之際，家人仍讓我進入關西農校就讀，因為家中沒有人識字，又加上是家中的獨子，所以我的姐妹沒有繼續升學，只有讓我繼續唸書。家人有心要栽培我，但當時卻沒有離開關西出外就讀初中，而選擇繼續就讀關西農校的原因，便是放學後，方便回家幫忙家裏的農事，又可以繼續升學，畢竟關西農校在學制上與初中是同等級的，也是關西當時最高學府。⁷¹

⁷¹ 劉興業先生口述訪談，2009 年 7 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

從他的談話中，可了解到關西地區以農為主的經濟型態與關西農校的學生大多為關西在地人是有所關連的。而當時臺灣為農業社會，所以不難推斷其他地區的農業補習學校應該也與關西農校的情形相似，也因此情形而使農校成為當地居民就讀為多。這種情形一直到民國 30、40 年代時仍是如此。由表 1-15 依 39 年度、44 年度、48 年度三個年度的畢業生之家長職業調查可知此情形。

表 1-15：光復初期農業學校畢業生在校時家長職業統計表

		省立				縣立			
		初農		高農		初農		高農	
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
39	農業	426	50.96	249	43.84	1192	75.44	0	0
	非農業	294	35.17	225	39.61	372	23.55	0	0
	未填明	116	13.87	94	16.55	16	1.01	0	0
44	農業	438	59.84	696	60.73	1605	72.79	113	62.43
	非農業	276	37.70	423	36.91	600	27.71	63	34.81
	未填明	18	2.46	27	2.36	0	0	5	2.76
48	農業	368	67.89	1020	63.59	1805	73.08	492	64.06
	非農業	166	30.63	540	33.67	635	25.71	356	33.33
	未填明	8	1.48	44	2.74	30	1.21	20	2.61

資料來源：臺灣省中興大學農學院農業教育學系、美國密西根州立大學顧問團編，《臺灣省農業職業學校畢業生現況調查研究》（臺中市：臺灣省中興大學農學院農業教育學系，1963），頁 13。

資料說明：民國 52 年，調查全省農業職業學校 41 所中的 39 所學校，只有臺北市立農業職業學校、屏東縣立山地農業職業學校未包括在內。

大都從事農業，又加上之前言，農業職業學校皆設於農業發達之區域，使當地農家子弟便利就讀，故農校學生則以鄰近的農家子弟為多。

小結

臺灣職業教育發展配合治臺初期「農業臺灣，工業日本」政策，農業教育逐漸納入正規教育中，並蓬勃發展，尤其是初等的農業補習學校發展更加迅速。所以此時關西農業補習學校的成立，主要是當時政府希望增設農業職業補習學校，以培養初級的

農業技術人才，以符合日本政府的教育政策及各地所發展的農業特色。所以針對補習學校的要點規則，找到關西農業相當重要的特點，也就是茶葉的生長與外銷，因此設立「關西農業補習學校」，以培養當地產業所需的農業人才，以因應產業的需求，例如茶葉、林業等，所以在當時它在農業教育所扮演的角色顯然具地方性，著重地方產業的發展，以栽培地方上所需的農業人材，而當時許多農業補習學校的設立背景也皆因地方的農業特產出現。

在課程方面，關西農業補習學校教授科目承自公學校之實業科，並且重視農業實習，尤其是茶、柑橘、林業。藉由課程實行涵養德性、陶冶國民精神，及培養農業相關的必要智識技能等教育目的，以養成國家社會中的善良公民、堅實農民資格的有為國民，達成公民教育與職業教育兩大任務，也同時藉由各課程將臺灣人民日本化。因此關西農業補習學校在訓練方面，強調勤勉、質實剛健、自治的特點，並有其農訓。而其他農業補習學校其教育目的、方針、精神也是大同小異的。不過由於關西農業補習學校設於關西公學校之內，和關西公學校的校舍合併使用，因此額外加強生活教育，以便成為公學校小學生的榜樣。這是其他補習學校未重視的部份，因此可看出關西農業補習學校在教育上的獨特性。而當時入學的對象主要是關西地區的居民，主要是因為關西以農為主的經濟型態，影響當地居民就近選擇就讀關西農業補習學校，一直到40、50年代依然如此，於是形成了與關西地區最大的互動。

第二章 戰後初期關西農校的走向

民國 34 年，臺灣光復，中華民國政府接收臺灣。從民國 34 年到民國 41 年，是臺灣農業的戰後恢復期，因臺灣光復初期，百廢待興，再加上民生物資缺乏，人口快速增加，因此農業發展重點在於增加糧食生產，促進經濟發展為主，故到了民國 41 年，臺灣農業生產逐漸恢復到戰前的水準，因此此時期農業職業教育發展相當重要。此時中華民國政府如何接收職業教育，以及農業職業教育此時期在職業教育中扮演的角色又是如何。並以光復初期，關西初級農業學校(以下簡稱關西初農)的發展，來看此時農業職業教育的變化，如在學制、課程上，如何配合新政府的政策、辦法進行改變，又何者沿襲日治時期，以及當時與地區互動又是如何。

第一節 光復初期職業教育的接收

民國 32 年，中、美、英在埃及召開開羅會議，其後發表「開羅宣言」，確定了臺灣將在日本戰敗後歸還中國版圖。民國 33 年，中華民國政府成立了「臺灣調查委員會」，統籌規劃收復臺灣的相關事宜。而臺灣調查委員會以陳儀為主任委員，委員有王芃生、錢宗起、夏濤聲、沈仲九、周一鶚、游彌堅、黃朝琴、丘念臺、李友邦等人。該會主要工作為：

- 一、擬接管計畫，確立具體綱要。
- 二、翻譯臺灣法令，藉為改革根據。
- 三、研究具體問題，俾獲合理解決。¹

故擬定了「臺灣接管計劃綱要」，著手蒐集臺灣資料、分類編輯臺灣概況、臺灣法規，

¹ 李園會，《臺灣光復時期與政府遷臺初期教育政策之研究》（高雄：復文圖書，1984），頁 1。

並開辦「臺灣行政幹部訓練班」儲備收復人才。²民國 34 年 3 月 14 日公布此綱要，共分通則、內政、外交、軍事、財政、金融、工礦商業、教育文化、交通、農業、社會、糧食、司法、水利、衛生、土地等 16 大項 82 條。³在教育政策方面，有以下重要措施：

- 一、革新行政組織。
- 二、確立教育方針，培育民族文化。
- 三、調整各級學校學制與課程。
- 四、甄訓培養各級學校師資。
- 五、擴充教育機會。⁴

民國 34 年 8 月 15 日，通過了「臺灣教育接管計劃草案」，規定了臺灣教育行政機構的接管及臺灣學制的改革。同日日本無條件投降，8 月 29 日特任陳儀為臺灣省行政長官，30 日派趙延傳為行政長官公署教育處處長，9 月 1 日臺灣省行政長官公署在渝成立，積極從事臺灣之軍事、政治、經濟、教育、文化風俗等研究，教育處也同時開始辦公，籌備一切，9 月 20 日公布臺灣省行政長官公署組織條例，為加強本省政務之推進，行政長官公署設秘書、民政、教育、財政、農林、工礦、交通、警務會計等 9 處，由行政長官綜理全省政務，10 月 17 日公署第一批工作人員到臺，展開接收準備工作，10 月 24 日陳儀由重慶到臺，25 日舉行受降典禮。而受降後，在臺北正式成立臺灣省行政長官公署，教育處也同時成立，11 月 1 日起開始接收，根據「行政不中斷、工廠不停工、學校不停課」三原則，一方面進行接收，一方面繼續工作，教育處也此原則進行教育方面的接收。⁵

長官公署為順利接收臺灣省各級學校和教育機關，於民國 34 年 11 月 7 日公布「臺

² 張瑞成編，《光復臺灣之籌備與受降接收》，中國現代史史料叢編第 4 集（臺北市：中國國民黨中央委員會黨史委員會，1990），頁 144。

³ 張瑞成編，《光復臺灣之籌備與受降接收》，頁 109-110。

⁴ 李園會，《臺灣光復時期與政府遷臺初期教育政策之研究》，頁 2。

⁵ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》（臺北：臺灣省行政長官公署教育處，1946），頁 43。

灣省各級學校及教育機關接收處理暫行辦法」，⁶劃分教育接管的權責。民國 34 年 11 月 9 日教育處處長趙迺傳的廣播稿〈臺灣教育設施的趨向〉中，指出光復後臺灣教育的六大方針，包括了：闡揚三民主義、培養民族文化、適合國家和本省需要、獎勵學術研究、增加教育機會、推行教育法令，這六大方針成為光復初期的教育指導原則。⁷同年 12 月 4 日，第二任教育處長范壽康在廣播中提及，今後臺灣教育的方向在於「語文教育」與「思想教育」，語文教育著重於國語推行委員會、教材編輯委員會的設立及國語師資的培育，而思想教育則以三民主義思想取代日本皇民化的思想。⁸到了民國 35 年 6 月 25 日第二任教育處長范壽康在全省教育行政會議中，也提及光復後臺灣教育方針，從大處看，可做到三點：

- 一、今後臺灣的教育是獨立國家的中華民國的教育，要一反過去日本在臺灣所施行的教育，所以要將本國語言文字儘量普及，並把我們固有的仁愛、寬大、和平的精神，儘量發揚光大，尤其三民主義的思想普及在臺灣每一個角落，以及機會平等。
- 二、要使臺灣教育現代化，尤其是在科學和工業方面，過去日本在臺灣注重科學和工業教育，我們非但要保持，並要加以發揚，至於農業方面，也要靠科學和工業來扶助，才能發展。
- 三、依據三民主義的原則，使教育跟經濟建設與政治建設取得密切的配合，以培養經濟、政治建設的人才。⁹

所以在職業教育方面，光復初期，為了使教育與經濟、政治建設相配合，故開始提倡職業教育。而臺灣光復後所推動的職業教育，是依照國民政府在民國 21 年訂定的「職業學校法」為藍本，「職業學校規程」¹⁰為實行依據，而在「職業學校法」的第一

⁶ 〈臺灣省各級學校及教育機關接收處理暫行辦法〉，《臺灣省行政長官公署公報》，署字第 110 號，民國 34 年 11 月 7 日，頁 8。

⁷ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》，頁 69-71。

⁸ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》，頁 71-73。

⁹ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省第一次教育行政會議實錄》（臺北：臺灣省行政長官公署教育處，1946），頁 13。

¹⁰ 「職業學校規程」是根據「職業學校法」第 16 條訂定，民國 21 年 9 月，教育部訂頒「職業學校規程」，民國 22 年公布，計 13 章 96 條。民國 24 年，教育部以第八八六 0 號令修正職業學校規程。民國 36 年，再次修訂此規程，並以第一九二五一號令公布，共 13 章 98 條。

條提及：「職業學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以培養青年生活之知識與生產之技能」，¹¹故光復初期，遵從以上所提及的教育方針，進行課程修訂。

民國 34 年 12 月，先調整學期制，故頒佈了「臺灣省各級學校學年學期假期劃一依辦法」，將本省各級學校以每年 8 月 1 日為學年的開始，隔年的 7 月 31 日為學年的結束，一學年分為二學期，以 8 月 1 日至隔年的 1 月 31 日為第一學期，以 2 月 1 日至 7 月 31 日為第二學期，並規定以民國 35 年 2 月 1 日至 7 月 31 日為三十四學年度第二學期。¹²到了民國 35 年 6 月，臺灣省行政長官公署教育處訂頒「臺灣省職業學校新舊制調整辦法」：

- 一、臺灣省教育處(以下簡稱本處)為調整本省職業學校新舊制班級，特訂定本辦法。
- 二、本省職業學校遵照教育部訂頒修正職業學校規程第三條、第六條、第七條等三條規定，分別設三三制高級、初級職業學校。
- 三、省以辦高級職業學校為原則，已辦初級者逐年減少，縣市以辦初級職業學校。
- 四、本省市立職業學校，除省立澎湖初級水產職業學校及臺南工專附設初級工業職業學校外，舊制一年級、二年級、三年級應一律依次改編為新制初級職業班二、三年級(以民國 35 年七月為修滿期間)，並增辦新制高級職業班級。
- 五、凡在省立各職業學校新制初級職業班修滿三年級課程，經考試成績及格者得發給畢業證書，並得免試升入原校高級職業班，或投考其他性質相同之高級職業學校一年級。
- 六、私立職業學校應先辦理立案手續，呈請調整，分別予以核定。
- 七、本辦法自呈准公布之日施行。¹³

省教育處把從日本人接收的實業教育改為各種不同性質的職業學校，分成省立、縣立及私立，並建立三三制高級、初級職業學校，分別招收初中(職)及國民學校畢業生。規定省立各職業學校在民國 35 年 7 月前，將舊制一、二、三年級一律改編為新制初級職業二、三年級，並增辦新制高級職業班級。在省立各職業學校新制初級職業班

¹¹ 周何總編纂，《臺灣省政府教育廳志》，第七卷職業教育篇(台中：臺灣省政府教育廳，1992)，頁 43。

¹² 行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》，頁 67。

¹³ 行政長官公署教育處編，《臺灣一年來之教育》(臺北：臺灣省行政長官公署宣傳委員會，1946)，頁 33。

修完三年課程，並考試合格，可發初級畢業證書，還可免試升入原校高級職業班或投考其他性質相同之高級職業學校一年級，革新學制工作終告一段落。¹⁴

除此，爲了配合光復初期台灣經濟的推行，職業教育也訂定相關的計劃。民國 35 年 6 月 25 日全省教育行政會議臨時動議〈草擬臺灣省各級教育實施方案請公決案教育處交議〉中提及並通過「推行職業教育實施生產訓練」，內容如下：

- 一、職業之設施應予加強，職業學校之設置應就本省實際情形及部頒比例辦理。
- 二、各縣市應就原有各種實業補習學校遵照省頒各種實業補習學校調整辦法，繼續予以調整。
- 三、調整後或已設立之職業學校，如未有實習設備者須增設，其已有此項設備而不敷應用者，須擴充實習場所，不易購地設置者，可用租借辦法。
- 四、督促縣市立及私立職業學校，利用原有設備，實施生產訓練，並於每學年終了，將實施情形詳報以憑考核。
- 五、就各地實際需要，得於初級中學增辦職業班級。
- 六、獎勵實業機關職業團體，辦理職業學校，或職業補習學校及訓練班，健全學校行政幹部，促進教學訓導效能。¹⁵

同年，爲了平衡職業教育發展，充實整體建設資源，於是行政長官公署教育處也訂定「臺灣省推進職業教育計劃」，對農、工、商職業學校進行區域的調整外，也可看出重視海事、醫事職業教育的發展，主要是因臺灣四面環海，水產豐富，故特別注重海事教育，因此設立水產職業學校。以及因臺灣醫院林立，但護士人員不足，故也開始設立醫事職業學校。但此計劃因經費、師資等問題，故未公布，但日後臺灣省職業教育的推展大致依其進行。¹⁶如光復初期，臺灣省教育行政當局根據行政區域及現在職業學校分佈情形，進行職業學校區劃分，使職業教育獲得切實的推行。而在職業學校

¹⁴ 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》（臺北市：臺灣書店，1949），頁 21；羅森棟編，《教育發展與文化建設》（台中：臺灣省政府新聞處，1990），頁 284。

¹⁵ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省第一次教育行政會議實錄》，頁 88-89。

¹⁶ 周何總編纂，《臺灣省政府教育廳志》，第七卷職業教育篇，頁 16-19。

調整與設置中，教育行政當局對此確定了幾項重要的原則：

- 一、每個職業學校區內至少應設置省立農工職業學校各一所，其他如商業、海事、醫事、家事等各類職業學校，均配合實際需要，分別計劃設置。
- 二、已設各職業學校校址，如有不適當者，應酌予調整。
- 三、各縣市應視實際情形遵照部頒縣市立中等學校設置辦法規定，籌設縣市立初級職業學校。
- 四、各縣市原有各種實業補習學校應依照前行政長官公署頒之「各種實業補習學校調整辦法」分別予以調整。
- 五、私立職業學校應依法呈請立案後始准辦理。
- 六、各職業學校擴增班額應於事前呈請核定。¹⁷

這些原則便與「臺灣省推進職業教育計劃」不謀而合。在此教育政策的落實下，於是
由表 2-1 可知 36 學年度各縣市職業學校分配的情形。

表 2-1：民國 36 學年度各縣市職業學校分配概況表

	臺北縣	新竹縣	臺中縣	臺南縣	高雄縣	臺東縣	花蓮縣	澎湖縣	臺北市	基隆市	新竹市	臺中市	彰化市	臺南市	嘉義市	高雄市	屏東市
省立	1	1	1	2	1	—	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	1
縣立	2	3	8	14	4	1	—	—	5	—	—	—	1	2	2	—	1
私立	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	1	—	1	—	—	—

資料來源：臺灣省政府新聞處編印，《臺灣現況參考資料》（臺北：臺灣省政府新聞處，1948），頁 37-38。

轉引自歐素瑛，〈光復初期臺灣職業教育之研究(1945-1949)〉（臺灣師範大學歷史所碩士論文，1997 年），頁 67。

各縣市均有職業學校設立，尤其省立學校更是平均，而各縣市則依地方政府財力、地方需求等因素，則維持現狀或增加各類科職業學校，因此各縣市立職業學校分布量較不平均。

¹⁷ 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，頁 24-25。

而在「職業學校區劃分」的政策中，所提及的「各種實業補習學校調整辦法」則是行政長官公署教育處在民國 35 年為培養初級技術人才，積極推進職業教育所訂定的。所以首任省教育處長范壽康在 35 年 5 月省參議會上報告「本省學校教育概況」中，指出日治時代原有各實業補習學校全部皆要調整，故在臺灣省行政長官公署三十五年度工作計劃中，便提出接收日治各州廳原設各種實業補習學校，籌設省縣市立各種職業補習學校，為期 1 年。¹⁸而辦法如下：

一、實業補習學校之調整原則依照下列五項辦理：

- (一)、師資優良、設備充實，而學校在五學級以上者改為初級職業學校，招收國民學校畢業生或具有同等學力者，修業年限三年。
- (二)、五學級以下者，改為中級職業補習學校，招收國民學校畢業生或具有同等學力者，修業年限二年。
- (三)、原係家政學校改為實踐女學校者，得酌改為女子家政學校，招收國民學校畢業生或具有同等學力者，修業年限二至三年。
- (四)、合併於同地同性質之省立職業學校。
- (五)、辦理欠佳或設備不良者，飭令停辦。

二、工業技術生養成所原有九所均予辦理改為省立，除臺北二所，一是附設於臺北市立初級中學，臺南二所，一是附設於臺南工業專科學校外，其餘均附設於同地之省立工業職業學校，由校長兼任所長，並利用各校原有之設備。¹⁹

此調整辦法分別將實業補習學校合併於同地同性質之省立職業學校，對於辦理欠佳或設備不足的學校則停辦，其學制也改設為初級職業學校或中級職業補習學校，原家政學校或實踐女學校者，也酌改為女子家政學校。²⁰至民國 35 年初，全省舊有實業補習學校 90 所中，合併於省立職業學校有 5 所，改為縣市立初級職業學校者有 24 所，可

¹⁸ 臺灣省行政長官公署編，《臺灣省行政長官公署三十五年度工作計劃》（臺北：臺灣省行政長官公署，1946），頁 157。

¹⁹ 臺灣省行政長官公署教育處編，〈臺灣省各種實業補習學校調整辦法〉，《臺灣省教育概況》，頁 62-63。

²⁰ 臺灣省政府教育所，《計劃教育之實施》（臺北市：臺灣書店，1950），頁 4-5；羅森棟編，《教育發展與文化建設》（台中：臺灣省政府新聞處，1990），頁 284。

予改為中級職業補習學校者有 30 餘所，其餘各校在繼續調查調整中。²¹

所以民國 35 年，在臺灣省行政長官公署教育處的「臺灣省職業學校新舊制調整辦法」、「臺灣省各種實業補習學校調整辦法」的頒布下，將職業學校分為初職、高職兩級，由省設高職，縣市設初職，省立職校應分設初級與高職部，私立學校只准設初職部，職業補校改辦中、初職或中級職業補校。有的併入同性質的省立職校，設施不良的學校則廢除，因此職業學校體系建立。²²而當時改制後職業學校校數，可由表 2-2 便可知當時設立的情況。

表 2-2：民國 34-40 學年度臺灣省職業學校校數概況表(依設立隸屬別分)

學年度	共計				國立				省立				縣市立				私立			
	計	高 初 合 設	高 級	初 級	計	高 初 合 設	高 級	初 級	計	高 初 合 設	高 級	初 級	計	高 初 合 設	高 級	初 級	計	高 初 合 設	高 級	初 級
34	78	...	...	...	—	—	—	—	28	...	...	...	45	...	...	...	5	...	...	...
35	77	24	1	52	—	—	—	—	28	22	1	5	44	—	—	44	5	2	—	3
36	75	28	1	46	—	—	—	—	27	24	1	2	44	1	—	43	4	3	—	1
37	77	33	1	43	—	—	—	—	29	28	1	—	43	1	—	42	5	4	—	1
38	77	32	1	44	—	—	—	—	29	27	1	1	43	1	—	42	5	4	—	1
39	77	32	1	44	—	—	—	—	29	27	1	1	43	1	—	42	5	4	—	1
40	77	31	5	41	1	—	1	—	29	24	4	1	42	3	—	39	5	4	—	1

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇(台中：臺灣省教育廳，1985)，頁 281-283。

由表 2-2 可看出省辦高級部，而縣市立、私立主要辦初級部，故光復初期以初級部的職業學校為多。

而光復初期的職業教育比起中學教育，卻是擴充較為緩慢，從表 2-3 光復後中等教育之發展可知情形。

表 2-3：光復後中等教育發展概況表(民國 34 學年度至民國 37 學年度)

²¹ 臺灣省文獻委員會主編，《臺灣省通志稿》，卷五教育志，頁 215。

²² 謝小芬，《技職教育政策與職業學校的運作》(臺北市：行政院教育改革審議委員會，1996)，頁 8。

時間	中學			師範學校			職業學校			共計		
	校數	班級數	學生數	校數	班級數	學生數	校數	班級數	學生數	校數	班級數	學生數
民國 34 學年度	137	841	41075	6	82	3049	78	590	24444	221	1513	68568
民國 35 學年度	132	874	40725	6	81	2995	77	594	23316	215	1549	67036
民國 36 學年度	122	1146	53474	8	99	3566	75	698	27652	205	1943	84692
民國 37 學年度	126	1520	70387	8	112	4097	77	799	31739	211	2413	106223

資料來源：民國 33 年之統計數字根據行政長官公署教育處編，《臺灣一年來之教育》，頁 110-111。

民國 34-37 年度統計資料是根據民國 37 年教育廳「臺灣之教育統計」。整理自李園會，《臺灣光復時期與政府遷臺初期教育政策之研究》，頁 100-101。

從表 2-3 來看，這 4 個年度的校數變化不大，都在 200 至 220 左右的校數，不過班級數及學生數比較有大變化。班級數在民國 36 學年度增加了將近 400 個，到了 37 學年度再增加近 500 個，學生人數也從 36 學年度的 767036 人增為 84692 人，到了 37 學年度再增加為 106223 人，可見戰後初期中等教育發展相當快速。這也表示臺灣光復後，依照我國學制改制外，並大量增設中學、職業學校。不過光復初期，為了使教育與經濟、政治建設相配合，雖提倡職業教育的發展，但從表 2-3 中卻顯示中學增加速度相當的快，在短短四年間增長了 5 至 6 倍。從民國 35 學年度的 874 班級數，36 學年度增至了 1146 班級，37 學年度更是增至 1520 班級，人數則由 35 學年度 40725 人增至 37 學年度的 70387 人。職業學校此時雖也有擴展，班級數 35 學年度有 594 班，到了 37 學年度只增加到 799 班，班級人數也只有 2 萬多人增至 3 萬多人。但擴展的速度比起中學校，較為緩慢，此情形與升學主義是有關聯。就如民國 47 年 8 月 20 日臺灣省議會第三屆第三次大會，教育廳長劉真在教育工作報告詞報告提及：

本省光復以來，普通中學增加最多，職業學校增加最少。而一般青年因受傳統

士大夫觀念的影響，也多不願投考職業學校。²³

所以光復初期的職業學校擴充速度不快。但從表 2-4 來看民國 33 至 38 年度臺灣省各類科職業學校的數量。

表 2-4：民國 33-38 年度臺灣省各類科職業學校校數表

年度	合計	農業	工業	商業	農工	商工 (工商)	海事 (水產)	醫事 (護理)	家事 (家商)
33	27	9	9	8	—	—	1	—	...
34	78	...	...	...	—	—	...	...	...
35	76	35	15	14	—	—	2	1	9
36	75	36	15	17	—	—	2	1	4
37	77	36	15	18	—	—	3	1	4
38	77	36	15	18	—	—	3	1	4
39	77	36	15	18	—	—	3	1	4
40	77	38	15	15	—	—	3	2	4

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 284。

資料說明：34 年度後，實業補習學校改制後，則併入各科統計。

可見職業學校中以農業職業學校為主，主因是日治時期政府重視農業教育的發展，並以農業實業補習學校為主，以培養初級的技術人才。而中華民國政府在遷臺前，也在中國大陸針對農業職業教育有相當的發展。中國農業職業教育本來大多以世襲或是個別的師徒相傳，到了清末興辦實業教育，農業職業教育納入了正規教育中。從光緒 28 年(1902 年)張之洞「湖北學制」中的農(務)學堂，到了光緒 29 年(1903 年)「癸卯學制」更是把農業教育分成初等、中等、高等農業學堂。²⁴民國元年至 2 年，中華民國政府頒布「壬子癸卯學制」，此時農業職業教育包含甲種、乙種農業學校。²⁵此時中國農業職業教育體制卻與臺灣有所相同之處，都是屬於普通教育、實業教育雙軌制。民國 11 年，中國改採美國體系的學制，稱為「辛酉壬戌學制」，此時將清末使用的「實

²³ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》(臺灣：臺灣省政府教育廳，1977)，頁 65。

²⁴ 鄭世興，《中國現代教育史》(臺北：三民書局，1981)，頁 30；璩鑫圭、唐良炎編，《近代中國教育史資料彙編-學制演變》(上海：上海教育出版社，1991)，頁 444-447、452-460、460-468。

²⁵ 璩鑫圭、唐良炎編，《近代中國教育史資料彙編-學制演變》，頁 723-725。

業教育」一詞改爲「職業教育」，²⁶並將職業教育納入普通教育之內。但對職業教育仍有相關規定，如在〈大總統頒佈施行之學校系統改革案〉中提及：

高級中學分普通、農、工、商、師範、家事等科。但得酌量地方情形，單設一科，並兼設數科。依舊制設立之甲種實業學校，酌改為職業學校，或高級中學農、工、商等科。²⁷

所以農業教育依然持續實施中，但此學制實施後，使職業科或職業學校成爲少數，而且設備不佳，教學效能不高。²⁸於是民國 21 年，政府先後公布「中學法」、「職業學校法」及「師範學校法」，因此又恢復中學、師範及職業教育學校三種類型。²⁹而在「職業教育法」公布後的農業教育分爲「初級農業學校」與「高級農業學校」，由此可見農業教育持續實施中，此時農業職業學校比起其他職業學校所佔的比例較大。³⁰到了民國 21 年已發展出一套課程，等到民國 38 年國民政府遷臺後，農業職業教育體制與日治時期的農業職業教育系統是可相銜接的。均將職業教育系統分成高、中、初三級制度，且均重視農業教育，尤其是光復初期，經過戰爭的破壞，經濟極需重建與復原，經濟型態以農爲主，故國民政府在接收臺灣初期，相當重視農業職業教育，組設農業教育委員會，延請專家，擬定方案，檢討並改進目前所面臨問題。民國 36 年，指示農業職業教育應行改進注意之點，通飭施行。其原令爲：

查吾國原爲農業先進國家，迄今農民尚佔全國人口百分之八十，祇以農業技術進步緩慢，以致農業日趨衰落，時有飢饉之危。農業職業教育，爲改良農業技術發展農業之基要措施爲今後自給自足，自力生存計，加強措施，茲特提示應行注意改進之點如左：

²⁶ 鄭世興，《中國現代教育史》，頁 158；周談輝，《中國職業教育發展史》（臺北：三民書局，1985），頁 146。

²⁷ 璩鑫圭、唐良炎編，《近代中國教育史資料彙編—學制演變》，頁 991。

²⁸ 簡明忠，〈我國技職教育學制變革之探討〉（國立師範大學工業教育研究所博士論文，2001），頁 180。

²⁹ 洪偉朕，〈嘉義農林學校戰後之發展〉，頁 28。

³⁰ 以 35 年單年統計資料來看，全國職業學校共 714 所，農業學校有 273 所，佔其職業學校的 37.7%，工業佔 21.7%，商業佔 16.7%，海事佔 1.7%，醫事佔 17.1%，家事佔 3.8%，其他 1.3%。教育年鑑編纂委員會編，《第二次中國教育年鑑》（臺北：文海出版社，1986 年），頁 1445。

- (1)農職學校應以培養現代農業生產技術人才，並造就農業經營與推廣人才為目標。
- (2)各省市教育廳局應在最近期間邀集境內各有關單位舉行農職教育討論會，商討改進推行之各種計劃辦法。
- (3)農職學校之設科，應以針對目前及將需要為原則，對於農產製造一科，並應普遍注意。
- (4)各農職學校之教學實習設備，應由廳局訂定有效辦法，寬籌經費，分期限定完成最低標準。並應與附近建設事業機關洽定，派遣學生前往實習辦法，或指定某種實習辦法，或指定某種實習工作，藉以增加實習之機會。
- (5)學生田作實習，今後應特別注意。³¹

從上引文不難想像國民政府遷臺後，雖職業學校雖不如中學發展的速度，但仍持續發展農業教育。所以在民國 38 年，現有省立職業學校 27 所，縣市立職業學校 44 所，私立職業學校 4 所。³²而從表 2-4 來看，針對職業學校性質而言，農業職業學校 36 所，工業職業學校 15 所，商業職業學校 18 所，水產職業學校 3 所，醫事職業學校 1 所，家事職業學校 4 所。故此時農業職業學校依光復初期政府接收的各項計畫、辦法，進行改變，如學制的改變，分出國立大學附設的農學院、省立農校、縣立初級等三種農校，如國立臺灣大學農學院、臺灣省立農業專科學校(現中興大學)、省立桃園農業職業學校、縣立斗六初級農業學校、縣立民雄初級農業學校等。而在課程上，照著政府的教育方針，及政府為各職業學校所規定的授課科目及時數上課。除此，當時農職教育的發展也與地方發展等有一定的關係，故下節便以關西初農的改變來看戰後初期農校發展的過程，從中了解當時農職教育的變化。

第二節 關西初級農業學校的發展

壹、學制改變

³¹ 轉引自周談輝，《中國職業教育發展史》，頁 254。

³² 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，頁 78-79，

關西初農在戰後初期面臨政權的更迭，也產生變化。在學制方面，根據「臺灣教育接管計劃草案」，明確規定：高中及職業學校由省主辦，單獨設置之職業、補習學校由縣辦理。原有之職業學校視其設備及學生程度，分別改為高級或初級職校。³³「臺灣省推進職業教育計劃」則將各縣市原有各種實業補習學校，依照應頒各種實業補習學校調整辦法，分別調整為縣市立初級職業學校及中級職業補習學校。³⁴除此，在「臺灣省職業學校新舊制調整辦法」中，規定縣市以辦初級職業學校，建立三三制高級、初級職業學校，分別招收初中(職)及國民學校畢業生，故原各實業補習學校均是中等程度，修業年限二年或不及二年，現皆延長為三年，一部分併入同地同性質的省立職業學校，或依照各該校設備情形改為縣市立初級職業學校或職業補習學校。³⁵於是光復前的「新竹州關西實踐農林學校」本屬於實業補習學校性質，在五學級以下，民國 35 年改制為「新竹區立關西中級職業補習學校」，而到了民國 36 年，五學級以上，再改制為「新竹縣立關西初級農業職業學校」，兩者皆為三年制初級職校，招生對象為國民學校畢業生，置於新竹縣政府教育科之行政組織負責。

芎林農業補習學校、湖口農業補習學校也於 35 年 4 月間依規一律先改為區立中級職業補習學校。³⁶據民國 35 年第一次教育行政會議實錄中，各縣市代表報告地方教育概況提及新竹縣教育情況，當時職業學校中級農業職業補習學校共 7 校，初級農業職業學校 1 校，³⁷故當時新竹縣農業補習學校皆依規定進行改制。而臺灣光復初期，依職業學校區劃分，每個職業學校區內至少應設置省立農工職業學校各一所。故到了民國 38 年，新竹縣有 1 間省立工業職業學校-省立新竹工業職業學校，1 間省立商業職業學校-省立新竹商業職業學校，2 間省立農校-省立桃園農業職業學校、省立苗栗農業職業學校³⁸，3 間縣立農業職業學校-新竹縣立中壢初級農業職業學校、新竹縣立關西初級農

³³ 陳鳴鍾、陳興唐編，《臺灣光復與光復後五年省情》（江蘇：南京出版社，1989 年），頁 133。

³⁴ 周何總編纂，《臺灣省政府教育廳志》，第七卷職業教育篇，頁 18。

³⁵ 張易、王錦江，《臺灣省通志稿》，卷五教育志制度沿革篇，頁 121。

³⁶ 黃旺成編，《臺灣省新竹縣志》，卷七教育志第四冊，頁 182。

³⁷ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省第一次教育行政會議實錄》，頁 25。

³⁸ 當時省立新竹農業職業學校所在地在新竹縣苗栗鎮，之後再改名為省立苗栗農業職業學校，而省立

業職業學校、新竹縣立大湖初級蠶絲科職業學校，此時新竹縣內以農業學校占多數，這與日治時期成立農校的教育政策有關。從表 2-5 可知當時新竹縣農業職業學校情形。

表 2-5：民國 38 年新竹縣農業職業學校一覽表

校名		省立苗栗農業職業學校		省立桃園農業職業學校		新竹縣立中壢初級農業職業學校		新竹縣立關西初級農業職業學校		新竹縣立大湖初級蠶絲科職業學校		備註
校址		新竹縣苗栗鎮		新竹縣成功路		中壢區平鎮鄉		新竹區關西鎮		大湖鄉大湖村		
班級數	季別	秋		秋		秋		秋		秋		
	高	三年級		2								
		二年級		2								
		一年級		3		2						
		計		3		6						
	初	三年級		1		3		1		1		
		二年級		2		4		2		2		3
		一年級		3		3		2		2		2
		計		6		10		5		5		5
	合計	9		16		5		5		5		
學生數	性別	男 女		男 女		男 女		男 女		男 女		
	高	三年級		34								
		二年級		66								
		一年級		98		65						
		計		98		165						
	初	三年級		56		117		49		55 8		
		二年級		86		144		72		85 10		106 19
		一年級		155		118		90		65 35		77 13
		計		297		379		211		258		215
	合計	395		544		211		258		215		

資料來源：葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》（臺北市：臺灣書店，1949），頁 80、83、84。

由於實施三三制，省立農校有分高級部、初級部，為完全中等農業職業學校，而縣立農校則只有初級部。而省立農校則依「臺灣省職業學校新舊制調整辦法」的規定，以

桃園農業職業學校所在地則在新竹縣桃園鎮。行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》，頁 65；葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，頁 80。

辦高級職業學校為原則，故已辦初級部的學校逐年減少，而省立就讀學生人數也較初農為多。

其實日治時期在新竹州管轄範圍下的農校學校，還有龍潭農業補習學校、楊梅農業補習學校、芎林農業補習學校、後龍農業補習學校等，而這些農業補習學校經行政調整後皆屬於新竹縣³⁹。臺灣光復前，政府曾擬定「接收改組光復區教育事業計畫」，原有各種教育事業接收後，以依照我國教育制度徹底改組為原則，但仍應注意下列各事項：

- 一、凡制度與我完全無關，而事業之表現有優良成績者，仍應使其存在，不可偏廢。
- 二、凡制度與我完全不合而事業之表現有可供我參考者，仍暫時保存或酌保存其一部分，經過相當期間試驗後，再定存廢。
- 三、凡制度與我略有牴觸而事業有因特殊環境不能即廢者，應姑准存在，以後徐謀納入正軌。⁴⁰

又加上光復後，依「各種實業補習學校調整辦法」中，提及實業補習學校合併於同地同性質之省立職業學校或因辦理欠佳或設備不良者，飭令停辦，於是光復初期，而這些學校有的則飭令停辦，如湖口農業補習學校於光復後則廢除，芎林農業補習學校則光復後於民國 36 年 7 月廢除，有的則依各縣市則以地方政府的財力、地方需求等因素則予以保留，如龍潭農業補習學校、關西農業補習學校。

龍潭農業補習學校創設於大正 13 年(1924)，創立時間與關西農業補習學校同一年，且同為二年制的補習學校，設於龍潭公學校內，校舍、校地借用龍潭公學校，昭

³⁹ 新竹州的行政區域至臺灣光復後，民國 35 年則改州轄新竹市為省轄市，除新竹市外，全新竹州區域改為新竹縣，下置區署新竹區、竹東區、新峯區、竹南區、苗栗區、大湖區、中壢區、桃園區、大溪區，到了民國 39 年 10 月，行政區域重新調整，從前大新竹縣，分割為桃園、新竹、苗栗三縣，新竹市從省轄市改為新竹縣之縣轄市，此時新竹縣共轄新竹市、關西鎮、新埔鎮、竹東鎮、竹北鄉、香山鄉、湖口鄉、橫山鄉、紅毛鄉、芎林鄉、寶山鄉、北埔鄉、峨眉鄉、尖石鄉、五峯鄉。黃奇烈纂修，黃旺成監修，《臺灣省新竹縣志》第一部，卷一沿革志(新竹縣：新竹縣政府，1976)，頁 22-23。

⁴⁰ 教育部編，《教育部復員工作事別計劃》(1945 年 3 月)，頁 27-30。轉引自歐素瑛，〈光復初期臺灣職業教育之研究(1945-1949)〉(國立師範大學歷史研究所碩士論文，1997 年)，頁 42-44。

和 6 年(1932)改名爲「龍潭農業專修學校」。臺灣光復後，民國 35 年以法規規定改制爲「新竹縣立龍潭農業專修學校」，同年 4 月又改稱爲「新竹縣大溪區龍潭中級農業補習學校」。民國 36 年，因二年制學制不符，奉令停辦，在校長魏廷昌、老師魏英恭等人努力下，結合鄉民力量，積極爭取復校，故在民國 37 年奉教育廳『三七、七、二九教五字一二八三一號』代電准予試辦，學制改爲三年制。復校後，遷出龍潭公學校，暫借龍潭村民眾集會所上課。民國 42 年，一棟 7 間的平房教室竣工，結束寄人籬下，並於同年申請改名爲「桃園縣立龍潭初級農業職業學校」。⁴¹從龍潭農校的發展，曾停辦過，後因校長、老師及熱心地方教育者的努力才得以復校。關西初農並沒有像龍潭農校曾停辦又復校的情形或廢校，也沒有併入其他同地同性質之省立新竹農業職業學校與省立桃園農業職業學校，而是予以保留，顯示它其有存在的必要性。

從民國 22 年公布之職業學校規程與民國 36 年修正公布之職業學校規程中規定中，初級職業學校以縣市立爲原則，其設立變更及停辦，應先由縣市主管教育行政機關，根據學校所在及附近之經濟、教育、實業、原料等實際狀況，將計劃或理由，呈請省教育廳核准後辦理，並轉呈教育部備案。⁴²雖沒有找到直接証據証明關西地區因茶特產，而使關西初農繼續存在。但曾在關西初農擔任 36 年校長何阿財曾提到：「關西初農是因配合盛產茶葉的新竹、桃園二縣急需製茶人才而成立的」，⁴³因此可知當時關西初農所扮演的角色。在關西高農退休的郭寶珠老師在關西高農 80 週年校刊中談到：

校舍與農場之間，一大片間隔有序的實習茶園，是本校的特色，爲全省唯一設置製茶的農校，代表本土特產的「關西農校茗茶」，遠近馳名，歷久不衰。⁴⁴

使得關西初農成爲全省唯一以茶聞名的農業學校。

⁴¹ 取自國立龍潭高級農工職業學校網路校史館 [http://74.125.155.132/search?q=cache:_A014EDYemcJ:www.ltvstyc.edu.tw/html/ltvs3/b-a.htm+%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E8%A3%9C%E7%BF%92%E5%AD%B8%E6%A0%A1&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw\(98.07.01\)](http://74.125.155.132/search?q=cache:_A014EDYemcJ:www.ltvstyc.edu.tw/html/ltvs3/b-a.htm+%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E8%A3%9C%E7%BF%92%E5%AD%B8%E6%A0%A1&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw(98.07.01))

⁴² 周何總編纂，《臺灣省政府教育廳志》，第七卷職業教育篇，頁 2576。

⁴³ 〈新竹縣立關西初農政府撥給茶園一處〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 55 年 06 月 25 日，版 2。

⁴⁴ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》（新竹關西：國立關西高級中學，2004），頁 234。

而從新竹區農業補習學校的存廢，可知政府對當時職業學校進行整併，以便教育資源的整合。教育資源整併後，關西初農成為新竹縣唯一農校，因此入學人數比日治時期人數多，這可從圖 2-1 看出日治到光復初期關西初農入學人數的變化。

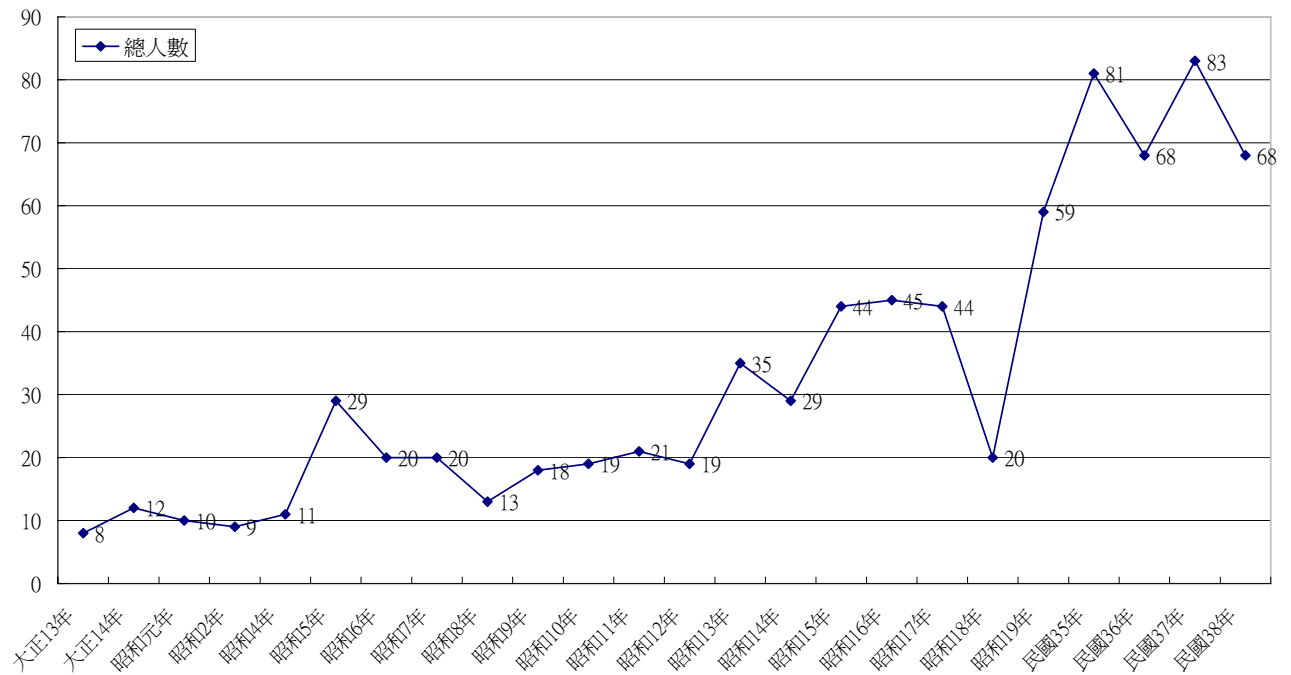


圖 2-1：大正 13 年至民國 38 年關西農校入學人數統計圖

資料來源：關西高農學生大正 13 至民國 38 年之學生名冊統計

除此，以表 2-6 可知關西初農民國 34 年到 38 年學生居住地。

表 2-6：關西初農民國 34 年到 38 年學生居住地統計表

所在區域	新竹縣																		不詳	總計
入學時間	湖口鄉	新豐鄉	竹北鄉	新竹市	香山鄉	新埔鎮	關西鎮	芎林鄉	竹東鎮	寶山鄉	橫山鄉	北埔鄉	峨眉鄉	五峯鄉	尖石鄉	龍潭鄉	平鎮鄉	新屋鄉		
民國 34 年							59													59
民國 35 年	3			1		2	63		1			1				6			4	81
民國 36 年						1	56		1		8					2				68
民國 37 年		2				1	66				8	1			1	3	1			83
民國 38 年		4				6	46				6					4		1	1	68

資料來源：關西高農學生民國 34 至民國 38 年之學生名冊統計

資料說明：一、有些年份資料不全，故針對僅有的部份進行統計，以及因肄業、轉學等因素，故造成其畢業人數與十週年校刊中統計人數有所不同。

二、民國 39 年 10 月前的新竹縣，包括今日的桃園、新竹、苗栗三縣。

由表 2-6 可看出，關西初農仍以關西居民入學者為多。但至民國 36 年，大部份農業補習學校合併、廢除漸多，故影響仍存在的初級農校就讀的學生雖仍以當地居民為多，但非關西本地的學生逐漸增加，且以居住於關西鄰近區域為主，不過佔整體比例不高。而其他農校也有相同的情形，依表 2-7 對於民國 39、民國 44 年、民國 48 年農校畢業生的調查可反映出相同的現象。

表 2-7：光復初期農業畢業生在校時家庭住址統計表

		省立				縣立			
		初農		高農		初農		高農	
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
39 年	市區	176	21.05	179	31.51	132	8.35	-	-
	農村	652	77.99	384	67.61	1424	90.13	-	-
	未填明	8	0.96	5	0.88	24	1.52	-	-
44 年	市區	182	24.86	255	22.25	205	9.30	23	12.71
	農村	534	72.95	879	76.70	1940	87.98	154	85.08
	未填明	16	2.19	12	1.05	60	2.72	4	2.21
48 年	市區	99	18.27	356	22.20	280	11.34	92	11.98
	農村	431	79.52	1212	75.56	2145	86.84	658	85.68
	未填明	12	2.21	36	2.24	45	1.82	18	2.34

資料來源：臺灣省中興大學農學院農業教育學系、美國密西根州立大學顧問團編，《臺灣省農業職業學校畢業生現況調查研究》（臺中市：臺灣省中興大學農學院農業教育學系，1963），頁 14。

由表 2-7 可看出農校學生的家庭住址多在農校附近之農村，尤其是民國 39 年縣立初農畢業生住於農村者最為顯著，佔同年總數的 90% 以上。這與日治時期的情形是相同的。

不過以當時新竹區而言，關西初農是唯一的一間農校，入學人數卻沒有增加太多，且外鄉鎮的入學者也沒有迅速增加，這或許是戰後整體臺灣環境不佳，又加上關西初農當時教學資源不足，而影響外地學生至此來求學的意願。就如民國 39 年從關西初農第 4 屆畢業的徐興武先生談到：

一個禮拜有二個下午去實習，有時果園實習、果園拔草、有時候種菜、澆水，那時候有時候還會花一天半做紅磚哦！建房子的磚頭，因為學校沒有經費，建房子沒有錢啊！所以那時候東安牛肉麵上去，以前是燒瓷器的，那時因為很需要紅磚，所以有一部份改掉，燒那個紅磚，所以學校拿去給它燒，燒好給學校，做出來的磚頭再去蓋學校，所以一邊讀一邊蓋，因為校舍不夠啊！⁴⁵

可見知道當時關西初農在光復初期，校舍是不足的，更遑論其教學設備，故此時入學、上課的情況並未想像好。如民國 35 年 9 月 13 日《民報》報導花蓮農校現況，即提及：

⁴⁵ 徐興武先生口述訪談，2009 年 07 月 15 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

學生家長對農業教育極關切，多主張等資助學校，採購課本圖片，修葺被毀校舍……。⁴⁶

以及秀水初級農業職業學校在創校二十週年校刊中提到：

光復後，首任校長李萬國先生接長之初，校舍殘破，田園荒蕪，一切設備至為簡陋。⁴⁷

戰後許多學校教學設備都是不足的。甚至到了民國 50 年代，農校的整體設備仍是有待加強的。在訪談民國 56 年來到關西高農教體育的劉福昌老師，他提及剛到關西初農任教時的情形：

當時關農只有 9 班，全校學生收二百多人，因為我是教體育，剛來關西初農時，我最大的感受是沒有操場、運動場，也沒有體育活動空間，只有校舍跟校舍之間的廣場，那廣場大概只有三十公尺，大約有六百平方公尺，全校升旗時使用，全校就站滿了。……當時桃園有二個農工，一個是桃園農工，一個是龍潭農工，桃園農工發展較好，招生比較沒有問題，倒是我們二個學校招生比較困難。因為學校小、校地規模很差……我講一個真實故事，我曾一位選手相當出色，後來他畢業後，去臺北介壽國中教書，他的一位學生表現不錯，所以他鼓勵他的學生來考關農結果註冊那天，他的父母帶他來報到，看到校舍後，就決定放棄就讀關農了。⁴⁸

從這段話可知當時的關農是沒有操場的，沒有體育活動空間，因為校地主要拿來種菜、養鴨等實習用的，由此可知校地狹小，因此造成許多人不願來此求學。

貳、課程的改變

光復初期，隨著政權更迭，依接收職業學校的相關計畫、辦法辦理，所以關西初

⁴⁶ 〈花蓮農校現況〉，《民報》（臺灣），中華民國 35 年 09 月 13 日，版 2。

⁴⁷ 彰化縣立秀水初級農業職業學校編，《彰化縣立秀水初級農業職業學校校慶紀念特刊》（彰化：編者，1956），頁 9。

⁴⁸ 劉福昌先生口述訪談，2009 年 06 月 24 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。。

農課程上也隨之改變。從表 2-8 來看。

表 2-8：民國 32-34 年入學就讀關西初農學生課程表

學校名稱	關西實踐農林學校			新竹區立 中級職業補習學校		新竹縣立關西初級農業職業學校		
就讀時間	32.4-35.3			33.4-36.7		34.4-37.7		
年級	一年級	二年級	三年級	一年級 二年級	三年級	一年級	二年級	三年級
科目	修身公民 歷史 國語 數學 作物 園藝 畜牧 病蟲害 土壤肥料 實習	修身公民 歷史 國語 數學 博物 作物 園藝 林業 病蟲害 土壤肥料 實習	修身公民 歷史 國語 數學 博物 音樂 作物 園藝 林業 病蟲害 土壤肥料 農業經濟 實習	修身公民 歷史 國語 數學 作物 園藝 畜牧 病蟲害 土壤肥料 實習	修身公民 歷史 地理 國語 數學 英語 理化 音樂 圖畫 林業 加工 農業經濟 農業經營 氣象 實習	公民 歷史 地理 國文(全) 數學算 數 英文 博物 音樂 普作 畜牧 土壤 肥料 農業實 習 體育	公民 歷史 地理 國文(全) 數學代數 英文 生理衛生 化學 音樂 特作 園藝 病蟲害 肥料 農業實習 體育	公民 歷史 地理 國文精讀 國文習作 數學代數 數學幾何 英文 化學 物理 音樂 園藝 林業 病蟲害 農產加工 農業經濟 測量 茶葉 農業實習 體育
備註						1.改制後為初級部農科 2.國文科分成精讀、略讀、習作 3.數學科分成算數、代數、幾何		

資料來源：民國 32-34 年關西高農學籍簿

資料說明：民國 32 年 4 月與民國 33 年 4 月入學時間皆於日治時期，到了民國 34 年臺灣光復後，民國 35 年 2 月改為新學期制，因此於民國 33 年 4 月入學者，本應該民國 36 年 3 月畢業，只好多讀半年，才於民國 36 年 7 月才畢業。

因表 2-8 的課程介於日治末期到光復初期，故可比較日治末期到光復初期關西初農的課程。關西初農修習科目皆分成共同必修科目、農業專習科目二部份。在共同必修科目中，由於當時臺灣光復初期，學制正在調整中，針對縣立初級職業學校課程並未進行規定，但卻可從當時臺灣省行政長官公署所訂頒的「臺灣省三十四年度第二學期中等以上學校新生課程時數表」、「三十四學年度第二學期本省市立各職業學校舊生教學

科目及每週教學時數調整綱要」來看共同必修科目的改變。在表 2-9「臺灣省三十四年度第二學期中等以上學校新生課程時數表」中：

表 2-9：臺灣省三十四年度第二學期中等以上學校新生課程時數表

科目	公民	本國 歷史	本國 地理	音樂	國文 國語	算學	英文	體育
每週 時數	4	3	2	2	14	3	2	2

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 45。

以及在「三十四學年度第二學期本省省立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數調整綱要」中的第四條便規定各校各年級共同必修科目與每週講授時數，從表 2-10 可知其規定。

表 2-10：34 學年度第 2 學期本省省立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數表

科目	國文 國語	算學	英語	公民	歷史	地理
時數	12	3	2	2	3	2

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 46。

並要求各校各年級課程表之排列，應力求其合理化，即公民、國文、算學、自然科學、史地等科需排列於最有效之時間，如上午 8 時至 11 時，下午 2 時至 5 時。⁴⁹且在光復初期，行政長官陳儀也 1945 年除夕，他向臺胞的廣播提到：

心理建設，在發揚民族精神。在語言文字與歷史，是民族精神的要素。臺灣既然復歸中華民國，臺灣同胞，必須通中華民國的語言文字，懂中華民國的歷史。學校既然是中國的學校，應該不要再說日本話，再用日文課本。現在各級學校暫時一律以國語、國文、三民主義、歷史四者為主要科目，增加時間，加緊教學。⁵⁰

⁴⁹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 46。

⁵⁰ 臺灣省文獻委員會編，《臺灣史》（臺北：眾文圖書公司，1979），頁 2。

所以可知共同必修科目中，將日治時期的修身公民改為公民科，並在課程中加強國語國文、公民、歷史等的教導，尤其是國語文，著重國語教學，以適應光復初期統一推行語文教育的需要。⁵¹關西初農也是如此，當時民國 35 年畢業的劉興業先生談及：

入學時為日治時期，是讀日語，沒多久臺灣光復了，此時我們的上課的書變成中文，所以從ㄅㄆㄇ開始學，老師也晚上去學中文，隔天再來教我們。⁵²

除此，並依次增加地理、英文、音樂、體育等科以承襲中國職業教育的理念，反映中國職業教育目的的改變，顯示職業教育不再只重視職業技能之培養。⁵³不過此時關農的課程中則出現了生理衛生此科目，雖未找到光復初期為何實施此課程的用意，但在教育廳出版的《進展中的臺灣教育》此書提到要發展衛生教育，文如下：

抑尤有進者，西諺有云：「健全的思想，寓於健全的身體」。……召集辦理衛生人員講習，改善學校環境衛生設備，防治在學學生砂眼……。⁵⁴

到了民國 41 年訂定了課程標準，生理衛生的教學目標即明言：「養成正確的衛生習慣」。⁵⁵因此可知生理衛生此科目實施用意。

農業專習科目，以關西初農的課程來看，由於當時各學校學制正在調整中，以及課程標準尚未擬定，故日治後期到光復初期的課程變化並不大，除了日治時期的園藝、病蟲害、畜牧、土壤肥料、林業、之外，增加農產加工、農業經濟、測量等科目。關

⁵¹ 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，頁 48；臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 45。

⁵² 劉興業先生口述訪談，2009 年 7 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁵³ 中國職業教育從清末開始，一開始只為了培育技術人才，所以在課程上比較偏重於培養技能，但自民國 11 年的『辛酉壬戌學制』將『實業教育』改稱為『職業教育』後，中國職業教育的教育目標，就不再只著重職業知能的訓練，培養健全國民也是職業教育重要的目的。民國 12 年中華職業學校聯合會的決議，規定職業學校課程需具有職業學科、職業基本學科、非職業學科三類。民國 21 年公布『職業學校法』，更是把(1)鍛鍊強健體格(2)陶融公民道德(3)養成勞動習慣(4)充實職業知能(5)增進職業道德(6)啟發創業精神等六項目標，加入職業教育的宗旨當中。洪偉朕，〈嘉義農林學校戰後之發展〉，頁 68。

⁵⁴ 臺灣省政府教育廳編，《進展中的臺灣教育》(台中：臺灣省教育廳，1956)，頁 3。

⁵⁵ 教育部，《初級農業職業學校暫行課程標準》(臺北：正中書局，1952)，頁 55。

西初農雖沒有留下相關資料，說明增列這些科目的原因，不過依〈三十四學年度第二學期本省省立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數調整綱要〉規定來看，由各校擇要擬定，每週講授時間定為 6 小時，實習時間定為 10 小時，必要時得酌量延長，由各校自行斟酌支配。⁵⁶因此省立農校高級部則依需求不同，成立農藝科、農產製造科、園藝科、森林科、畜牧科等各種農業相關科別，而再以民國 35 年修正高級農業職業學校各科系的教學科目來看，農產加工、農業經濟、測量學等三科目在各科系的課程中有重疊出現，⁵⁷表示這三個科目的學習是有其必要的。因此此時的關西初農也將此三科目列入學習，除此，此時關西初農也依需求，將「茶葉科」此科目正式納入課程表中，此因關西初農因茶葉此特產而設立的農校，故加入此課程。

到了民國 35 年秋，教育處訂頒的「編訂職業學校教學科目及每週教學時數表原則」，如下：

- 一、職業學校軍訓或童子軍科目教學時數一律改授語文科目。
- 二、語文科目每週授課時數，農職、工職、及水產職業學校不得少於八小時(暫定國文五小時，公民、史地各一小時)。商職及家事(家政)職業學校，不得少於十小時(暫定國文六小時，歷史二小時，公民地理各一小時)
- 三、每週實習時數，農職不得少於十八小時，工職不得少於二十四小時，商職高級不得少於八小時，初級不得少於六小時，水產及家事職業學校由學校視實際需要自行擬訂呈核。
- 四、每週教學總時數，農職不得超過四十二小時，工職及水產職業學校不得超過四十四小時，商職及家事(家政)職業學校高級不得超過四十小時，初級不得超過三十九小時。⁵⁸

此原則主要規定每週語文科目、實習科目之基本時數，並由學校視實際需要自行擬訂時數表呈核，並在民國 35 年 8 月規定各職業學校各科教學科目及教學時數。關西初農屬於初農性質，所以不分科，而從民國 35 年〈臺灣省行政長官公署公報〉來看公布的「初

⁵⁶ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 46。

⁵⁷ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 46-51。

⁵⁸ 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，頁 49-50。臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 46。

級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」，如表 2-11。

表 2-11：初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表(民國 35 年)

	第一學年				第二學年				第三學年			
	上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期	
	講授	實習	講授	實習	講授	實習	講授	實習	講授	實習	講授	實習
公民	1		1		1		1		1		1	
國文	3		3		3		3		3		3	
算學	3		3		3		3		3		3	
英文	2		2		2		2		2		2	
理化	2	3	2	3	2	3	2	3				
童子軍		1 (2)		1 (2)		1 (2)		1 (2)		1 (2)		1 (2)
體育		1		1		1		1		1		1
地理	2		2									
歷史					2		2					
植物	2	3	2	3								
動物					2	3	2	3				
農業土木 大意							2					
土壤及肥 料	2	3	2	3								
測量									2	3	2	3
病蟲害									2	3	2	3
作物	2	5	2	5								
園藝	2	5	2	5								
造林					2	6	2	6				
畜牧					2	6	2	6				
蠶桑					2	6	2	6				
農村副業									2	3	2	3
農業經濟									2		2	
氣象大意					2							
合計	21	21	21	21	21	20	21	20				
	42		42		41		41					

資料來源：〈臺灣省行政長官公署公報〉民國 35 年秋字 52 至 55 期，轉引自臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 50-51。

資料說明：民國 35 年 8 月 29 日，教育處以署教字第 19936 號代電，抄發教育部訂頒之各種職業學校各科教學科目及每週教學時數表 15 種，電飭各類職業學校遵照辦理，其中包括初級農業職業學校之教學科目及每週教學時數表。

此課程中，還有以下的規定：

- 一、體育每週另在合計時數外，每晨授二十分鐘之早操，童子軍正課一小時，課外二小時，別以括弧示之。
- 二、凡實習科目，照規定時數工作不能完了，可以酌量延長，排列課程表時，其時間表予以合理之支配。
- 三、第三學年專習科目之講授與實習時數，由學校自行支配，呈請主管教育行政機關核定之，惟實習時數每週不得少於二十小時。
- 四、第一、第二學年均應利用校內外實習之原則，舉行暑期實習時間各以一月為度。
- 五、實習時數隨時令季節，集中舉行，但其總時數，不得少於規定標準。
- 六、凡不適於蠶桑之區域，所有蠶桑科目，應以其他農業科目代之。
- 七、第二學年之造林、畜牧、蠶桑，三項科目，得視地方環境及氣候情形，選列二種。⁵⁹

在民國 36 年秋季，將部頒各類職業學校教學科目及每週教學時數表轉發各校自由參酌應用。而從表 2-8「民國 32-34 年入學就讀學生修習科目表」、表 2-11 民國 35 年頒布的「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」與表 2-12「民國 35-37 年入學就讀學生修習科目表」作比較。

⁵⁹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 51。

表 2-12：民國 35-37 年入學就讀學生課程表

學校 名稱	新竹縣立關西初級農業職業學校								
入學 時間	35.9 - 38.7			36.9 - 39.7			37.9 - 40.7		
年級	一年級	二年級	三年級	一年級	二年級	三年級	一年級	二年級	三年級
科目	公民 歷史 地理 國文(全) 數學算數 英文 博物 音樂 普作 園藝 畜牧 土壤 農業實習 體育 (童子軍)	公民 歷史 地理 國文(全) 數學代數 數學幾何 英文 生理衛生 化學 音樂 特作 園藝 病蟲害 肥料 農業實習 體育 (童子軍)	公民 歷史 地理 國文(全) 數學代數 數學幾何 英文 化學 物理 音樂 林業 病蟲害 農產加工 農業土木 農業經濟 測量 氣象 茶葉 農業實習 體育 (童子軍)	公民 歷史 地理 國文口文 國文口語 數學代數 數學幾何 英文 博物 音樂 普作 園藝 畜牧 土壤 農業實習 體育 (童子軍)	公民 歷史 地理 國文口文 國文口語 數學代數 數學幾何 英文 化學 音樂 特作 園藝 病蟲害 土壤 肥料 農業土木 茶葉 農業實習 體育 (童子軍)	公民 歷史 地理 國文口文 國文口語 數學代數 數學幾何 英文 物理 音樂 林業 病蟲害 農產加工 農業經濟 測量 氣象 茶葉 農業實習 體育 (童子軍)	公民 歷史 地理 國文(全) 數學算數 英文 博物 化學 音樂 普作 園藝 畜牧 農業實習 體育	公民 歷史 地理 國文口文 數學代數 數學幾何 英文 化學 音樂 特作 園藝 病蟲害 土壤 肥料 茶葉 農業實習 體育	公民 歷史 地理 國文口文 數學代數 數學幾何 英文 化學 童軍 林業 病蟲害 測量 茶葉 農業實習 體育

資料來源：關西高農民國 35-37 年學籍簿

三者皆可分成共同必修科目與農業專習科目的教授。在共同必修科目，變化不大，不過依照民國 35 年的「編訂職業學校教學科目及每週教學時數表原則」來看，在共同必修科目方面提及「職業學校軍訓或童子軍科目教學時數一律改授語文科目」，因此此時國文科可說是更加重要。而從關西初農也可以看到這樣的情形，就如當時關西初農民國 39 年第 4 屆畢業的徐興武先生提及：

我讀國小的前三年是受日本教育，後來臺灣光復後，後三年開始受祖國教育，讓我感覺最不一樣的便是國家語文的教導，從日文語言、文字，變成了祖國的語言、文字，所以從國民學校到關西初農，印象最深的是國語文，也是對中文

的重視，而其它的共同必修科目則比較沒有印象。⁶⁰

而廖運潘在回憶錄中，也曾提到光復初期，臺灣國語教育的情形：

公學校早我兩期的林煥生先生每天到學校教導老師們說中國話，老師們第二天就把昨日學到的東西傳教給學童，戰後臺灣的國語教育都是依此模式開始的。⁶¹

而實施成效，可從民國 48 年 4 月 22 日，在師範大學亞洲區教育新聞會議上，教育廳長劉真向此會議的各國代表及專家席上致詞提到：

本省自光復以來政府即努力推行國語運動，迄今為時不過十四年，現本省同胞無論老幼，已均能普遍講國語，且發音較大陸各省為準確。⁶²

可見國語教育的成功。除此，從表 2-8 中「32-34 年入學就讀學生修習科目表」本無「童子軍」課程，但 35 年頒布的表 2-11「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」後，關西初農也增加了「童子軍」課程，但是這卻與民國 35 年教育處訂頒的「編訂職業學校教學科目及每週教學時數表原則」中，要把「職業學校軍訓或童子軍科目教學時數一律改授語文科目」有所出入。再者，關西初農在課程表中，歷史、地理、理化、音樂皆有此 4 科的課程，但是卻與民國 35 年頒布的表 2-11「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」有所差異，表 2-11「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」中的地理、歷史科各上一學年，理化科要上二學年，音樂科則沒有規定，但在關西初農的課程中歷史、地理、理化、音樂等科則是三個學年皆有的課程。不過從民國 35 年教育處訂頒的「編訂職業學校教學科目及每週教學時數表原則」來看，此時的歷史、地理、公民是此時期教學的重點。就如洪偉朕對戰後初期嘉義農校的課程研究中曾提及：

⁶⁰ 徐興武先生口述訪談，2009 年 7 月 15 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁶¹ 廖運潘，《想到什麼就寫什麼》，第 3 集（新竹：自印，1997），頁 94

⁶² 劉真，〈臺灣光復以來教育方面的幾項成就〉，《教育輔導月刊》，卷 9 期 5（1959 年），頁 21。

歷史、地理及公民三科亦是此時教學的重點，教科書需採用審訂本，師資必須採用中國師資，都顯示了，此時期共同必修科目主要目的就是要將臺灣人，轉變「中國健全的國民」，這種作法在臺灣並不是第一次見到，日人在統治臺灣時，亦採用過的類似政策……由此可知在不同政權統治之下，嘉農的共同必修科目都擔負著，教育嘉農學子成為理想「國民」的工具。⁶³

因此如以嘉農的情形來看，不難想像關西初農在課程中，將歷史、地理等科成為三個學年皆要學習的重點。

農業專習科目方面，以表 2-8「32-34 年入學就讀學生修習科目表」、民國 35 年頒布的表 2-11「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」與表 2-12「35-37 年入學就讀學生修習科目表」來看，表 2-12「35-37 年入學就讀學生修習科目表」異動較多，可見關西初農到了民國 35 年後，農業專修科目是依照著民國 35 年頒布的「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」進行調整。不過有些科目仍與規定有所出入，如依規定「園藝」、「病蟲害」課程在規定中只需要上一學年，而在關西初農的課程中，它卻是需要上二學年。除此，關西初農視環境實際需要，在第二、第三學年加入自己獨有的「茶葉」科目，這便是之前所述的關西初農設立與當地茶葉的經濟發展有關。不過依民國 35 年頒布的表 2-11「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」中，開始重視實習的部份，所以規定在第三學年專習科目之講授與實習時數，由學校自行支配，呈請主管教育行政機關核定之，但實習時數每週不得少於 20 小時，這比起「三十四學年度第二學期本省市立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數調整綱要」中提到實習 10 小時，多出許多，並且利用第一、第二學年均應利用校內外實習之原則，舉行暑期實習時間各以一月為度。⁶⁴故在訪談徐興武先生時，他就有提及當時他們暑假皆要去實習，還要被打分數。到了民國 57 時，暑假實習制度依然存在，曾訪談過關西初農校友古秀勤，她提及：

暑假一年是校內實習，一年是校外。去校外實習，有些人在關西，有些人遠到

⁶³ 洪偉朕，〈嘉義農林學校戰後之發展〉，頁 69-70。

⁶⁴ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 51。

臺東實習。而選擇去關西食品加工廠實習，則由學校調查，我們登記去那實習，一整個暑假都在那邊。去了那邊後，則由原料進場開始，如荔枝、龍眼、蘆筍等，很多要學習，然後打分數，送回學校。⁶⁵

不過關西初農從日治到光復初期的課程來看，變化並不大。即使民國 35 年「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」頒布，雖電飭各校遵照辦理，但在編訂原則中卻是由學校視實際需要自行擬訂時數表呈核，所以從當時關西初農的課程，可看彈性自由應用的情形。因此光復初期到 35 年所訂頒的各項規定，並不能算正式的課程標準，只是一種應急的措施。其實當時各級學校的情形皆是類似的，如廖運潘在回憶錄中，曾提到當時日本投降後臺灣教育的情形：

學校當局好像沒有確乎的教學方針，只是按照舊有的課程表開課，唯一不同的處是把「北京話」的課程加倍……。⁶⁶

到了民國 39 年 11 月教育部正式訂頒「修定各類職業學校教學科目暨每週教學時數表」，當時制定的「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數總表」如表 2-13。

表 2-13：初級農業職業學校教學科目及每週教學時數總表(民國 39 年)

學年	第一學年		第二學年		第三學年		備註
科目/學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
公民	1	1	1	1	1	1	
國文	5	5	5	5	4	4	
數學	3	3	3	3			
外國語	4	4	3	3	3	3	
歷史	3	3	2	2			
地理	3	3	2	2			
博物	6	6					講授 4 小時 實習 2 小時
理化			4	4			
生理衛生	2	2					
音樂	1	1	1	1			

⁶⁵ 古秀勤女士口述訪談，2009.07.15，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁶⁶ 廖運潘，《想到什麼就寫什麼》，第 3 集，頁 5。

體育	1	1	1	1	1	1	
童子軍	1	1	1	1	1	1	
農業概論	2	2					
作物			4	4	4	4	講授實習各 2 小時
園藝			4	4	2	2	講授實習各 2 小時
土壤及肥料					4	4	講授實習各 2 小時
病蟲害					4	4	講授實習各 2 小時
畜牧					4	4	講授實習各 2 小時
造林					4	4	講授實習各 2 小時
農場實習	2	2	3	3	3	3	
合計	34	34	34	34	35	35	

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 59。

資料說明：三年級每週得酌加選修科目二小時至三小時

不過民國 39 年的部頒「修定各類職業學校教學科目暨每週教學時數表」只是民國 29 年抗戰時期的教學科目及時數表修訂而已，故為權宜措施。⁶⁷

於是民國 39 年各類職業學校教學科目及每週教學時數訂頒後，教育部委託各職業學校，依表進行教學，並依實際需要，研訂各課程標準草案，民 40 年底，經會議審查，於 41 年 7 月正式公布新課程標準，但因顧及人力物力限制，恐有不足，因定名為暫行課程標準。其重點如下：

一、 確定各級職業學校訓練中心：確定初、高級職業學校之訓練重心

(一) 初級職業學校，以培養各種初級技術人員為主，其課程應注重實際技能之訓練。

(二) 高級職業學校以培養各種中級技術人員為主，其課程內容除注重實際技能之訓練

⁶⁷ 徐南號，《臺灣教育史》（臺北：師大書苑，2002），頁 74。

二、 簡化各類職業學校科別：暫行歸併為農業、工業、商業、海事、醫事、家事等 6 類，下分 22 科，包括高級職業學校 18 科、初級職業學校 4 科。

三、 規定各類職業學校普通科目與專業科目教學時數之比例暨每週教學時數標準：

(一) 初級職業學校以普通科目佔百分之四十，專業科目及實習共佔百分之六十為原則。

(二) 高級職業學校以普通科目佔百分之二十至三十，專業科目佔百分之三十，實習佔百分之四十至五十為原則，惟得視學校性質，酌予伸縮。

(三) 各類職業學校每週教學總時數，以 36 小時為準，至多不得超過 40 小時，臺灣省各校對國文、歷史、地理等科，得酌加時間。⁶⁸

此時更加重視共同必修科目的國文、歷史、地理以及實習。民國 41 年 4 月，為切實推行非常時期教育綱領並改進教育配合總動員需要，通過教育改革方案，擬訂各種實施綱要，其中有關課程的改革方案為「臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」，職業學校的課程規定依現行課程標準，調整教材內容，改進教學及課程編排方法，同時減少學生過重的學習負擔，並加強課外作業的活動，使課業內容與實際生活密切聯繫。⁶⁹而在此綱要中，調整初級職業學校教學科目及每週教學時數表，如表 2-14。

表 2-14：初級職業學校教學科目及每週教學時數表(民國 41 年)

學年	第一學年		第二學年		第三學年		備註
科目/學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
週會	1	1	1	1	1	1	
公民	1	1	1	1	1	1	
國文	5	5	5	5	5	5	作文應在規定時數內完成
英語	3	3	3	3	3	3	
數學	3	3	3	3	3	3	
歷史	3	3	2	2			
地理	3	3	2	2			
體育	1	1	1	1	1	1	

⁶⁸ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 69-70。

⁶⁹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 70。附於本文附錄一。

音樂	1	1	1	1	1	1	
童子軍	1	1	1	1	1	1	
生產訓練及 勞動服務	2	2	2	2	2	2	
公民訓練	1	1	1	1	1	1	包括學生自治活動及其他生活實踐之指導
專業科目及 實習	8-11	8-11	10-13	10-13	14-19	14-19	
合計	33-36	33-36	33-36	33-36	33-38	33-38	

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 74-75。

資料說明：一、專業學科依據各類職校性質分別規定，自然學科併入此項計算。

二、英數二科得視職校性質予以增減，但不得超過部頒時數。

三、各類職校教學時數表另訂之。

表 2-14 主要著重於共同必修科目的規定，在農業專業科目只規定時數，未並列課程，故農業專業科目不做討論。而以表 2-14 及表 2-15 兩者共同必修科目相比較，主要增列勞動生產、公民訓練、軍訓等科的教學時數，並額外增列週會時間。增加這些教學科目，主要在於配合民國 41 年 4 月頒布「戡亂時期高中以上學校學生精神軍事體格及技能訓練綱要」，其訓練目標規定為：

一、奉行三民主義，加強反共抗俄意識。

二、發揚民族精神，恢復我國固有道德。

三、注重勞動生產，養成勤儉習慣。

四、配合軍事需要，訓練各種實用技能。⁷⁰

同年 5 月教育廳公布並推行的「教育改革方案」，此方案中提出主要在於加強民族精神、生產訓練及勞動服務、軍事訓練等，實施這些課程與民國 38 年 12 月 11 日臺灣省 39 年度行政會議第 8 次會議通過的「本省非常時期教育綱領」是有所關連的，其在綱領中便提及：

⁷⁰ 教育部秘書室編，《四年來教育施政概況》（臺北：教育部秘書室，1954），頁 12。

- 六、各級學校之公民史地課程內容須特別補充有關我國歷代之光榮史蹟。
- 八、……並儘量利用各種集會加強學生精神訓練。
- 十、各級學校須積極提倡勞動服務，促進生產訓練。
- 十七、逐漸實施高級中學以上學校軍事訓練及軍事管理。⁷¹

除此在當時的教育雜誌中，也可看出實施此課程的用意：

我們決定以四維八德為訓導的基準，培養學生的健全人格。並為實施公民訓練，養成學生的守法精神；為發揚民族固有道德及傳統文化，轉移社會風氣；為加深本省兒童青年對祖國的認識，鼓舞他們為反攻大陸而努力；所以訂定了『臺灣省各級學校加強民族精神教育實施綱要』。

我們為遵行總動員，發揮人力，增進生產；為使每一青年具有自立謀生的技能與習於勤勞的生活習慣；為倡導手腦並用，一人一技的教育，並提高社會服務，徹底改正過去教育偏重個人知識傳授的流弊；所以訂立了『臺灣省各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要』。

我們為使中等以上學校學生都能獲有自衛衛國的初步知能；為完成國民兵教育，建立預備幹部訓練的基礎，藉以配合動員需要，增強反共抗俄的力量；所以訂立了『臺灣省中等以上學校實施軍訓訓練計劃綱要』。⁷²

故增加勞動生產、公民訓練、軍訓等科目，以配合非常時期教育各種設施。不過軍訓課程是增列在高級中等學校課程中，而初級中等學校的學生則實施童子軍訓練。⁷³此時新竹縣也積極配合此時「教育改革方案」，先後實施以下幾項重要工作，其中包括：

- 一、加強心理教育，提高民族精神、提倡中華文化復興運動。
- 二、通知各校依省頒標準及參酌實情，隨時配合訓練德目，變換環境之佈置，以求適合改進教育環境。
- 三、加強生產訓練及勞動服務。
- 四、實施文武合一的教育等。⁷⁴

所以當時關西初農的共同必修科目，必將以當時「教育改革方案」進行改變，因此從

⁷¹ 〈本省三十九年度教育施政方針〉，《教育輔導月刊》，卷1期1(1950年)，頁50。

⁷² 陳雪屏，〈本省教育的重大改革〉，《教育輔導月刊》，卷2期5(1952年)，頁4-5。

⁷³ 臺灣省政府教育廳編，《進展中的臺灣教育》(台中：臺灣省教育廳，1956)，頁6。

⁷⁴ 簡宗梧，《新竹縣志續修》，卷六文教志(新竹：新竹縣政府，2008)，頁23。

表 3-17 中，可看到這些科目的增列。

民國 41 年 5 月「臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」此辦法頒布後，同年 7 月教育廳即訂頒農、工、商等職業學校教學科目及每週教學時數表，於 41 學年度第 1 學期開始實施。而初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表，如表 2-15。

表 2-15：初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表(民 41 年 7 月)

	第一學年		第二學年		第三學年		備註
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
公民	1	1	1	1	1	1	
國文	5	5	5	5	5	5	
數學	3	3	3	3			
外國語	3	3	3	3	3	3	
歷史	3	3	2	2			
地理	3	3	2	2			
體育	1	1	1	1	1	1	
音樂	1	1	1	1			
博物	5	5					
理化			4	4			
生理衛生	2	2					
農業概論	2	2					
作物			4	4	4	4	
園藝			4	4	2	2	
土壤及肥料					4	4	
病蟲害					4	4	
畜牧					4	4	
造林					3	3	
童子軍	1	1	1	1	1	1	
公民訓練	1	1	1	1	1	1	包括指導學生自治活動及其生活實踐之指導
生產訓練 勞動服務 農場實習	3	3	3	3	3	3	
合計	34	34	35	35	36	36	

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 80-81。

將表 2-15 與民國 39 年所頒布的表 2-13「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數

總表」相比較，共同必修科目方面，表 2-15 的課程已依照表 2-14「初級職業學校教學科目及每週教學時數表」的規定進行改變，只有在第三學年「數學科」、「音樂科」是否修習的差異，以及將「生產訓練與勞動服務」課程與農場實習做一結合，故表 2-15 在共同必修科目與表 2-14 差異較大。而在農業專業科目方面，表 2-15 將第三學年「造林科」時數由 4 小時調整為 3 小時，其餘課程皆沒有變化，可見民國 41 年規定的課程是依照民國 39 年的課程修改而來的。不過如將表 2-13、表 2-14、表 2-15 在農業專業科目占每週教學總時數比例來看，以表 2-16 進行統計。

表 2-16：表 2-13、表 2-14、表 2-15 農業專業科目占每週教學總時數比例表

項目/學年	第一學年	第二學年	第三學年
表 2-14	4/34	11/34	25/35
表 2-15	8/33(11/36)	10/33(11/36)	14/33(19/38)
表 2-16	5/34	11/35	24/36

資料來源：由表 2-14、表 2-15、表 2-16 課程表統計得知。

從表 2-16 統計結果來看，第一學年與第二學年農業專業科目所佔的比例不高，即使表 2-15 所規定的初級職業學校專業科目教學時數所占的比例較高，但整體而言，仍是不高。從表 2-12 民國 35 年「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」中，第三學年因專習科目之講授與實習時數，由學校自行支配，⁷⁵故無法核算出共同必修科目與農業專習科目的比例，不過在第一學年中，每週教學時數連同實習共 42 小時，共同必修科目與農業專習的比例為 23：21，第二學年則為 23：20，此時兩者比例相差不多。但到了民國 39 年、民國 41 年所修改的課程時數，共同必修科目與農業專習科目兩者的比例，則有了很大的改變。從表 2-13 民國 39 年所頒布的「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」來看，在第一學年中，農業專習科目如包括農場實習，只有 4 小時，共同必修科目則上了 30 小時，到了第二學年，專業專習科目只有 11 小時，共同必修科目則需上 23 小時。表 2-14 民國 41 年所頒的「初級職業學校教學科目

⁷⁵ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 51。

及每週教學時數表」，此時專業科目及實習，在第一學年每週 8 至 11 小時，第二學年每週 10 至 13 小時。民國 41 年表 2-15「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」，共同必修科目與農業專習科目的比例，第一學年為 29：5，第二學年為 24：11。此時不但普通科目多於專業科目，且專業科目的教學時數也比普通科目少，尤其是對於「地理」、「歷史」兩科教學時數加重，主要的原因在於為配合戡亂建國教育需要，需要增加民族精神教材，⁷⁶故教學時數也隨之增加。因此可說這時期的農業職業教育重視民族精神教育，而忽略農業專業訓練。而當時其他職業學校情形應該也是如此，表 2-14 是適用於各初級職業學校，故各初級職業學校在專業科目的整體比例，如同農校一樣，仍是太低。故戰後初期職業教育發展皆呈現類似的情況。

而由表 2-16 統計表來看，初級農業職業學校在第一學年和第二學年，有如普通中學，專業科目有如裝飾的點綴品。但第三學年，面臨畢業後，升學或就業問題，因此專業科目一下子卻增加很多，以每週時數計算，總數為 35 至 36 小時，專業科目連實習在內佔 24 至 25 小時，這樣似乎總有過與不及。因此在當時便有學者對此課程提出以下的建議：

1. 普通科目是需要的：如數學、理化、生物、英語、史地、公民等，因為我們農業職業生活教育的目標，是培植學生使具有繼續進修和接受新知識的能力，不過範圍可縮小點，以儘量接近農業應用技術為原則，不使學生在這一方面的負擔太重。
2. 專業科目，除通論外，擬採單元制，如水稻、甘蔗、甘藷等均為一個單元。單元的選擇，以盡量適應學校所在地農業環境為原則。如在該地或近處沒有的作物，可不必列入，同時避免重複，施教時需配合「教學做合一」程序。
3. 應增列如下科目：農業合作、農業經濟、農村社會、農業推廣等科，因為綜合性的農業教育，配合多角形的農業經營，應增列此四個科目，對於實際運用的聯繫配合上，有很大的功效。⁷⁷

從這些建議來看，可了解此時農校在課程上，農業知識學習與實作上是有所不足的。

⁷⁶ 教育部秘書室編，《四年來教育施政概況》，頁 63。

⁷⁷ 錢詩良，〈農業職業教育的新動向〉，《教育輔導月刊》，卷 5 期 11(1955)，頁 10。

而再將表 2-15 課程表與表 2-17 的關西初農課程表相比較。

表 2-17：民國 41-42 年關西初農入學就讀學生課程表

學校名稱	新竹縣立關西初級農業職業學校											
就學期間	41.9-44.7						42.9-45.7					
人數	37 人						40 人					
科目/學期	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
公民	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
地理	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
國文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
英語	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
博物	✓	✓					✓	✓				
心理衛生	✓	✓					✓	✓				
理化			✓	✓					✓	✓		
童子軍	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
家事裁縫					✓	✓						
農業概論	✓	✓					✓	✓				
作物			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
園藝			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
畜牧					✓	✓					✓	✓
造林					✓	✓					✓	✓
病蟲害					✓	✓					✓	✓
土壤肥料					✓	✓					✓	✓
茶葉			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
生產服務與勞動訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
實習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

資料來源：關西高農民國 41-42 年學籍簿

由表 2-15 與表 2-17 兩者相比較，可看出關西初農 41 學年度的課程與部頒的課程已大部份相同，差別在於數學科修習的學年度比部頒多一年，但卻與 41 年所頒布的臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」中初級職業學校教學科目及每週教學時數表所上的年度則是相同的。農業專業科目方面，關西初農多了家事裁縫、茶葉兩科，到了 42 學年度的課程更是依照課程標準與規定來進行，全部皆按照部頒進行，只多了關西初農專有的「茶葉科」此課程，不過此時卻少了公民訓練的課程，或許以此補茶葉科的時數。因此從表 2-17 關西初農的課程表來看，可見此時職業學校課程趨於統一，不過也顯示

關西初農在統一課程下，仍保留全省唯一的「茶葉科」，呈現課程上的獨特性。

由於此時的關西初農由於只有初級部，故此處只討初級農業職業學校進行課程的變化。但是當初級農業職業學校進行課程的修訂時，高級農業職業學校也同樣進行修訂，其發展與初農課程發展相去不遠。光復初期，照著「三十四學年度第二學期本省省立各職業學校舊生教學科目及每週教學時數調整綱要」、民國 35 年秋教育處訂頒的「編訂職業學校教學科目及每週教學時數表」、民國 39 年教育部正式訂頒「修定各類職業學校教學科目暨每週教學時數表」來調整高級部的課程。直到民國 41 年教育廳即訂頒農、工、商等職業學校教學科目及每週教學時數表，此時整個課程中真正穩定下來。

由於農校課程需要配合實習，故不難想像農校因實習，需要廣大的校地。民國 35 年 6 月 25 日全省教育行政會議臨時動議通過「推行職業教育實施生產訓練」辦法，提及「調整後或已設立之職業學校，如未有實習設備者須增設，其已有此項設備而不敷應用者，須擴充實習場所，不易購地設置者，可用租借辦法」。⁷⁸因此本省職業學校使用土地，依來源而分成三種性質：

一、各校在光復以前已經使用，而在光復以後繼續留用的公地。

二、各校在光復後因需要而請准撥用公地。

三、各校向公家、私人或私人團體免費或納款租用的公私房地。⁷⁹

因此戰後關西初農除保留日治以來的校地外，還去文向新竹縣政府、關西鎮公所、農林處等處要求希望可接管、承租關西鎮鎮內日人所留下的土地。如民國 37 年，關西初農接管原關西製腦講習所房屋及附屬設施做為教職員之宿舍使用。⁸⁰除此，曾去文申請

⁷⁸ 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省第一次教育行政會議實錄》，頁 88-89。

⁷⁹ 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，頁 72，

⁸⁰ 〈為原關西製腦講習所房屋並附屬設施移交接管點收由〉，1947 年 12 月 27 日，新竹區署關西鎮公所文號 95 函，藏於關西高中檔案室。

呈請撥用日人小林二次郎等土地，⁸¹以及籲請其要留用日產三井農林株式會社所有之茶園，以作為學生實習地等，⁸²皆為了實習地去文申請承租，雖然結果未成。除此，向關西居民承租土地進行實習，如民國 38 年關西初農曾去文函謝關西鎮長以私人名義向謝日和先生承租水田做為校舍用地，⁸³借羅楊梅等之田地為關西初農實習地及游泳池等。所以光復初期的關西初農，一方面擴建校園，一方面以承租、借用、接管等方式，擴充其校地與實習地，因此此時關西初農扮演著關西鎮內土地統整的角色，同時也影響了地方的發展。

其實戰後許多農校因為需要廣大的校地，常扮演接管日產的角色，如民國 51 年 2 月 14 日《徵信新聞報》對岡山農校甲仙林場產權糾紛事件的報導中來看，甲仙林場原為日人與國人合作經營之『星規那產業株式會社』所有，光復後經行政院接收，民國 37 年經政院核撥省工礦公司經營，其後又撥交臺灣衛生試驗所，該所亦以該林地遼闊僻處深山無法利用，復於民國 41 年 4 月移交縣立岡山農校接管，並具文呈報上級各單位備查。⁸⁴由此可知戰後初期的農校因課程需要，扮演了地區土地統合的角色。

小結

此時期關西初農配合新政府政策，進行改變。在學制方面，根據「臺灣教育接管計劃草案」、「臺灣省職業學校新舊制調整辦法」等辦法，於是將光復前的「新竹州關西實踐農林學校」，在民國 35 年改制為「新竹區立關西中級職業補習學校」，到了民國 36 年，因在五學級以上，故再改制為「新竹縣立關西初級農業職業學校」。而在關西初農改制的過程中，當時其他日治時期位於新竹州的農業補習學校依照「接收改組光

⁸¹〈呈請撥用日人小林二次郎等土地一案〉，1948 年 3 月 20 日，新竹縣政府指令，藏於關西高中檔案室。

⁸²，〈籲請留用日產三井農林會社所有之茶園予職校作實習地〉，1947 年 12 月 3 日，新竹縣政府文號 28 函，藏於關西高中檔案室。

⁸³〈函謝貴鎮長以私人名義代本校向謝日和承租水田充為校舍敷地由〉，1949 年 3 月 21 日，藏於關西高中檔案室。

⁸⁴〈甲仙林場產權糾紛專案小組認定岡山農校優先具體辦法尚付闕如〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 2 月 14 日，版 8。

復區教育事業計畫」的原則，有些被廢除了，如湖口農業補習學校、芎林農業補習學校，而此時關西農業補習學校則因鮮明的地方產業被保留下來，成為光復後新竹縣的唯一農校，也是關西地區的最高學府，從中也可看出當時政府正進行教育資源的整併、統合。光復初期就讀關西初農仍以關西居民入學者為多，不過由於民國 36 年，大部份農業補習學校合併、廢除漸多，故仍存在的初級農校就讀的學生，雖仍以當地居民為多，但非關西本地的學生逐漸增加，且以居住於關西鄰近區域為主。不過以當時新竹區而言，關西初農是唯一的一間農校，入學人數增加不多，且從外鄉鎮的入學者也沒有迅速增加，這或許是戰後整體臺灣環境不佳，又加上關西初農當時教學資源不足，而影響外地學生至此來求學的意願。所以光復初期，即使進行職業學校的整合，使關西初農成為新竹縣唯一農校，但也因教育資源不足，又加上是關西地區的最高學府，故此時它所扮演的角色仍屬於地方性的功能。不過由於農校需要大量的校地，因此戰後初期關西初農藉由承租、借用、接管等方式，擴充其校地與實習地，故扮演著關西鎮內土地統整的角色，同時也影響了地方的發展。

在課程發展上，共同必修科目加強國語國文、公民、歷史、地理的教導，適應光復初期統一推行語文教育的需要及加強民族精神教育，以達到「語文教育」與「思想教育」的教育方針。而在農業專業科目方面，變化並不大，即使民國 35 年「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」頒布，但仍由學校視實際需要自行擬訂時數表呈核，所以可看出課程中各校彈性自由應用的情形，故關西初農大部分專業科目仍依照日治時期的課程進行，並設立自己獨有的「茶葉」此科目，可見當時農校課程的自由性及獨特性。直到民國 41 年教育廳即訂頒農、工、商等職業學校教學科目及每週教學時數表，此時整個課程中真正穩定下來，不過關西初農在統一課程下，仍保留「茶葉科」，呈現課程上的獨特性。此時共同必修科目維持光復以來的教育基本方針，專業科目則依照部頒的課程進行，但是依規定的教學時數來看，專業科目整體教學時數比例卻是不高。這種情形不只發生在農業學校，其他的職業學校也是如此，顯示光復初期的職業教育重視民族精神教育、國語教育，而較忽略專業訓練。

光復初期，從關西初農的發展，看出在教育資源整合下的初農，扮演著教育人才、土地整合的角色，但因農村社會的便於就學及教育資源的不足，使其扮演的農業職業教育的角色仍較地方化，未普及較大的範圍。

第三章 改制省立前關西農校的發展(民國 42-57 年)

民國 42 年，美援加入與臺灣經濟建設開始，此時臺灣職業教育隨之改變，農校在此也受到影響。因此本章先論述美援、四年經濟建設與職業教育關係，以及此時農業職業教育的情形。並以民國 42 年到 57 年關西高農的發展，來看農業職業教育的變化。民國 42 年後關西高農，學制陸續調整，以及美援加入後，課程也有所不同，而民國 51 年關西高農遷校，與社區發展也有著密切的關係。到了民國 57 年，因九年國民教育之故，「臺灣省實施九年國民教育省接辦縣市立職業學校計畫」使全省縣市立職業學校幾乎皆成為省立職校。¹此時關西高農也改為省立，又加上當時承租實習地皆在此時歸還給各土地所有人，使課程及與社區互動進入不同的階段。

第一節 背景論述

光復初期，百廢待興，民生物資缺乏，人口快速增加，因此農業發展便以增加糧食為主，於是政府開始進行一連串的土地改革，從「臺灣省私有耕地租用辦法」、「耕地三七五減租條例」、「實施耕者有其田條例」等，穩定農村社會和政治。到了民國 41 年以後臺灣農業生產恢復到戰前的水準。²民國 42 年農業生產佔了國內生產毛額的 32.2%以上，農產及其加工產品的出口值更佔出口總值的 90%以上。³農業發展基礎奠定後，民國 42 年配合美援，進行臺灣第一個四年經濟建設計劃。

美援進入臺灣，主要是民國 39 年 7 月韓戰爆發，國際情勢好轉，美國對我經濟援

¹ 本省各縣市立職業學校，有 4 所改為國民中學外，到 58 學年度止，只有宜蘭縣立羅東高級工商職業學校尚未改制，其餘已改為省立，而羅東工商也在 59 學年度改為省立，全省公私立初級職業學校也在 57 學年度停止招生，到 59 學年度全部結束。臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 14。

² 李登輝，《臺灣農業發展的經濟分析》（臺北：聯經出版社，1989），頁 17。

³ 何婉清，〈技職教育體系農業類一貫課程〉，《全國技術及職業教育研討會》，卷 16 期 2(2001)，頁 379。

助又趨積極。同年底，美國國會認為各項對外援助，有統一處理之必要。於是民國 40 年 10 月 10 日，通過成立「共同安全法案」授權政府，設置共同安全總署，並分設分署於海外各友邦地區。該法案成立後，美國援外政策又重加釐定，即以軍援為主，經援為輔。而美國在該法案項下提供我方之經濟援助如下：

- 一、防衛支助（Defense Support）旨在提供有助於受援國家國防建設之資源及服務，藉以加強其軍事潛力，並改善其國計民生。援助範圍包括建築道路、橋梁、堤壩、電廠及天然資源之開發等。
- 二、技術合作（Technical Cooperation）旨在使受援國家共享各種技術上之智識與技能，俾使有效發展其經濟，及改進其民生。援助範圍包括農工生產、土地改革、文化交流、教育衛生、電化鄉村、改進漁牧林業及選送技術及管理人員出國研習或考察，並延聘技術專家來臺等。
- 三、剩餘農產品（Surplus Agricultural Commodity）係在共同安全法案第四〇二節項下提供受援國者，故又簡稱為四〇二節剩餘農產品，旨在配合供應美援計劃之需要。⁴

就援助方式而言，美國對我援助，又可為兩大類型：

- 一、計劃型援助：（Project Type Assistance）凡以特定之計劃為對象而給予援助者，謂之計劃型援助。例如興建某一發電所或建築某一道路，必須提供整個計劃。包括工程設計，實施及完成期限，完成後所收之成果。所需援助或為器材設備，或為技術合作，或為臺幣費用等，經核定後即按既定計劃分別予以協助，直至達成預期之目的為止。其活動範圍包括農業及天然資源、工礦、運輸，勞工、衛生、教育、公共管理、社會福利、其他雜項。
- 二、非計劃型援助：（Non-project Type Assistance），係以援款配合我國經濟上之需要，輸入一般物資器材，例如小麥、黃豆、油料、一般機器工具配件等，僅供國內銷售或利用，而並無特定計劃，除足以減除我自有外匯不足上之困難外，復可充裕重要民生物資之供應，且此項物資銷售所得臺幣價款，有促使通貨回籠之功，並以之撥充相對基金，支付軍經計劃之本地費用。⁵

⁴ 國史館 國家歷史資料庫 行政院美援運用委員會著作 [http://catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID=1428073\(98.07.12\)](http://catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID=1428073(98.07.12))

⁵ 國史館 國家歷史資料庫 行政院美援運用委員會著作 [http://catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID=1428073\(98.07.12\)](http://catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID=1428073(98.07.12))

民國 41 年，當時行政院美援運用委員會⁶(以下簡稱美援會)提出「經濟自立」的計畫作為援助的依據，於是開始臺灣經濟建設計畫。美援會會同相關單位共同擬訂，呈行政院核定後於民國 42 年開始實施，該計畫主要以農工生產與交通建設，此時農業與工業生產策略立下了往後 20 年中臺灣經濟成長的根本策略取向，也就是「以農業培養工業，以工業發展農業」。

大致上，從民國 42 年到民國 61 年間實施五期四年經建計畫，可分為二個階段，前二期為「進口代替」階段，後三期為「出口代替」階段。此時為了配合國家經濟建設的需要，政府一方面擴充高等教育，一方面則發展職業教育，在職業教育方面，措施包括：

- 一、擴充正規的職業學校：增加新設職業學校的校數，職業類別也增為農、工、商、水產、醫事、家事、新聞、美術、工藝等 8 大類，尤以工業的設科，是根據民國 43 年工廠調查所得的資料，進行行業分析而決定單位行業科目。
- 二、實施建教合作：依據 43 年教育部所訂的「建教合作方案」，由各職業學校邀請與學校有關的專廠及生產機構的負責人，組織顧問委員會，推行雙方合作的事項。
- 三、創辦實用技藝訓練中心：在各職業學校附設實用技藝訓練中心，招收失學失業以及在職的青年與成人，授以實用技藝的訓練，提高其技藝水準，以其適應就業或轉業的需要。
- 四、訓練職業教育師資：分別在師大設立工業教育系與家政系，中興大學設農教系，以及在高雄師範學院與彰化教育學院設工教系與商教系，以培育職業學校各類科的師資。⁷

在民國 47 年 8 月 20 日，教育廳長劉真也在臺灣省議會第三屆第三次大會教育工

8.07.12)

⁶ 行政院美援運用委員會成立於民國 37 年 6 月 4 日南京，在民國 38 年 6 月，成立臺灣省美援運用聯合委員會，為省政府與美援機構聯合協議有關事項之機構。10 月，正式從中國大陸遷至臺灣，與當時美國經濟合作總署合作，進行美國援助臺灣的各項計劃。趙既昌，《美援的運用》（臺北：聯經，1985），頁 269。

⁷ 伍振鶯，〈臺灣光復四十五年來教育政策的檢討與展望〉，《教育發展與文化建設》（台中：臺灣省政府新聞處，1990），頁 36-38。

作報告提及：

今後為配合經濟建設需要，以及防止青年失業的危機，必須積極發展職業教育，一方面擴充正規的職業學校，一方面推廣實用的技藝訓練，尤其對海事水產教育應特別注重，以適應本省特殊的地理環境，同時，在家庭學校和社會各方面，也要培養「勞動神聖」、「職業平等」的觀念，以喚起青年樂於接受職業教育的興趣。⁸

民國 50 年 8 月 25 日至 31 日，在臺北陽明山召開第二次會談，教育部長黃季陸說：「在這次會談中，有許多關於教育方面的結論與建議，教育部將要仔細而且慎重地去加以研究，然後逐步實施」。⁹而在此次會談中，提及為配合當前第三期臺灣經濟建設四年計劃的實施，教育方面應摒棄升學主義的觀念，應適應經濟建設的需要，積極培養高深的科學技術人才和專業人才，並加強職業教育及技藝訓練。¹⁰當時經建計畫與職業教育發展重點如表 3-1。

表 3-1：經建計畫與職業教育發展重點概況表(民國 40、50 年代)

民國	經建計畫	教育部門	學生數比例	
			初中職 人數比	高中職 人數比
41	美國經援、顧問建議培養職教師資	1.省立師院(現臺灣師大)設工業教育與家事教育系 2.公布「暫行各類職業學校課程標準」	7.4：2.6	6：4
42	1.第一期四年經建計畫開始 2.中美工業教育座談 3.工業調查		7.4：2.6	5.8：4.2
43	示範農業職業教育計畫	建教合作實施方案	7.4：2.6	5.8：4.2
44		選擇八所工職與四所農校開始實施：「單位行業訓練」		

⁸ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 65。

⁹ 王煥琛編纂，《教育行政與會議》（臺北：教育部教育研究委員會，1991），頁 464。

¹⁰ 王煥琛編纂，《教育行政與會議》，頁 465。

46	第二期四年經建計畫		8 : 2	6 : 4
47		發展水產教育	8 : 2	5.8 : 4.2
50	第三期四年經建計畫(1961-1964)			
51	「發展與教育」研究報告，建議加強中級人力、中等教育與專科學校			
53		1.「職業教育長期發展計畫」 2.開始發展五專 3.公布各類職業學校課程標準		
54	第四期四年經建計畫(1965-1968)	五年制高級職業學校設置暫行辦法		6.1 : 3.9
55	1.《人力發展分組研究報告》增加高中職比例於民國 63 年達到 6 : 4 2.開始實施第一期人力發展計畫，加強工職及水產職業教育，改進農業及商業職業教育。職業發展發展主要以擴充工業職業教育為優先，為使人力供求平衡，可酌將商職及農職招生人數減少。			6.1 : 3.9
56				6 : 4
57	成立各地「國民就業輔導中心」	1.實施九年國教設立「專科職業教育司」 2.「輔導私立中等學校發展原則」開始限制五專發展 3.中學得附設高級職業類科 4.省沙鹿高工實施「輪調式建教合作」		5.7 : 4.3
58	1.第五期四年經建計畫(1969-1972) 2.加強工業及水產職業教育，調整農商職校課程 3.高中職比例於民國 61 年達 5 : 5，民國 66 年達 4 : 6 目標。			5.4 : 4.6

	4.加強推行建教合作			
59	成立「第一青年職業訓練中心」			5：5

資料來源：整理自謝小苓，《技職教育政策與職業學校的運作》（臺北市：行政院教育改革審議委員會，1996），頁 9-12。

此表 3-1 顯示當時臺灣推行的五期四年經建計劃是以「農業發展工業，工業發展農業」，故職業教育的發展著重於工職及農職教育改進，而美援既協助臺灣經濟建設，當然也著重農工職業教育發展，以利經建計劃之推行。¹¹尤其是在推行四年經濟建設計劃之初，經濟政策集中「以農業發展工業」，此時農業扮演重要的角色，因此農業職業教育是相當重要的，故當時以就讀農業職業學校的學生為多。¹²因此在民國 43 進行「示範農業職業教育計畫」，以改革臺灣農業職業教育。

而在美援時期，與推行農業職業教育有關的便是中國農村復興委員會（以下簡稱為農復會）。農復會的成立與出現，其實是因農業發展需要有完整、互相配合而有效率的研究、行政與推廣組織，而農復會便扮演此角色。農復會民國 37 年 10 月 1 日於南京成立，是由中美兩國政府聯合辦理的機構，其成立與中美農業技術合作團有所關係，故其由美國總統任命穆懿爾(Raymond T.Moyer)、貝克(John E.Baker)兩位美國委員和中國政府任命的蔣夢麟、晏陽初、沈宗瀚三位中國委員組成，並選舉蔣夢麟為主任委員，一切工作方針由中美 5 人委員共同商議決定。¹³而蔣夢麟曾強調農復會工作的根本原則就是以農民為依歸，他說：

自地方及農民處瞭解彼等需要，而非教導彼等何者乃彼等所需要。因彼等所需，彼等自身瞭解最清楚也，由此一方針，故本會工作常在進步中，常從農民處獲

¹¹ 國史館 國家歷史資料庫 行政院美援運用委員會著作 [http://catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID=1428073\(98.07.12\)](http://catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID=1428073(98.07.12))；趙既昌，《美援的運用》，頁 187-189。

¹² 民國 41 職業學校各類學生比例，農業職業學校佔 37%，工業職業學校佔 22%，商業職業學校佔 32%，海事水產職業學校佔 3%，醫護職業學校佔 1%，家事職業學校佔 5%。Tawian Statistical Date Book 1991, p. 285 CEPD，轉引自謝小苓，《技職教育政策與職業學校的運作》，頁 30。

¹³ 陳煜麟，〈沈宗瀚與臺灣農業的發展〉，文化大學史學研究所碩士論文，1995，頁 40。

得新的經驗。吾等不以先入之觀念推行工作，但虛心自農民處學習。此乃本會方針所以不斷進步之一重要因素。不問吾等之意向如何良好，計畫如何健全，倘不為農民所需要，吾等無法勉強實行。¹⁴

這正是早期農復會最根本精神所在。而其工作原則為：

本會計畫與工作異於其他機關者，及吾等開始瞭解何者不應為也。

一、何者不應為：

甲、不從事巨大建築。……等瞭解此等建築與設備不適合於中國農村，因標準太高，中國農村所能維持也。

乙、不自行設機構以與地方原有機構競爭。本會僅尋求經辦機關推行本會所定計畫。

二、何者應為：

甲、自地方及農民處瞭解彼等需要，而非教導彼等何者乃彼等所需要。

乙、進行增產工作應不忘社會公道原則，僅記公平分配一事。

丙、尋求負責機關推行本會工作，如無適當經辦機關，則不如中止該項計畫。¹⁵

農復會工作方式，以技術與經費指導協助政府有關機構及農民團體，最早與中央農業實驗所合作增加糧食生產，包括稻麥雜糧的種子肥料及病蟲害防治等工作，而在雙方合作下，無經費與技術上的困難，技術人員如魚得水，得展所長，於是漸與各省農業改良所及各縣農業推廣人員密切合作，推行全面性的糧產增產。民國 38 年，國民政府撤退臺灣之際，農復會也在同年 8 月從廣州遷至臺灣。來到臺灣的農復會依照上述的合作方式，與省政府農林廳、水利局、地政局、糧食局、衛生處及農民團體如農會、水利會、漁會等密切合作，對於發展農業、改善農村，收效極大。¹⁶

民國 39 年，美援進入臺灣後，美援給予臺灣發展農業用的援助，集中用於農復會所選定的目標。在民國 40 年到 54 年間，約有 6000 件計畫獲美援支助，透過農復會執

¹⁴ 黃俊傑編，《中國農村復興聯合委員會史料彙編》（臺北：三民，1991），頁 14。

¹⁵ 《中國農村復興聯合委員會工作報告》，第一期，民國三十七年十月一日~三十九年二月十五日，頁 75-76，轉引自陳煜嶼，〈沈宗瀚與臺灣農業的發展〉，頁 41-42。。

¹⁶ 陳煜嶼，〈沈宗瀚與臺灣農業的發展〉，頁 43。

行。¹⁷農復會運用美援主要計劃撥款可從表 3-2 統計表可知情形。

表 3-2：農復會運用美援主要計劃撥款統計表

項目	新臺幣		美金		合計(百分比)
	金額 (千元)	百分比	金額 (千元)	百分比	
穀物生產	416696	10.2	1024	14.4	24.6
畜牧生產	293516	7.2	349	4.9	12.1
灌溉與防洪	1249714	30.8	2552	35.9	66.7
林業與水土保持	216521	5.3	476	6.7	12
農村組織與農業推廣	297093	7.3	88	1.2	8.5
經濟研究與農貸	369335	9.1	11	0.2	9.3
漁業	310791	7.6	31	0.4	8
土地改革	25812	0.6	-	-	0.6
衛生	143013	3.5	318	4.5	8
農業研究與教育	90643	2.2	731	10.3	12.5
農村電化	53763	1.3	-	-	1.3
補助政府農業計劃	242946	5.9	1027	14.5	20.4
其他	153023	3.7	195	2.7	6.4
行政	187129	4.6	305	4.3	8.9
總計	4049995	-	7107	-	

資料來源：農復會工作報告(十六)民國 53-54。轉引自錢月蓮，〈蔣夢麟與臺灣農業農村之復興〉，中國文化大學歷史所碩士論文，1989 年，頁 66。

¹⁷ 錢月蓮，〈蔣夢麟與臺灣農業農村之復興〉，頁 65。

從表 3-2 可看出農復會當時的重點在於灌溉與防洪、穀物生產兩項，但對於農業教育經費補助也不算低，在所有補助項目中的第三。於是自民國 41 年起，先後有農村青年的「四健會」、成年農民的農事推廣、農村婦女的家政推廣、山地推廣、實驗農村等農民社會教育的推廣。¹⁸而當時的農業職業教育也受影響，因各地農業職業學校成為各農村推廣教育的中心，並肩負培育農村推廣教育所需人才的任務。

除了農復會外，當時駐華美國共同安全總署內成立教育組，教育組共有美籍顧問 35 人，在我國教育專家的協助下，對於中華民國教育技術及經費展開援助，使教育部與教育廳在改革教育計劃中，得以以教育配合國家經濟發展與國防需要。¹⁹因此民國 43 年，臺灣農業職業教育在美國共同安全總署中國安全分署計畫項下，接受美國財政之支助，於是美國農業教育顧問來臺與政府訂定「示範農業職業教育計畫」，計劃內容如下：

- 一、調整課程標準及教材：將原初級農校課程中 8 種農業學科，簡化為農業、農具及農場實習等 3 學科，高級農校則不再分科，在農業專業科目中包括農藝、園藝、畜牧、森林、農產製造、農場機具及農業氣象等學科，並在第 3 年隨當地需要，及學校設備情形酌設 2 至 3 農業選修科目，教材重實用，少理論，並須切合當地需要，配合當地作物季節。
- 二、改進農場實習：提倡家庭農場實習，學生家長務農者，鼓勵學生能在家庭農場上進行一項以上的「作業」，學校農場實習，也盡量提倡學生個人作業或小組作業，以增加學生之責任感，並提高興趣。每一作業計劃之編訂、作物品種選擇、耕作管理、施肥、病蟲害防治，以至收穫、貯藏、運銷及成果分析等，均由學生負責完成。指導教師及家長只從旁協助，使學生在躬行實踐中，得到完整的現代農業知識與實際的農業技能，以養成將來能獨立經營一農場的科學農夫。
- 三、健全農教師資：進行農科師資的培養及訓練。故成立農業教育系，以培養未來農職教育師資，與舉辦暑期講習班，以訓練在職農校教師，以及選派農科教員出國，研習考察農業職業教育。

¹⁸ 錢月蓮，〈蔣夢麟與臺灣農業農村之復興〉，頁 164。

¹⁹ 國立教育資料館編，〈發刊辭〉，《七年來中美教育合作》（臺北：國立教育資料館編，1959）。

- 四、改進農科教學方法：採用單元教學，教學中應多採用元範、問答、實驗、參觀、視聽、個別及課外指導學習等教學法。
- 五、加強實施農民教育：充分現有農校師資及其設備，切實計劃推行農民教育，一定可遠超過其他任何農事機關辦理農民教育。
- 六、充實在校農村青年組織：原則上每一農校學生，均應在校農村青年組織一員，使全體農校學生在參加組織的各項活動中，以發展其手腦身心，增進其科學知識，增進其科學知識，培養其領導能力，儉樸習慣，合作精神等。今日在校農校青年組織就是「四健會」，學生可志願入會。
- 七、促進農校與當地農村及農事機關之聯繫：為避免彼此脫節，示範農校首須邀請當地農民代表及當地農業機關首長，成立農校顧問委員會，定期開會，隨時向學校建議，並接受學校諮詢，以改進校政，發展地方農業職業教育。
- 八、改進農具教學及設備：示範農校之農具一科中，除原有農具及農業機械外，並添設簡易工程畫、木工、竹工、泥水工、鉗工、鍛工、白鐵工、水管工等部門，以訓練學生將來在一般農家中及農場上所需的各種簡易技藝。
- 九、增設農村家事課程：為配合此工作推展，修建或改裝農村家事教室，購置各項設備，使達到訓練女生成為將來健全農村家庭主婦，以造福農村之目的。
- 十、改進農業教室與興建農產加工實習室：理想農業教室應具有放置書籍、雜誌、掛圖、小冊及簡單儀器之櫥櫃書架，以便學生取用閱讀，並需有水電供應。若干農校處於蔬菜菓樹發達之區，對於園藝作物之保存與加工，頗為需要，為適合當地農村需要，現已有 2 所示範農校興建農產加工實習室，除可作為學生實習之用外，更盡量為當地農民服務。²⁰

以此計劃改革農職教育。

因此美籍顧問、教育部、臺灣省教育廳、農村復興委員會及安全分署共同組成農業教育考察團，並在同年 8 月起由省立嘉義高級級農業職業學校、省立桃園農業職業學校、雲林縣立西螺四年制農業職業學校、臺中縣立大甲初級農業職業學校改制為示範農校。於是先後在各校召集顧問委員會、設計委員會，討論農業教育目的、預訂計畫、調整課程、改編教材、改良教法、籌備設備、改進實習、加強活動、辦理講習、

²⁰ 國立教育資料館，《美援有關教育計劃實施報告》（臺北：國立教育資料館，1957），頁 36-41。

訓練師資等。而 44 學年度起，逐年增加示範農職實驗學校，至 48 學年度止已增到 25 所示範農職，其中包括省立宜蘭農業職業學校、省立桃園農業職業學校、省立苗栗農業職業學校、省立臺中農業職業學校、省立員林農業職業學校、省立嘉義農業職業學校、省立臺南農業職業學校、省立屏東農業職業學校、省立臺東農業職業學校、省立花蓮農業職業學校、新竹縣立關西農業職業學校、苗栗縣立大湖農業職業學校、臺中縣立大甲農業職業學校、臺中縣立霧峰農業職業學校、南投縣立埔里農業職業學校、彰化縣立秀水農業職業學校、雲林縣立虎尾農業職業學校、雲林縣立斗六農業職業學校、雲林縣立西螺農業職業學校、臺南縣立曾文農業職業學校、臺南縣立北門農業職業學校、臺南縣立新豐農業職業學校、高雄縣立旗山農業職業學校、高雄縣立岡山農業職業學校，及臺北市立農業職業學校。至民國 53 年，美援停止，示範農職教育計畫也停辦。²¹

且隨著四年經建計畫推動過程中，工業重於農業的發展，以「工業發展農業」，卻是有限的，對農業的投資卻一再下跌。²²而從表 3-1 可知職業教育發展重點雖在農工業職業教育，但實際上則較著重於工業職業教育的發展。如民國 42 年 1 月 21 日，尹仲容在行政院設計委員會中提出自己的論點：

工業與農業孰先：各人之觀點互有歧異，個人以為解決就業問題起見，實應以工業為先。就本省言，人口增加甚速，目前農業方面容納之人口已達飽和，卻增耕地則又有傷林業，利少害大。²³

故相對工業職業教育受到重視。教育廳長劉真在民國 50 年 5 月 8 日向省議會第二屆第三次大會報告提到：

今後將試行「省辦高中縣市辦初中」之縣市酌選其所屬各類職業學校，逐年改

²¹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 164；臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 1。

²² 廖正宏、黃俊傑、蕭新煌，《光復後臺灣農業政策的演變》，頁 55。

²³ 尹仲容，《我對臺灣經濟的看法初編》（臺北：行政院經濟設計委員會，1953），頁 5。

為省立，以減輕縣市因接辦省中初級班之負擔，並藉以充實其內容，提高職業教育水準。惟選定縣市立職業學校改為省立時，應以辦有高級且規模較佳之工職為優先。²⁴

因此可知當時重視工業發展，使得民國 41 年的國內生產淨額中，工業本來只佔 17.9%，農業卻佔 35.7%，到了民國 59 年，工業增加到 33%，農業減少到 19.2%，此種可看出臺灣經濟已由農業生產轉為工業生產結構。²⁵而且工業本身的結構也在變化，民國 41 年重工業及化學工業生產佔 30%，到了民國 60 年代，佔全部製造業總值 50%以上，而整個製造業在工業結構中所佔比例日益增加中，這表示臺灣的經濟發展正朝向工業化。²⁶於是使得農業職業教育受到挑戰，因此民國 52 年 4 月 29 日，教育部長黃季陸在全省示範農職校長座談會上提及：

今後農業教育的發展，必須有一個新的改變，以針對社會上實際的需要。他說，陳副總統有兩句名言，「以農業培養工業，以工業發展農業」，今日臺灣是一個由農業過渡到工業的時期，我們十年以來，實行耕者有其田的努力，是在於增加農業生產，以農業培養工業，而今日已經到了如何利用工業發展的成果，來幫助農業進步的階段。故現在以「農業教育的新方向」為題，為今後農業教育刻劃出九項發展的方針。²⁷

而這項發展的方針如下：

- 一、 確認當前農業已進入科學化機械化時代，故此時的農業教育，旨在傳授現代農業所需的知識和技能，以改進農業增加生產，因此過去農校學生「歸田」的狹窄觀念，必須改正，例如農業機械、農產製造、森林、畜牧等科，已不是田間的工作，同時此類科系養成的人才，其服務範圍已不拘於農業，而邁入工業的範圍。
- 二、 確定農業學校應成為當地的農業推廣中心，傳授農民的知識與技能，並以合作輔導方式推廣農業的科學化與機械化，同時農業學校應成為該地區

²⁴ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 113。

²⁵ 韋永寧，《臺灣地區的工業現況及發展》（臺北：行政經合會，1971），頁 2-3，轉引自滕春興，《我國教育計劃中建教合作制度之研究》（臺北：臺灣商務，1977），頁 41。

²⁶ 滕春興，《我國教育計劃中建教合作制度之研究》，頁 41。

²⁷ 〈發展農業教育將循九項方針〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 52 年 4 月 30 日，版 2。

的建教合作中心，來協助政府推行發展農業的重要政策，如農地重劃等。

- 三、 農業教育的方針在「寓學於作」，應充實農場及農業工場的設備，加強學生實習，使學生能獲得實用的技能。
- 四、 學生實習成果所得的收入，應訂定辦法，予以合理的分配，以一部分充實實習的設備，一部分分配給參與工作的學生，以建立良好的工讀制度。
- 五、 農職優秀畢業生，應享有免試保送入較高一級同性質系學校的權利。
- 六、 農職畢業生參加同性質的較高一級學校升學考試時，應考慮一項特殊的辦法，如加考主科或術科課程，而減考一項普通課程，以示與普通中學有別，而合乎公平。
- 七、 農校應切實與當地農會與「四健會」密切聯絡，對外增加觀摩機會，對內加強其合作。
- 八、 提高師資素質，大學的農教系應積極培養農校所需專科師資，其次應舉辦暑期在職訓練，同時並應選調現任農科教師出國進修或考察。
- 九、 加速修訂農校課程標準，以適應農業進步的需要。²⁸

故民國 53 年 10 月教育部以中字第一五三五二號令公布「農業、工業、商業、水產、護理助產暨家事職業學校課程標準實施辦法」，由臺灣省政府教育廳於民國 54 年 1 月 27 日，以教三字第一三六四二號令函轉頒各省立職業學校及各縣市政府。其中便確定農業職業學校教育目標，其目標如下：

- 一、 傳授現代農業所需之實用知識及技能，培養農業基層技術人才，以改進農業增加生產。
- 二、 養成青年對農村社會之服務精神與領導能力，以改善農民生活促進農村建設。
- 三、 建立農校為當地農村社會之建教中心，以增進農民現代化之知識及技能。²⁹

從這三個目標來看，農業學校除了負擔農業教育方面應傳授現代農的實用知識與技

²⁸ 〈發展農業教育將循九項方針〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 52 年 4 月 30 日，版 2。

²⁹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》，職業教育篇，頁 97。

能，培養農業基層人才，並養成青年對農村社會之服務精神與領導能力外，還應負擔農村建設的一部份責任，把農業學校建設成當地農村社會的建教中心。此時並修訂高級農業職業學校各科教學科目及每週教學時數，因此農業職業教育又隨之不同。以下便以關西高農的變化來看此時期農業職業教育的發展。

第二節 學制調整

壹、關西高農設立高級部

關西高農學制的調整主要是在民國 39 年因應地方要求，於是申請擴辦高級部，故民國 41 年議員許金德在臺灣省臨時省議會第一屆第二次大會提案，案名為〈請增設新竹縣立關西初級農業職業學校高級部以儲備農業人材案〉中，提及關西初農設立高級部的理由：

- 一、新竹縣乃農產物產豐富地區，農民佔人口百分之 60 以上，為圖促進農業增產，唯一之道，務須提高農業技術，因此儲備農業人材，是為當前急務。
- 二、新竹縣立關西初級農業職業學校乃本縣唯一農業學校，創設迄今，已逾五載，成績優異，素為地方人士所重視。
- 三、農業乃立國之本，為配合本縣農村環境需要，擬請增設高級部，並充實內部施設，以儲備農業人材。³⁰

從要求的理由中，提及為促進農業增產，故需要提高農業技術，以儲備農業人才，這不難想像與當時經濟建設之「以農業發展工業」有所關連。而設立辦法則是將新竹縣立關西初級農業職業學校改為新竹縣立關西農業職業學校，並增設高級部 9 班，以及請省方特別補助增設經費。

³⁰ 〈請增設新竹縣立關西初級農業職業學校高級部以儲備農業人材案〉，臺灣省臨時省議會第一屆第二次大會(1952.08.08)，典藏單位為臺灣省諮議會。

到了民國 42 年 8 月獲准試辦高級部，招初級中學或初級職校畢業生，修業 3 年。民國 43 年 10 月，省政府正式核准成立高級部，至此該校兼辦初職和高職的完全職業學校，校名也更改為「新竹縣立關西農業職業學校」，為完全中等農業職業學校。民國 46 年專辦高級部，初級部停招，成為高級職業學校。民國 48 年正式改名為「新竹縣立關西高級農業職業學校」。到了民國 57 年，為配合九年國民教育，政府擬定了「臺灣省實施九年國民教育省接辦縣市立職業學校計畫」，使現有縣市立職業學校改為省辦，於是改制升格為「臺灣省立關西高級農業職業學校」。³¹

試辦高級部後的關西高農，學生來源由表 3-3 便可知招收的對象。

表 3-3：民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學生居住地統計表

所在區域		新竹縣															非 新竹縣	不 詳	總 計
入學 時間	級部	湖 口 鄉	新 豐 鄉	竹 北 鄉	新 竹 市	香 山 鄉	新 埔 鎮	關 西 鎮	芎 林 鄉	竹 東 鎮	寶 山 鄉	橫 山 鄉	北 埔 鄉	峨 眉 鄉	五 峯 鄉	尖 石 鄉			
民國 42 年	初級部			10	3		4	70		7		12				1	7		114
民國 43 年	初級部		1	2			4	73				9			3	1	2	1	96
民國 42 年	高級部 農藝科				2		1	20	2	2		6					3	1	37
民國 43 年	高級部 農藝科		1	2	3		1	14	1	5	2	6	1	1		1	1	1	40
民國 46 年	綜合農 業科			4	3		3	32	1	3	1	12	3		2	1	18	4	87
民國 52 年	綜合農 業科				8	1		7	3	6		6	3		1	2	1	1	39
民國 52 年	農產製 造科		1		2	1	5	9	1	2		1	2					1	25
民國 55 年	綜合農 業科				6	1		14	2	1	2	1	2			1	6	2	38
民國 55 年	農產製 造科					1	1	14	1	7	2	6					1	1	34
民國 55 年	畜牧獸 醫科			1	2		2	14		4	1	4	2	1			3		34
民國 57 年	綜合農 業科				3		1	12	2	6	1	4	3				3		35

³¹ 新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，《省立關西高農 70 週年校慶》，頁 2。

民國 57 年	農 產 製 造 科			1		5	23	2	2			1			1		35
民國 57 年	畜 牧 獸 醫 科		2	4		3	11	1	4	1	1	2		1		1	31

資料來源：關西高農民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學籍簿

由表 3-3 做成統計圖 3-1。

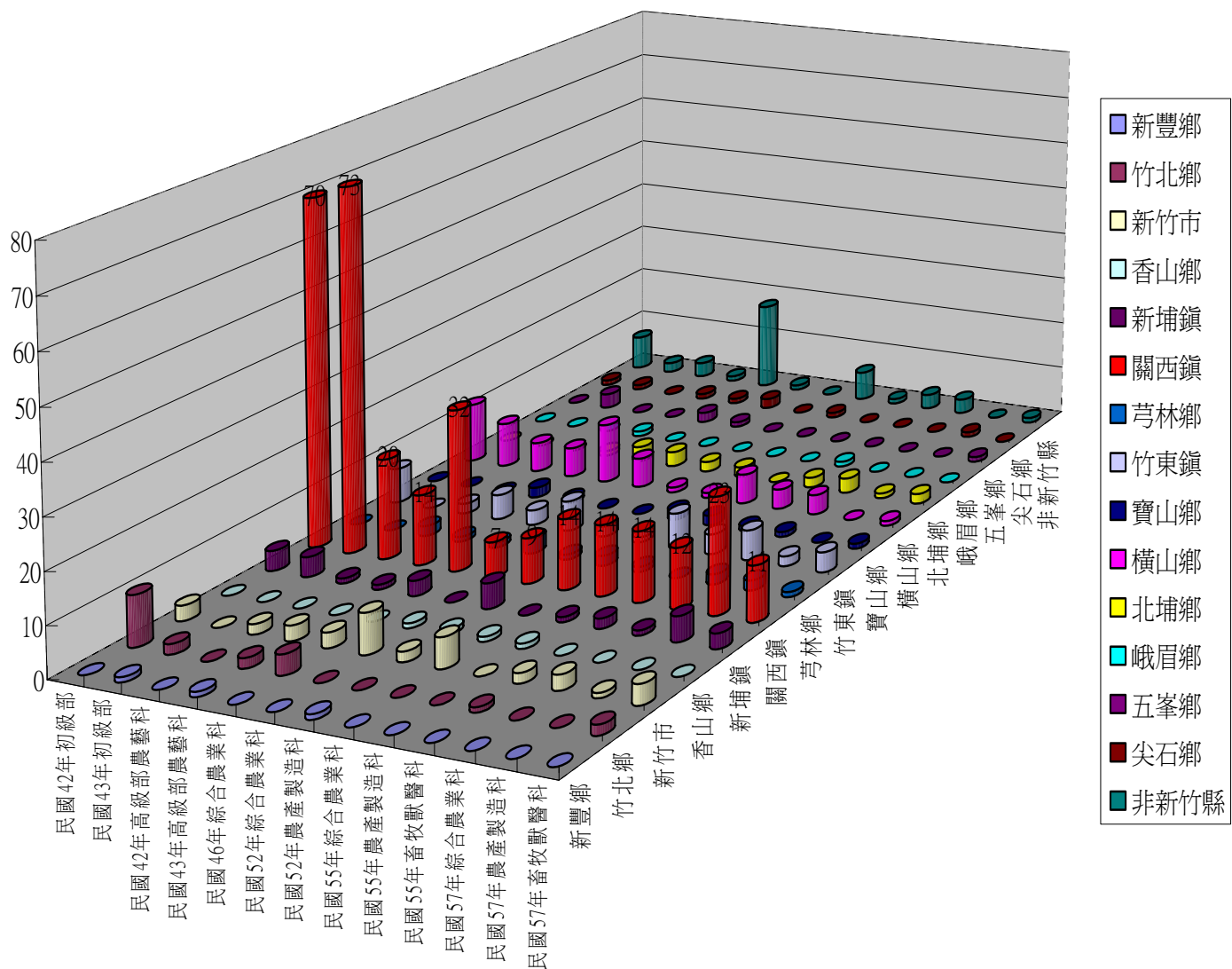


圖 3-1：關西高農民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學生居住地統計圖

資料來源：關西高農民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學籍簿

由圖 3-1 可看出此時仍以關西地區的學生為多，因為當時關西高農的存在對於關西居

民來說，可說是解決了一些學生升學問題。如民國 43 年第 8 屆由縣立關西初農初級部畢業的杜盛雄先生曾回憶說：

或許有人以為學農浪費時光，可以在家種田耘地自己來，但畢竟有些學子因客觀環境，不能到外地就學，他可以選擇自己的未來。我認為母校倒是解決了四鄰無校可念莘莘學子的升學問題。³²

這個情形一直維持到民國 57 年時改為省立農校前依然是如此。從農產製造科畢業的古秀勤女士曾回憶說：

家裏的是作生意，當時很忙，……爸爸在南華里買了一座山，種茶、橘子、養豬，有田、有茶園、有水稻……，農事很忙，一定要幫忙做，家裏的農事都忙不完了，但在民國 54 年初夏，農忙，從山上回到家，看到關西高農招生廣告，年齡限 24 歲以下，我現在 18 歲，心想我可能再過幾年就沒有機會讀書。關西高農要招生的話，第一個會暈車，第二個錢的問題，不敢要求太多，只要愈靠近家，我的交通費就不用了，我只要去讀書就好了。比較近，家裏的工作也可以幫忙做的比較多。³³

從古秀勤談到她當時選擇就讀關西高農是因為她想繼續升學，但是因交通費及近家可幫忙農事，故選擇學校時，便不可離家太遠，所以在她的回憶談到：

家裡人口不多，商工農都做，總是一大早忙完家事，才匆匆趕到學校讀書，一下課就匆匆趕回家，到園裡做事，等到家事忙完，半夜總有寫不完的功課。³⁴

從此可再次印証務農的經濟型態又加上關西高農為此地區唯一的升學管道，故影響學生選擇學校的考量。不過由圖 3-1 也可以看出在關西高農成立高級部後，居住於關西地區的學生占整體比例逐漸下降，而非關西地區的學生卻有明顯的增加，尤其是在關西鎮鄰近地區，如橫山鄉、竹東鎮、新埔鎮，故可看出高級部的成立基於社會環境的

³² 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 101。

³³ 古秀勤女士口述訪談，2009.07.15，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

³⁴ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 104。

需要。除此，也受教育政策的影響，民國 45 年教育部頒布「國民學校畢業生免試升學方案」，並指定新竹縣先行試辦後，此時大量初中畢業生需要有升學管道，於是擁有高級部的關西高農在此時也是非關西學生的選擇之一。

貳、初級部消失的原因

當時不只關西高農開始招收高級部，停招初級部，如民國 51 年 5 月 8 日劉真廳長向省議會第二屆第五次大會報告〈五年來教育方面的重要設施及其成果〉中提及，自 47 年起到目前，已結束初級專辦高級之農職有省立臺南、屏東、臺中、員林及新竹縣立關西、桃園縣立中壢等 6 所高級農業職業學校。³⁵

初職漸消失的原因，主要是我國中等學校教育多採三三制，普通中學分初中、高中各三年，而職業教育也分初農、高農各三年，但初中或初職學生多在 12-15 歲，如以初農畢業生而言，其身體未完全發育，體力不堪負擔農場工作，而在校三年因只有小學基礎，想在初農研習農業的專門技術，較為困難，所以初農畢業生真正從事農場工作，既無體力又無技藝，於是只好繼續升學，但卻有所問題。首先，初農學生的基本學識無法與普通初級中學比較，職業教育注重專業科目的教授與專業技藝練習，對普通一般科學知識及語文學科的授與程度較低，於是與一般初中畢業生競考高中職時，不免成績不佳，而被摒棄於升學之門外，再者，初職學生本身多為投考普通中學成績不佳者，為不賦閒在家，初職尤其是初農也只是勉強就讀，於是造成許多靠近都市的農職學校，因普通中學容納量多的地區，往往招不滿班，遇到招生問題。³⁶如議員王新順在臺灣省臨時省議會第三屆第五次大會提案中，提到桃園縣立南崁初級農業職業學校，校舍及設備均為優良，只因該鄰近海邊，位置偏僻，而鄰近鄉鎮俱有中學之

³⁵ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 126。

³⁶ 饒日章，〈臺灣農職教育的新發展(上)〉，《農職教育通訊》，卷 6 期 1(1961 年)，頁 5。

設置，桃園鎮則有省立桃園中學，及臺北聯合中學桃園分部及私立自治中學，大園則有縣立中學及初級農職，龜山則有大溪中學分部，因此，該校所收學生均為該鄉之志願習農者，為數寥寥無幾。³⁷又加上家長們重視升學，像民國 49 年 11 月 23 日，劉真廳長在第二屆第二次大會向臺灣省議會大會報告提及：

近年來政府特別注重生產教育，職業學校增班很多，但許多職業學校招不到學生，而普通中學招生時報考人數過多，造成入學考試的激烈競爭，分析這種不正常的現象不得不歸因於我國社會傳統的士大夫「學而優則仕」的觀念。千餘年來讀書人所講求的僅是考據、詞章或心性之學，對於實用謀生知能視為雕蟲小技。加以科舉制度的影響所及，多數人抱著「勞心者治人、勞力者治於人」的心理，造成今日升學主義的現象，這可以說是教育的「歷史病」。³⁸

除此，此時政府教育政策著重發展初級中學。如民國 45 年 1 月 18 日臺灣省臨時省議會第二屆第四次大會，教育廳長劉先雲在教育工作報告詞中提及，要發展初級中等教育的規劃，由於教育部訂頒「發展初級中等教育方案」，因此指示教育廳擬訂「臺灣省發展初級中等教育計畫」。在此方案中，指明 45 學年度國民學校畢業生升學率須比照 44 學年度 39% 增為 50%，使 5 年後國校畢業生升學可達 90%，接近延長義務教育年限為 9 年的目標。³⁹

由於受教育政策影響，使學生大量進入初中，因此這時期的關西高農招生也出現極大的壓力。就如民國 43 年第 8 屆由縣立關西初農初級部畢業的杜盛雄先生曾回憶說：

在我讀母校的初農時代，是本校最為慘澹經營的年代，因為當時的教育政策規定新學期招生時，是由省立中學招起，而後省高職，然後縣中以至縣立職校，招生問題頓時倍感壓力。⁴⁰

³⁷ 〈為桃園縣立南坎初級農業職業學校請飭令停辦，改為初級中學或分校，以應需要案〉，臺灣省臨時省議會第三屆第五次大會(1959.07.06)，典藏單位為臺灣省諮議會。

³⁸ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 101-102。

³⁹ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 28-29。

⁴⁰ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 100-101。

而訪談關西居民張庚妹女士回憶當時對選擇學校的看法：

那時候還是初中、高中，我們升學的目標，第一志願就是省立中學，例如新竹中學、新竹女中，第二志願是省立職校，例如新竹商校，第三志願才是縣立中學，第四志願才是縣立職校。⁴¹

而關西高農當時為縣立職校，由此可知招生的壓力。以及民國 45 年新竹縣試辦「免試升學」，更使報考初中學生佔多數，報考初農學生全縣只有 8 個，⁴²其餘其他的初農也幾乎都面臨招生困難的問題。

參、各農校改制情形

面臨初農招生不足問題，於是初級農業學校的學制漸漸走向不同的發展，以解決此問題。有些農校則增設高級部，如關西高農。而有些農校則改為五年一貫的農校，如民國 42 年 7 月 23 日，臺灣省臨時省議會第一屆第四次大會，議員陳海永提案請省府轉請教育部將全省初級職業學校之學制改為五年制，以符合實際社會需要。⁴³民國 45 年 6 月 26 日臺灣省臨時省議會第二屆第五次大會，教育廳長劉先雲在教育工作報告詞中，提及調整初級農業職業學校：

目前三年制初級農業職業學校，因學生畢業時年紀尚淺，且所習之職業，知能也屬有限，一時難以就業，故各方曾建議將現制初農改為五年制農業職業學校，教育廳依此建議，並將省立宜蘭農業職業學校試辦的結果，加以檢討，故擬定教學科目及每週教學時數表暨最低設備標準，分別呈准教育部及指定有關院校著手研討，一等籌備就緒，原擬於下學年度選擇條件較優的縣立初農改辦五年

⁴¹ 張庚妹女士口述訪談，2009.07.27，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁴² 陳秀夔，《農業職業教育研究》（臺北：世界，1964），頁 80。

⁴³ 臺灣省臨時省議會秘書處編，〈全省初級職業學校之學制改為五年制，以符實際而合社會需要案〉，《臺灣省臨時省議會第一屆第四次大會專輯》（臺北：編者，1959），頁 122。

制。⁴⁴

經過教育界熱心人士的努力，於是 45 學年度第一學期，教育廳指定佳冬、新豐、北門、民雄、西螺等校，先行試辦，以觀成效。⁴⁵至民國 47 年教育廳正式核准縣立初級農業職業學校改辦五年制農業職業學校，招收國民學校畢業生，⁴⁶以解決就讀初農的缺點，以期提高就讀農校之意願。但五年制農校實施後，卻面臨招生困難的問題，因為六年課程縮為五年，尤其高級部僅有兩年課程，程度較高農畢業生的程度低，尤其是英、數、理化，以及政府正大量發展初級中學，以延長九年義務教育。若延長義務教育到初中，以五年制農校是五年一貫的農校，這學制第一年到第三年初級部，但沒有畢業資格，所以五年制農校在實施延長義務教育到 9 年前，這個學制僅是一個過渡的學制，於是五年制農校逐漸改辦高農。⁴⁷

有些農校分部則成立獨立的初中，像關西高農的寶山分部，於民國 44 年由寶山鄉公所陳情而設立，以解決當地居民升學的期待。⁴⁸但第一屆畢業生卻成了寶山初中的學生，這便是由關西高農寶山分班改制成寶山初中。⁴⁹民國 49 年 6 月 12 日《徵信新聞報》報導，成立於民國 45 年的臺南縣北門農校附設學甲初中分部，自 48 學年度第 1 學期起，獨立設校並改名為臺南縣立學甲初級中學。⁵⁰甚至有些農校本身便改制為初級中學，據民國 51 年 8 月 23 日《徵信新聞報》報導：

據了解是因為農業學校招生日益困難，一般學生家長對其子弟進入農校學校多不感興趣，故每年辦理招生，應考者寥寥無幾，於是雲林縣教科根據實際，特請教育廳將斗六農校改制為普通中學之前，暫以斗六初中名義，招收 1 年級

⁴⁴ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 34。

⁴⁵ 呂清培，〈五年制農校行政上亟待改進的幾個問題〉，《農職教育通訊》，卷 2 期 5(1957 年)，頁 4。

⁴⁶ 陳秀夔，《農業職業教育研究》，頁 69-70

⁴⁷ 陳秀夔，《農業職業教育研究》，頁 76。

⁴⁸ 臺灣省臨時省議會，〈新竹縣議會據寶山鄉公所陳情案〉(1955.12.16)，典藏單位為臺灣省諮議會。

⁴⁹ 寶山初級中學，於民國 44 年 8 月創立，原名為新竹縣立關西農業職業學校寶山分班，民國 45 年，新竹縣奉令試辦免試升學，更名為新竹縣立第一中學寶山分校，民國 51 年奉准獨立，改為新竹縣立寶山初級中學。何美慧，《寶山鄉志》，文化篇(新竹：新竹縣寶山鄉公所，2007)，頁 57。

⁵⁰ 〈南縣學甲農校北門初中分部下期起獨立改縣立初中〉，《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 49 年 6 月 12 日，版 4。

新生，以符合地方需要，未來可能改制為荊桐中學，而斗六農校高級部 1 年級新生，將繼續招收 1 班。⁵¹

到了民國 52 年，教育廳長閻振興甚至在主持全省農職校長座談會談及各高級農業學校初級部或初級農校，將於下學年度起陸續改為初級中學。⁵²從此可知主要以擁有初級部的農校改制，而高級部則繼續招生。不過，有些農校在此時期反而設立分部，據民國 51 年 10 月 13 日《徵信新聞報》報導，花蓮縣壽豐鄉民請求設立花蓮農校分班，因為花蓮農校在該鄉有一處實習場，面積達一百公頃，所以希望在該鄉設立分校或分班。⁵³因此可知，依環境的差異，農校的發展也有所不同。

到了民國 50 年時，從表 3-4 可看出各農校學制調整的情形。

表 3-4：民國 50 年 41 所農校學制及科別表

農校名稱	學制	分科別	農校名稱	學制	分科別
省立宜蘭農校	高、五	綜、森、畜、加、機	彰化縣立秀水農校	五	不分科
省立桃園農校	高、初	綜、畜、園	彰化縣立永靖農校	高、初	農
省立苗栗農校	高、初	綜、畜、森	彰化縣立二林農校	高、初	農
省立臺中農校	高、初	綜、畜、森	雲林縣立西螺農校	五	不分科
省立員林農校	高、初	綜、園	雲林縣立北港農校	高、初	農、畜
省立嘉義農校	高	綜、森、畜、加、機	雲林縣立虎尾農校	高、初	綜
省立臺南農校	高	綜、畜、機	雲林縣立斗六農校	高、初	綜
省立屏東農校	高	綜、畜、機	嘉義縣立東石農校	高、初	農
省立臺東農校	高、初	綜	嘉義縣立民雄農校	五	不分科
省立花蓮農校	高、初	綜、森	臺南縣立新營	五	不分科

⁵¹ 〈斗六農校招生明起開始報名〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 8 月 23 日，版 8。

⁵² 〈閻振興表示部份農校將予改制〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 52 年 4 月 30 日，版 2。

⁵³ 〈壽豐鄉民請求設立花蓮農校分班〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 8 月 25 日，版 8。

			農校		
臺北縣立新莊農校	五	不分科	臺南縣立曾文農校	高、初	綜
桃園縣立中壢農校	高	農、土	臺南縣立新化農校	五	不分科
桃園縣立龍潭農校	五	不分科	臺南縣立玉井農校	五	不分科
新竹縣立關西高農	高	綜	臺南縣立北門農校	五	不分科
苗栗縣立大湖農校	高、初	農、蠶	臺南縣立新豐農校	五	不分科
臺中縣立大甲農校	五	不分科	高雄縣立岡山農校	高、初	綜、畜、園
臺中縣立后里農校	五	不分科	高雄縣立旗山農校	高、初	綜
臺中縣立新社農校	高、初	農	屏東縣立佳冬農校	五	不分科
臺中縣立霧峰農校	五	不分科	屏東縣立山地農校	初	不分科
南投縣立山地農校	初	不分科	臺北市立農校	高、初	綜
南投縣立埔里農校	五	不分科			

資料來源：饒日章，〈臺灣農職教育的新發展(上)〉，《農職教育通訊》，卷 6 期 1(1961 年)，頁 3、5。

從表 3-4 來看，此時初農大部分已經改制成五年制農校、高級或是高、初級合設的農校，只剩山地農校仍留單純的初農，而以上許多農校仍在調整學制中，而全省公私立初級職業學校也在 57 學年度停止招生，到 59 學年度全部結束。⁵⁴

由於國家產業政策的轉變，此時較重視工業的發展，因此需要更多工業的人才，此時不管何種學制的農校招生都發生了問題。如民國 52 年 7 月 31 日《徵信新聞報》中提及：

臺南縣 8 所職業學校本學期招收新生昨日宣告截止……該 8 所職校招生及報名人數經臺南縣教育科統計，北門農校高職招收 1 班，5 天來報名 1 人，初級部

⁵⁴ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 14。

招生 5 班，報名 237 人。玉井農校高職部招收 1 班，報名 3 人，5 年制招數 3 班，報名 75 人。新化農校 5 年制招收 3 班，報名 53 人。新豐農校 5 年制招收 4 班，報名 219 人。曾文農校初職部招收 3 班，報名 127 人，高職部招數 3 班，報名 57 人。新營家職初職部招收 5 班，報名 200 人，高職部 2 班，報名 112 人。曾文家職初職部招收 4 班，報名 248 人，高職部招收 1 班，報名 53 名。新營商校初級部招收 2 班，報名 127 人，高級部招收 1 班，報名 90 人。這 8 所職校中，農校約有半數以上班級因招生人數不足而無法開課，而各校校長因招不到學生已紛紛向教育科示如何處理，而教育科認為此為大勢所趨，各校唯有減少班級，而北門、玉井農校等向學生情商，改讀他校，並停辦高級部。⁵⁵

此時農校招生普遍都出現問題，因此有些農校則改辦成農工或工科。如擔任經合會的李國鼎在口述歷史中有一段話提到：

有一次，李國鼎陪同省主席黃杰到臺東參加美援相對基本支持興建的大橋落成典禮。他們行經一個農業職業學校，並在校區稍作休息。校長說：「我們現在都找不到學生了，整個經濟結構在變，學生愈來愈不願意學農。」李國鼎聽了，靈機一動，就向黃主席建議，何不把農校改成農工職業學校，倘若經費不足，可向美援的相對基金申請。⁵⁶

民國 55 年 12 月 25 日《聯合報》報導，教育廳長潘振球在全省農校校長會議上也提及，為適應國家經濟和國防需要，政府將在農校中增設工科，改辦為農工農校，自下學年度起分三期進行。⁵⁷故在民國 56 年潘振球便在省議會中報告，決定將桃園農校、宜蘭農校、苗栗農校、臺東農校、西螺農校等 5 所，自 56 年度起增辦工科，改為農工職業學校。⁵⁸

民國 57 年後，省立農校仍持續改制著，如民國 59 年 5 月 30 日，在桃園舉行臺灣省農業職業教育研討會，全省 38 所農業學校校長出席此一會議，而省教育廳長潘振球宣稱，臺灣農業教育將作根本改進，目標是適應農業現代化要求，厚植國家工業化的

⁵⁵ 〈南縣八所職校投考學生冷落〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 52 年 7 月 31 日，版 7。

⁵⁶ 康綠島，《李國鼎口述歷史-話說臺灣經驗》（臺北：卓越文化公司，1993），頁 169。

⁵⁷ 〈教育廳長潘振球宣布農校增設工科〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 55 年 12 月 15 日，版 2。

⁵⁸ 〈潘振球昨在省議會報告五所農校決定增辦工科〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 56 年 05 月 23 日，版 2。

基礎，並同時宣布若干農校將在新學年度調整招生科別及學校改制，以迎合當前需要，此調整包括：

- 一、桃園縣立中壢農校、臺中縣新社農校，今年結束農業班級，改設為國中。
- 二、省立大湖、埔里、新化三農校，增設工科，改為農工職校。
- 三、農工職校減少農科十五班，招數工科學生。
- 四、綜合性高中招收農科學生困難，改招高中學生。
- 五、綜合性農業科、農藝科減少班級，增招農業機械、農產製造、農業木工、畜牧獸醫等科學生。⁵⁹

甚至在民國 58 年 7 月 14 日《經濟日報》報導也提及，省教育廳正針對農校畢業生的出路問題，採取補救措施。因為根據調查，農校畢業生約只有 50%可獲就業，其餘的出路均感困難，所以教育廳計劃採取三項措施，其中除了修訂農職教育目標、調整科別外，便是增辦工科，選擇若干農校增辦工科，酌量減少農職科別，以配合當前國家經濟建設的需要。⁶⁰

此時期的農校，由於經濟的發展、教育政策的影響下，因此農職教育愈來愈被忽視，但土地利用卻愈來愈受重視，就如同之前談到的，農校由於課程需要其佔地廣大，因此與社區發展有所關係。以關西高農為例，民國 51 年 2 月，因民選第四屆鎮長陳興盛認為關西鎮中心原有關西國小及客運站，有礙市區發展，故要關西高農配合關西鎮鄉鎮計劃而遷校。故將關西高農遷至東安里上三屯之今日校地，以利地方發展。⁶¹民國 51 年就已到關西高農服務的賴錦良老師曾談到當時遷校的原因：

關西客運站在現在第一銀行所在地，但隨著關西市區發展，使得市區相當擁擠，所以當時鎮公所與關西農校開會，最後議定條件後。所以將原關西國小的土地改為現在關西客運站，而關西國小搬到關西農校所在地，而關西農校則搬到現

⁵⁹ 〈台省農業教育將作根本改進〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 59 年 5 月 31 日，版 2。

⁶⁰ 〈農校學生出路困難教廳將採補救措施〉，《經濟日報》（臺灣），中華民國 58 年 7 月 14 日，版 8。

⁶¹ 陳南宏、戴玉蘭編，《新竹縣關西國小創校百週年》，頁 71。

址。⁶²

而在遷校過程中，賴錦良老師曾在 80 週年校刊裏談及：

民國五十一年二月一日，她由現在的關西國小校址，遷移到現在的校址，從當初的一片田地到校舍、農場、實習工場、運動場、植物等工作真是千頭萬緒，何阿財校長率領全體教職員及學生們戮力同心，全靠人力和牛車搬運荔枝、樟樹、松樹、榕樹、龍柏等一些老樹，在交通工具簡陋的情況下，在當時關西街通往東安路街道的路上還是泥土路，遇雨即泥濘不堪的條件下，歷經一番酸、甜、苦、辣的滋味才順利奠定了校舍環境的基礎。⁶³

可見遷校過程是相當辛苦的。而原關西國小校地改建為客運站及新市區，奠定關西今日繁榮基礎，而關西國小則遷至關西高農所在地，故今日關西國小校地規模奠基於關西高農時代，⁶⁴顯示關西高農發展後來影響了關西國小。

其實農校由於占地廣大，時常影響地區發展，如新莊農校也在民國 51 年遷校，原是設立在三重市省農業改良場的東鄰，與該場進行合作實驗教育，後把它移往泰山鄉，原址則改為縣立三重初中。⁶⁵這種情形也發生在嘉義農校，嘉農校長余傳綽提及：

嘉農在嘉義市區內民生南路二一八號之校址，為日據時代所遷建。當時為嘉義市區之邊緣地帶，佔地十餘甲，其旁為農業改良場……。光復後人口驟增，市區向外發展，嘉農、改良場及溶劑場逐漸被市區所包圍。其附近則先有志航國小之設置，九年國教於一九六一年代籌備時期，嘉農奉命交出土地數甲為民生國中之校地。⁶⁶

從可知新莊農校、嘉義農校與關西高農類似，它們的農校土地對當時地方教育發展有所影響，但同時也顯示在臺灣經濟發展，人口變多後，占地廣大的農校也影響到地區

⁶² 賴錦良口述訪談，2009.07.27，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁶³ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 227-228。

⁶⁴ 陳南宏、戴玉蘭編，《新竹縣關西國小創校百週年》，頁 71。

⁶⁵ 〈新莊農校新址昨舉行破土禮〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 7 月 06 日，版 2。

⁶⁶ 鄭三郎編，《嘉農口述歷史》，頁 34-35。

的發展。而在關西高農遷校時曾與關西鎮公所議定兩個條件：

一、為關西高農增購實習地二甲一分地，迄未實現。

二、關西高農如改制為省立，原屬鎮有土地應移交省有。⁶⁷

但關西鎮公所食言，校長何阿財引以為憾，之後才靠多次標售玉山林場木材，以所得款零星購買校地，才有今日校地約 7 公頃的規模。⁶⁸服務於關西高農 40 載的賴錦良老師曾提及當時情形：

當時關農遷校時，關西鎮公所答應要給二甲一分地，但實際上並未給那麼多的土地。所以只好以標售玉山林場的木材，將賣木材所得錢拿來買校地。而玉山林場種植松木、杉木等，而等到要收成時，才招標。招標時，還要進行「每木調查」，要賣的樹就會蓋印章，表示它是可以出售的。⁶⁹

因此可知關西高農在遷校、擴展校地之時，其實與社區發生土地問題。其實當時農校因土地而產生爭執事件是存在的，如中壢農校的土地借用事件之後，也引發土地爭執問題，對此當時《聯合報》曾有詳細報導。⁷⁰所以此時期農校的校地與地區發展形成微妙的關係，既是協助地區發展的關鍵，如發展教育等，但也形成地區土地爭執的問題。

第三節 美援與關農

此時期由於社會環境的需求下，使得大部份農校進行改制外，此時期美援的加入也改變了農校的發展，以下便以關西高農為例來看其變化。

⁶⁷ 新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，《省立關西高農 70 週年校慶》，頁 2。將玉山林場指的是竹東事業區第 146 林班第 5、6、14、15 小班，住於關西鎮玉山里。民國 40 年時，由當時關西農校校長何阿財向臺灣省政府農林廳林產管理局承租，面積為 33 多公頃。而在 70 週年校刊中，則以照片形式呈現當時契約書。

⁶⁸ 新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，《省立關西高農 70 週年校慶》，頁 2。

⁶⁹ 賴錦良口述訪談，2009.07.27，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁷⁰ 〈對中壢農校索取補償〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 55 年 02 月 08 日，版 6。

壹、辦理「農民講習班」

關西高農在民國 46 年 2 月奉令試辦示範農業教育，同年 8 月正式辦理示範農校，此時的關西高農依「示範農校教育計劃」進行農職教育改革，所以也像其他受援學校一樣進行。所以改革農業職業教育時，希望能農校能成為地區農業推廣中心，故此時辦理農民講習班。就如民國 50 年 5 月 8 日，教育廳長劉真向臺灣省議會第二屆第三次大會的教育工作報告詞中提及：

過去農校施教的對象，只限於在校的學生，而忽略了校外的農民。近年來，大多數農校都已利用原有的師資與設備，兼辦農民講習班或實用技藝中心，將有關農業的新知識與新技術傳授給農民，使能增加生產，改善生活。⁷¹

故利用農校，扮演教育農民角色，而在關西高農雖沒有留下相關的資料，但就服務關西高農 40 載的退休老師賴錦良回憶卻有提及類似的事情：

有替農民服務，有時農會會請我們出去當講師。自己學校辦講習，農民來報名，這個是經常性活動，我們要出去教農民，農民沒有那個工具，沒有器材，如何實際應用，所以學校自己有工廠，講授完畢，就可以實際動手做。陸陸續續辦理相關活動，例如有時還會教農民製作桔醬。⁷²

從這段句話就可以看出農校扮演教育農民的角色。直到民國 56 年農民講習班仍在推行，根據民國 56 年 7 月 10 日《徵信新聞報》報導：

省府將在各級農業學校附設講習班，為農民講習，傳授農民新的耕作知識及技術。據省府官員表示，本省這些年有關農業研究工作成就，曾獲國際間的讚揚，但是這些研究、技術都在專家的腦海中，而廣大的農民卻很少有機會接觸到這些新技術，為謀求本省農業的進步，省府已飭令農林廳，對於有新的技術、研

⁷¹ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 109-110。

⁷² 賴錦良口述訪談，2009.07.27，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

究，應該傳給廣大的農民。⁷³

因關西農校沒有留下相關資料，故成效有待查證。

貳、教學器材與設備補助

不過，此時期以美援的經費進行設備、教學器材的補助與更新是非常普及，這可從關西高農在當時送至行政院美援運用委員會報告書中提及其接受美援的經過、成果及未來的期許、展望來看，其內容如下：

一、經過

- (一)、民國 48 年依新建農具修造工廠計劃，實收美援新臺幣贈與 150000 元。
- (二)、民國 49 年依新建豬舍、雞舍、堆肥舍等計劃，實收美援新臺幣贈與 144000 元。

二、接受美援之成果

- (一)、利用美援歷年所購置之設備如下：木工工具類 132 件，農產加工工具類 5 件，測量科儀器 6 件，一般教學儀器 12 件，農具修造工廠 1 棟，豬、雞、堆肥舍 1 棟，機器腳踏車 1 臺。
- (二)、因獲得美援，致使本校所有計劃，順利執行，及早期完成。

三、未來五年本單位的發展計劃及希望獲得的美援

- (一)、農民會館及科學館之設置。
- (二)、農場附屬建物(飼料室、管理室、儲藏室)的新建。
- (三)、實習農場之擴充。

⁷³ 〈傳授農民技術農校將辦講習〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 56 年 7 月 10 日，版 2。

- (四)、農業參考書籍的增購。
- (五)、溫室、森林教室之新建及充實設備。
- (六)、精製茶工廠之增建及萎凋室、儲藏室、檢驗室之新建。
- (七)、農林家務教室之新建及充實內容。
- (八)、農具倉庫之新建。
- (九)、學寮之新建。⁷⁴

從此內容來看，美援對關西高農的援助著重於設備、教學器材的補助、更新。所以美援時期任職於關西高農的范光銘老師也提到：

美援時期，加工科的製造東西的機器很多都是美援所購買的……⁷⁵

其他示範農校也是如此，在《十年來接受美援單位的成長》此書記載中，美援對各單位的補助大部份皆與設備有所關係。就如民國 43 年 9 月 14 日《聯合報》的報導提及：

臺省大甲、桃園、嘉義、西螺四個示範農業職業學校，依據示範農業教育工作座談會商談結果，對今後農業教育之一切設施將有充份改進。凡示範農校教室不適合現代農業教育要求者，今後教室建築，室內應一律具有金、木、竹、電工等之設備，使學生得有充份實習機會，並將修理一切農具，關於農具修造各校應有農具修造工廠之設備，所需各項建築經費由安全分署撥款辦理，並負責有關建築之技術指導，安全分署美籍顧問倪士曼在臺時，對於各校是類設施，認為迫切需要，曾面請迅速繪製建築圖樣，送交安全分署。此外，各農職學校將來招生方面將著重吸收農人子弟，課程則減少理論，側重實用技能，並多排農業課程，以促進農校教育，本著社會中心教育之精神，達成改良農業社會及改善農民生活之使命。⁷⁶

再根據民國 51 年 7 月 6 日《徵信新聞報》報導：

⁷⁴ 行政院美援運用委員會編，《十年來接受美援單位的成長》（臺北：行政院美援運用委員會，1961），頁 348。

⁷⁵ 范光銘先生口述訪談，2009 年 9 月 09 日，電話，由蘇虹敏訪談。

⁷⁶ 〈改進農業教育〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 43 年 9 月 14 日，版 3。

臺北縣長謝文程定於 6 日中午 12 時榮歸他的故鄉-泰山鄉，主持該鄉有史以來的一所中等職業學校的新校舍破土典禮。這所新建在泰山鄉的中等學府為新莊農校，該校原是設在三重市省農業改良場的東鄰，與該場合作實驗教育，謝文程縣長當選後乃把這所農校移往泰山鄉，原址改為縣立三重初中。新莊農校首期校舍工程費 200 萬元，美援補助 60 萬元。⁷⁷

及民國 51 年 2 月 23 日《徵信新聞報》報導：

省立臺東農業職業學校，新建美援校舍三棟，定於本月 24 日上午 9 時落成典禮。

⁷⁸

以及劉真廳長在民國 50 年 5 月 8 日向省議會第二屆第三次大會報告提及：

利用美援款項增建農機具實習工廠並購置各種設備，以供學生學習使用及修護農場上所需的機具，以獲得有關農具修護的實用技藝。⁷⁹

由此可知美援在建築農業職業學校所必需的各種廠房建築物，如農具工廠、農產加工廠、技藝訓練中心、農業教室、畜牧室與家事教室等廠場建築物，還有農校的教員、學生宿舍，購置各種廠場機器設備，與各種教學設備等。由此可知藉由農復會、共同安全總署、美援會等的補助，所以對光復初期以來設備、師資不足的農校產生了影響。

參、科系與課程的發展

一、科別的變化

從上述民國 43 年 9 月 14 日《聯合報》報導中，可看出美援時期農校在課程發展

⁷⁷ 〈新莊農校新址昨舉行破土禮〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 7 月 06 日，版 2。

⁷⁸ 〈台東農校新廈完工〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 2 月 23 日，版 8。

⁷⁹ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 109-110。

上，著重實用多於理論，所以在課程上仍是有所變化。美援對農校建築物、設備等補助主要是爲了課程的需要，故此時課程上的改變也是重點之一。故關西高農在此時科系與課程也做了改變。

民國 42 年前的關西高農只有初級部，不分科，民國 42 年後，試辦高級部，設立農藝科，民國 46 年接受美援，成爲美援示範農校，於是農藝科改爲綜合農業科，到了民國 52 年增設農產製造科，民國 55 年增設畜牧獸醫科。其實關西高農科系的改變與分化是有其脈絡可尋。民國 45 年以前，根據民國 22 年公布之職業學校規程與民國 36 年修正公布之職業學校規程中規定，初級職業學校，授與青年較簡易之生產知識與技能，以養成其從事職業之能力，故初級農業職業學校，暫分爲以下各科，如普通農作(稻、棉、麥作等)、蠶桑、森林、畜牧、養殖、園藝及其他等。高級職業學校應注意學生熟練技術、經營及管理能力之培養，故高級農業職業學校，分爲農業、森林、蠶桑、畜牧、水產、園藝及其他等，⁸⁰故各農校分爲若干科。到了民國 41 年公布暫行課程標準，從表 3-5 可知分科情形。

表 3-5：民國 41 年教育部訂頒農業職業學校課程標準一覽表

類別	科別	科目	公佈日期
農業職業學校	初級農業	普通科目 18 科、專業科目 8 科	41 年 7 月
	高級農業科	普通科目 9 科、專業科目 15 科	41 年 7 月
	高級園藝科	普通科目 9 科、專業科目 16 科	41 年 7 月
	高級森林科	普通科目 9 科、專業科目 14 科	41 年 7 月
	高級農產製造科	普通科目 9 科、專業科目 13 科	41 年 7 月
	高級農業土木科	普通科目 8 科、專業科目 14 科	41 年 7 月
	高級畜牧獸醫科	普通科目 10 科、專業科目 16 科	41 年 7 月

資料來源：灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 69-70。

從表 3-5 來看，高級農校的確分了科，而初級農校則未分科。而高級農校科系間教學內容有很大差異，這種分科制是爲了訓練技術性基層農業幹部，使畢業生能適應社會工作的需求。

⁸⁰ 周何總編纂，《臺灣省政府教育廳志》，第七卷職業教育篇，頁 2585-2590。

關西高農民國 42 年前，只有初級部，依民國 36 年〈修正職業學校規程〉第 4 條規定「初級職業學校授與青年較簡易之生產知識與技能，以養成其從事職業能力」，⁸¹故主要培養初級技術人員，故不需要太高深理論，故初級部不分科。民國 42 年後，試辦高級部，設立農藝科，雖高級部只有一科，但仍分科，如嘉義農校在國民政府接收後，設有高級部及初級部，初級部不分科，而高級部剛開始只設農藝科，36 年 8 月增設森林科，37 年 8 月又增設農產製造科及園藝科。⁸²美援時期，共同安全分署教育組協助改進農職教育，「示範農業職業教育計畫」中提及調整課程標準及教材，因為農業職業教育目的，在培養學生成為現代化的科學農民，畢業後可返回農村，從事改良農業，增加生產工作，或赴有關農事機關服務。為達於此目標，其教育應注重農業通才訓練，因無論經營農場，或在普通農事機關工作，不可只知農藝作物、農產製造、園藝等一方面之專門知識及技能，故將原初級農校課程簡化成農業、農具及農場實習等三學科，高級農校則不再分科，在農業專業科目中包括農藝、園藝、畜牧、森林、農產製造、農場機具及農業氣象等學科，並在第三年隨當地需要，及學校設備情形酌設 2 至 3 農業選修科目，教材重實用，少理論，並須切合當地需要，配合當地作物季節。⁸³於是接受美援的農校，要將有關科系合併為綜合農業科，並調整課程。

以關西高農為例，民國 42 年試辦高級部，當時設立農藝科，到了民國 46 年接受美援，成為示範農校，於是農藝科改為綜合農業科。的確不分科可訓練學生對各種農業技術更加熟練，且農校學生畢業後均返回農場，自己經營耕作，對以後經營農場有所幫助，但臺灣社會情形，因土地有限，及農校畢業生較不願再從事經營農場工作，多希望在農事機關或一般機關任職，或繼續升學，所以各農校有分科訓練後，其畢業生對擔任同類工作更能勝任。⁸⁴因此與美援農職教育改革有所衝突，於是在民國 46 年 4 月全省示範農職教育座談會中，針對此問題進行討論，會中提到：

⁸¹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 16。

⁸² 嘉農 66 編輯委員會，《嘉農 66》（嘉義：嘉義農業專科學校，1985），頁 80。

⁸³ 國立教育資料館，《美援有關教育計劃實施報告》，頁 37。

⁸⁴ 饒日章，〈臺灣農職教育的新發展（上）〉，《農職教育通訊》，卷 6 期 1（1961 年），頁 3。

農職教育仍以三三制為主，訓練在校學生，得辦理短期訓練班，訓練成年農民，並得兼辦農業推廣教育。各高農部份，仍以辦理不分科之綜合農業科為主，但如原有森林或畜牧獸醫科之各校，因社會需要與學生要求，得視其設備師資及全省供需情形，報由教育行政主管機關核定，自第二學年起，酌予設立森林或畜牧獸醫之分科。⁸⁵

得到結論示範農校仍以分科教育為主，並將此項決議報請臺灣省政府教育廳轉呈教育部核准。於是民國 50 年 5 月 8 日臺灣省議會第二屆第三次大會，教育廳長劉真提及：

本省社會在本質上仍是農業社會，農業發展直接關係著國計民生，因此今後如何培養未來農民並輔導現有農民改良技術，增加生產，應是農業職業教育的重大任務。現臺灣共有農職學校 40 餘間，分佈全省，數量相當多，但因過去辦理情形未盡切合社會需要，且本省耕地有限，如農職教育純以培養未來農民為目標，則學生畢業後的出路成為問題，故需改進農職教育。…規定高級農業職校依照既定目標設置綜合農業科，並得視設備、師資及地區需要等條件，酌設森林、園藝、農業機械等適當科別。課程內容則力求精簡，注重實用。教材採單元編製，以配合季節及鄉土實際需要為原則。⁸⁶

故若干受援農校將農藝科改為綜合農業科，其他科別並未變更，且當時為高一不分科，高二以上分科。但民國 50 年後，分科越來越明顯，由表 3-4 便可知各農校分科情況。如劉真廳長也在民國 51 年 5 月 8 日向省議會第二屆第五次大會報告中提及：

在科別方面，自 49 年起，除各校原有科別外，省立屏東、宜蘭、桃園、臺中、嘉義等農校先後增設農業機械，藉以配合政府提倡農業機械化的政策。又在臺中縣立后里及彰化縣立秀水農水農校增設農村家事科，省立苗栗農校、高雄縣立岡山及旗山農校增設森林科，省立屏東農校及桃園縣立中壢農校增設農業土木科，省立員林農校增設農產製造科，雲林縣立北港農校增設農藝科等，藉以多方適應各地農村社會需要。⁸⁷

同年 8 月 25 日《徵信新聞報》中也報導，雲林縣立虎尾農校頃奉准增設高職農業土木

⁸⁵ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 164-165。

⁸⁶ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 109。

⁸⁷ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 126。

科、畜牧獸醫科、農村家事科、農產製造科等 4 科，各科招生新生各 1 班。⁸⁸

在民國 52 年教育部邀請專家教授與部份農業職業學校校長經過數次集會，深以配合國家經建發展、培養基層技術人才，為職業學校最重要功能，因而將職業教育目標確立為：「培養並增進青年實用之職業知能、技能及服務道德，以配合國家發展、經濟建設、人力資源之需求」。其次，經修訂委員大會通過，其通過農業職業學校教育目標，於是依此目標，使臺灣農業職業學校走向放寬分科的途向，設立綜合農業職業科以培養現代農民，設立農藝、農產加工、農業機械等 10 個科以培養農業基層技術人才。故關西高農依然維持綜合農業科，⁸⁹並在民國 52 年增設農產製造科，到了民國 55 年還增設畜牧獸醫科，⁹⁰使得由美援時的綜合科漸走向分科。因此從分科至合科又走向分科，可看出為因應社會需求，而使科系走向更專業化。

二、課程的發展

在課程方面，未接受美援前的關農，因於民國 42 年 8 月獲准試辦高級部，民國 43 年 10 月正式成立高級部，此時關西高農成為完全中等農業職業學校。改制後的關農初級部維持原課程，而高級部成立後，增設了農藝科。從表 3-6 可知關西高農民國 42、43 年高級部農藝科的課程表。

表 3-6：民國 42、43 年高級部農藝科入學學生之課程表

科系	高級農藝科											
就學期間	42.9-45.7						43.9-46.7					
人數	37 人						40 人					
科目/學期	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
三民主義											✓	✓
公民	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
國文	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

⁸⁸ 〈虎尾農校增高職設四科招收新生〉，《徵信新聞報》（臺灣），中華民國 51 年 10 月 13 日，版 8。

⁸⁹ 陳秀夔，《農業職業教育研究》，頁 10。

⁹⁰ 新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，《省立關西高農 70 週年校慶》，頁 2

數學	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
英文	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
遺傳			✓	✓					✓	✓		
植物型態及生理	✓	✓					✓	✓				
化學	✓	✓					✓	✓				
物理			✓	✓					✓	✓		
音樂	✓	✓					✓	✓				
選修科目												
農業概論	✓	✓					✓	✓				
作物			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
家畜飼養					✓	✓					✓	✓
病蟲害			✓	✓					✓	✓		
土壤及肥料			✓	✓					✓	✓		
氣象大意					✓	✓					✓	✓
茶葉	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
農具					✓	✓					✓	✓
農場經營					✓	✓					✓	✓
育種					✓	✓					✓	✓
生物統計田間技術					✓	✓					✓	✓
實習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
軍事訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生產訓練及勞動服務	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

資料來源：關西高農民國 42、43 年入學之學籍簿

資料說明：「✓」代表此學期有此課程

將表 3-6 與表 3-7 民國 41 年教育廳訂頒「農業職業學校高級農藝科教學科目及每週教學時數表」相比較。

表 3-7：農業職業學校高級農藝科教學科目及每週教學時數表(民國 41 年)

科目	學年		
	一(時數)	二(時數)	三(時數)
三民主義			2
公民		1	1
國文	4	4	4
數學	3	3	
外國語	3	2	
體育	1	1	1
音樂	1		
物理		3	

化學	4		
農場經營			2
育種			3
生物統計田間技術			3
氣象大意			2
家畜飼養			2
農業概論	2		
植物型態及生理	4	4	
作物		3	4
病蟲害		3	
土壤及肥料		3	
遺傳		3	
農具			2
軍事訓練	4	4	
公民訓練	1	1	1
生產訓練 勞動服務 農場實習	6	5	8
選修科目			3
計	35	35	36

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 76-77。

兩者相比較，當時關西高農設立的高級部農藝科的課程主要是依照部頒的標準進行，故科目分成共同必修科目與農業專習科目。在共同必修科目中，仍強調軍事訓練、公民訓練、生產訓練與勞動服務，這可從民國 43 年 6 月劉雲向廳長向臺灣省臨時省議會教育工作報告詞中，也提及繼續推行民國 40 年 5 月所訂頒三個教育改革方案：

- (一)、加強民族精神教育：遵照總統歷年來對「注重道德教育、發揚民族精神」昭示，及教育部最近在全省高級中學校校長座談會中對「編訂公民、國文、歷史、地理四科標準教材」、「配合青年救國團實施五育」等指示，並按照過去所訂各種推行辦法，加強各級學校三民主義教育及公民訓練。
- (二)、加強生產勞動教育：教育部長在座談會中指示「今後應全面實施科學教育」，科學教育的精神在於「手腦並用」、「學做合一」、「生活跟教育打成一片」，生產勞動教育的意義便是如此。按照過去所訂各種辦法，繼續充實各級學校生產設備，督導各級學校，加強勞動服務，勵行一人一技訓練，以貫徹科學教育之精神，養成學生生產勞動勤儉服務等良好習慣。

(三)、實施中等以上學校軍事訓練：繼續實施高職及師範學校在校軍訓並嚴加考核。⁹¹

所以民國 43 年第 8 屆由縣立關西初農初級部畢業的杜盛雄先生曾回憶說：

我在母校求學的時候，是本省經濟最困窘的時代，當時因為屬於縣立學校，所以上級補助經費有限。我上課的教室是用木板隔開，上起課來，聲音此起彼落，蔚為奇觀(因為是代用禮堂)。學校為培育我們未來的「科學農夫」，還「人手一鋤」呢!勞動生產教育的確做得非常踏實。⁹²

在農業專習科目中仍維持其全省農校中唯一有的「茶葉科」此專業科目。於是當美援加入，改革農職教育，許多農校改制為示範農校，由於示範農校其在課程上重視教材的實用性，少理論，並須切合當地需要，配合當地作物季節，⁹³於是針對現行的農業課程進行課程上的改進。民國 46 年關西高農成為示範農校，關西高農在其課程上，也是朝此方向進行改革。就如之前關西高農已退休的老師范光銘先生提到：

美援時期……，在課程上主要就是不要太重視理論，也就是要把學科學到的東西做出來……。⁹⁴

由於民國 46 年，關西高農開始停招初級部，而高級部也只設農藝科，故此處以初級部二、三學年及高級部農藝科的課程來看，其成為示範農校後的變化。此處由表 3-8 與表 3-9 兩者進行初級部課程比較。

⁹¹ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 1。

⁹² 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 101

⁹³ 國立教育資料館，《美援有關教育計劃實施報告》(臺北：國立教育資料館，1957)，頁 37。

⁹⁴ 范光銘先生的口述訪談，2009 年 9 月 09 日。

表 3-8：關西高農 46 學年度第一學期初級部教學科目及每週教學時數表

科目	學年		備註
	二(時數)	三(時數)	
公民	1	1	
國文	5	5	
代數	2		
幾何	2		
英文	3	3	
歷史	2		
地理	2		
體育	1	1	
音樂	1		
理化	2		
童子軍	1	1	
作物		3	
園藝		2	
土壤肥料		3	
病蟲害		3	
畜牧		3	
造林		3	
茶葉	2	2	
農具	2		
農場實習	2	3	女生改為農村家務
農業	5		
作業指導		2	
公民訓練	1	1	
計	34	36	

資料來源：新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 3。

表 3-9：示範農職初級部農業科教學科目及每週教學時數表(民國 45 學年度)

	一年級		二年級		三年級		備考
	上	下	上	下	上	下	
英文	2	2	2	2	2	2	
公民	1	1	1	1	1	1	
公民訓練	1	1	1	1	1	1	
國文	5	5	5	5	5	5	
數學	3	3	3	3	3	3	
歷史			2	2	2	2	

地理	2	2	2	2			
體育	1	1	1	1	1	1	
音樂	1	1	1	1			
博物	3	3					
理化			2	2	2	2	
生理衛生	2	2					
農業	4	4	5	5	8	8	
童子軍	1	1	1	1	1	1	
勞動服務	1	1	1	1	1	1	
農場實習	2	2	2	2	2	2	女生改授家事及實習
農場機具	2	2	2	2	2	2	
合計	31	31	31	31	31	31	

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》，頁 165。

兩者比較，關西高農初級部第三學年的課程仍維持原樣，並沒有做大改變。而二學年度的課程較是根據示範農校的課程表改變，將農業專業科目併為「農業」、「農具」及「農場實習」三種，將農藝、園藝、森林、畜牧、農產製造、農業經營、農民生活、病蟲害、土壤肥料、氣象大意、遺傳育種等，均包含在「農業」科目內。「農具」配合農家修造工廠實習，施以木工、泥工、鉗工、鍛工、白鐵工、焊工、焊工、竹工、漆工及農業機械器具等一般運用知識及技能，以便學生能自行修造農具及其家宅畜舍。「農場實習」依其內容，分為生產作業、改良作業與農業技術工作三種，每種又分個人作業與團體作業，實施處所，除學校農場外，尚有學生家庭農場，學生個人家庭作業，為重要實習工作，一般課程，以不調整為原則，⁹⁵故在初農二年級仍實施公民及公民訓練、國文、數學、英文、歷史、地理、理化、體育、音樂、童子軍等共同必修科目。⁹⁶只有一些科目教學時數略有調整，如數學、英文的教學時數。不過在其課程仍增加關農特有的農業課程，也就是「茶葉科」此課程。

而在高級部的農藝科方面，表 3-10 關西高農課程表及表 3-11 示範農校的課程做比

⁹⁵ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 165。

⁹⁶ 初農一年級實行公民及公民訓練、國文、數學、英文、地理、博物、生理衛生、體育、音樂、童子軍等共同必修科目，因關西高農當時沒有初農一年級，故在文中只介紹二年級的課程。臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》，頁 165。

較。

表 3-10：關西高農 46 學年度第一學期高級部農藝科教學科目及每週教學時數表

科目	學年			備註
	一(時數)	二(時數)	三(時數)	
三民主義			2	
公民	1	1		
國文	5	5	5	
中國史地	2			
數學	3	3		
英文	3			
體育	1	1	1	
音樂	1			
生物	3			
化學	3			
物理		2		
軍事訓練	3	3	3	
基本農業	4			
農藝		3		
農具及土木	2	2	2	
茶樹栽培		4	2	
園藝		3		
農業經營		2	2	
畜牧		2		
農場實習	4	4	4	女生改為農村家務
作物			4	
育種			3	
生物統計			3	
田間技術				
氣象大意			2	
家畜飼養			2	
作業指導			2	
公民訓練	1	1	1	
計	36	37	38	

資料來源：新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 4。

資料說明：民國 46 年高級部農藝科改為綜合農業科

表 3-11：示範農業職業校綜合農業科教學科目表及每週教學時數表

科目	學年			備註
	一(時數)	二(時數)	三(時數)	
三民主義			2	
公民及公民訓練	2	2	1	
國文	5	5	5	
本國史地	2			
數學	3	3		
英文	3			
體育	1	1	1	
音樂	1			
生物	3			
化學	3			
物理		2		
軍事訓練	3	3	3	
基本農業	4			
農藝		4	4	
農場機具	2	2	2	
農業氣象			1	
園藝		2	2	
森林		3		
農業經營			2	
畜牧		2	2	
農產加工		3		
農場實習	4	4	4	女生改為農村家務
選修			7	
計	36	36	36	

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 166。

兩者相比較，關西高農高級部農藝科與示範農業職業校綜合農業科教學科目表及每週教學時數表來看，示範農校綜合農業科高農一年級主要分成公民及公民訓練、國文、本國史地、數學、英文、體育、音樂、生物、化學、軍訓、農業概論、農具及農業土木、農場實習，每週教學時數 36 小時。而高農二年級分成公民及公民訓練、國文、數學、體育、物理、軍訓、農藝、農具及農業土木、農業加工、園藝、森林、畜牧、農

場實習，每週教學時數 36 小時。⁹⁷而關西高農大部份按照示範農校標準實施，只略作修改，如增加特有的「茶葉栽培」課程，而第三學年度的選修課程其明確列出，故所列時數有所差異。

而針對此課程，與之前的農業職業學校農藝科相比，在共同必修科目變化並不大，但是在農業專業科目方面則做了大幅度的修改。將表 3-12 民國 41 年部頒的業職業學校農藝科與表 3-13 示範農校綜合農業科專業科目及每週時數表相比較。

表 3-12：農業職業學校農藝科專業科目及每週時數表(民國 45 年)

學年/科目	植物 型態 及生 理	農 業 概 論	作 物 學	病 蟲 害 學	土 壤 肥 料	遺 傳	家 畜 飼 養	氣 象 大 意	生 物 統 計 田 間 技 術	作 物 育 種	農 場 經 營	農 具	農 場 實 習
第一學年	4	2											6
第二學年			3	3	3	3							5
第三學年			4				2	2	3	3	2	2	8

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 76-77。

表 3-13：示範農校綜合農業科專業科目表

科目/年級	一年級		二年級		三年級		備註
	上	下	上	下	上	下	
生物	3	3					
基本農業 農藝	4	4	4	4	4	4	包括農業基本知識及技能、作物通論、各論、土壤肥料病蟲害等
農具及農 業土木	2	2	2	2	2	2	包括農具、農具修理、農家修造、農業機械、水土保持等
農業氣象					1	1	
園藝			2	2	2	2	包括蔬菜花卉、果樹苗圃造園等
森林			3	3			包括苗圃造林樹木、森林保護、森林利用等
農業經營					2	2	包括農家經濟、農場管理、農家生活及農業問題等
畜牧學			2	2	2	2	包括家畜鑑別、家畜飼養、家畜衛作等

⁹⁷ 民國 44 年 10 月教育廳召集示範農業教育座談會，統一規定示範農校初高級各年級不分科課程時數表，規定自各示範農校自 44 學年度第二學期起施行。臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 165。

農產加工			3	3			包括釀造、園藝品加工等
農場實習	4	4	4	4	4	4	生產作業時間，特排一整日以4小時計

資料來源：整理自吳憲勳，〈高級農藝科專業課程問題之商榷〉，《農職教育通訊》，卷2期1(1957年)，頁3；臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁166。

當時的學者曾對這兩者課程做比一番的比較：

試就一般農校課程者，遺傳、作物育種、生物統計及田間技術各學科，側重理論而少實用，同時在施教及實習時，常因材料之難得而不易為，且學者多生枯燥無味的感覺，其主因是此等學科與農教目標相去頗遠，難能切合實際的需要，植物形態及生理一科，原屬自然學科部門，僅為生物學的一分枝，設使其獨立成科，在第一學年每週以4小時施教，其立意固在加強學者對植物學的知識，殊不知為配合每週4小時教學時數，在教材方面，不得不加以擴充，因此課程內容發生空泛不合實用之現象，今示範農校易授生物學，可謂恰當，而生物學綜論生物之形態、生理、生態、分布、分類之知識及介紹遺傳與進化的法則，為農學多方面的基礎學科，不像植物形態及生理只僅限於植物一面而已。而示範農校課程而言，高級三個學年中，開有農藝一科，每週教學只有小時，其課程範圍包括農業概論、作物學、病蟲害及土壤、肥料學等6科目，放其所以將此6學科合併為農藝之立意，不外為採用單元教學法，在使教學不違農，革除以往系統教學不能切合環境需要的缺點……。⁹⁸

由學者的看法中，一般現行農校專業科目的課程偏於理論方面，而示範農校課程性質則重於實用，也較符合造就從事農業生產人才，使學生從所習學科中，獲得生產技術，使其能實地應用於農業方面。因此除了農業專業科目的改變外，示範農校更重視實習部份，將專業科目與實習作結合，規定「各專業科目的時數均包含實習時數在內，講授實習各佔其半」。⁹⁹

以關西高農為例，在十週年校刊中提及，在成為示範農校前，其農場實習受學校經費拮据影響，大多重於生產作業，忽略實際研究的工作，同時對於與教材的配合也未能通作通盤的規劃，使得農場實習只與勞動服務相似，學生對於農場實習均不感興

⁹⁸ 吳憲勳，〈高級農藝科專業課程問題之商榷〉，《農職教育通訊》，卷2期1(1957年)，頁4。

⁹⁹ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁166。

趣而不予重視，即使重視，所得也只有片段的知識而已，收不到實習的效果。於是成為示範農校後，關西高農將過去試辦的結果作一檢討，與臺中農學院參加臺中區農業教育的五位教師新知識，並參照其他示範學校農校的情況，重新決定實習的動向與方法。於是關西高農為了適應實習需要，將實習場地及設備，分成一般農場、示範林場、茶園及製茶工廠等，而其農場土地面積六計約 35 公頃，而農場現有機具共有 626 件。

100

在實習方面，可分成校內實習、家庭農場實習、茶業實習、林場實習、參觀實習、暑期實習等，其情形如下：

- 一、校內實習：為使學生提高實習興趣，增加生產，由學校將農場土地分給學生各自負責，增進實際經驗，其收益除依照規定繳納學校外，其純益依規定由學生分享。
- 二、家庭農場實習：為使學生學成後，能真正返回農村，從事農業生產工作起見，特定本辦法，凡農家子弟全部參加，由其家長出具同意書，分給土地或牲畜從事其個別生產，並擬具經營計劃，再由學校聘請指導老師分別前往指導，以作決定，如遇有困難可請指導老師予以協助解決。每個月至少指導老師前往視察 1 次，除代為解決問題外，並分別評定實習成績。該項實習因其收益全為學生自己所享有，如此可提高其工作情緒，也可增加對農業經營的認識。而這種經營因所用方法進步，品種優良，自實行後，其本身所得利潤增高外，也可收到農業推廣功效。
- 三、茶業實習：因關西高農是研究茶業為特色的農校，故各學年特加有茶葉課程，分為茶樹栽培、管理及製茶實習等，由教育經驗 20 多年製茶技術高明的本地老師擔任。
- 四、林場實習：本校實習林場位於新竹縣關西鎮玉山里，面積佔 30 公頃，設有林場管理所，以資供學校辦公及學生實習之用。實習林場請林產管理局、農復會及學生家長會的補助實施示範造林，並利用暑假由造林老師及技士率領學生，從事造林實習，使學生獲得造林之各種技能。
- 五、參觀實習：因學校場地及設備有限，為配合教學，由學校與各有關西高農業場廠洽談後，請任教老師率領前往參觀，以補救學校實習的不足。

¹⁰⁰ 新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 32-36。

六、暑期實習：為補救學生在校不能學習到的知識，於是者期按各個學生志願，分別派往各農業機關實習，此種實習除可增進學生知能外，更可瞭解各機關業務情形，以作就業的準備。¹⁰¹

而從表 3-14 關西高農校內實習與家庭農場實習可知實施情形。

表 3-14：關西高農場實習種類與作業標準概況表

1.學校團體生產作業：

作業項目	班級	人數	實施方法	指導老師
甘藷	高二		由學校劃地分與學生經營一區與學校農場經營計劃配合	羅吉讓 陳勝福 羅慶浪 羅錦泉 洪鐵漢 劉興熙 羅慶熙 范光銘
	高一	2	同右	
加工	高二	6	設備場所工具由學校供給，材料自備	
	高一	14	同右	
蔬菜	高二	7	由學校劃地分與學生經營一區與學校農場經營計劃配合	
	高一	4	同右	
苗木	高二		由學校劃地分與學生經營一區與學校農場經營計劃配合	
	高一	18	同右	

2.家庭生產作業

作業項目	班級	人數	作業規模	預定目標	實施方法	指導老師
水稻	高二	2	每人 0.5 分地	每人年產量 300 臺斤	由家長撥地歸學生經營收入按 375 減租分配	羅慶熙 羅慶堃 羅錦泉 洪鐵漢 羅吉讓 陳勝福 陳南開
	高一	13	同右	同右	同右	
甘藷	高二	1	每人 0.5 分地	每人年產量 1250 臺斤	同右	
	初二	1	同右	同右	同右	

¹⁰¹ 新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 32-36。

蔬菜	高二	11	每人 0.5 分地	每人年產量 300 臺斤	同右
	高一	3	同右	同右	同右
茶園	高二	1	每人 0.5 分地	每人年產量 120 臺斤	同右
	高一	3	同右	同右	同右
	初二	1	同右	同右	同右
苗圃	高一	4	每人 0.2 分地	每人年產量 每人生產 500 元	同右
	初二	2	同右	同右	同右
養豬	高二	10	每人養小豬 1 隻	每人生產肉豬 150 臺斤	由家長貸款購買小豬收益歸學生所有
	高一	1	同右	同右	同右
養禽	高二	11	每人養雞 5 隻	每人生產 30 臺斤	由小雞育成設備由家長供給
	高一	13	同右	同右	同右
	初二	6	同右	同右	同右
養兔	高二	2	每人養母兔 2 隻	一年生產小兔 30 隻	由小兔育成家長供給
	初二	3	同右	同右	同右
果樹	高二	9	每人 0.5 分地	每人年收入 500 元以上	由家長撥地給學生經營

資料來源：新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 32-36。

由表 3-14 可知，分有各組，成效不錯。尤其是針對家庭農場實習，更是示範農業教育改革的重點，所以教育廳長劉真也在民國 50 年 5 月 8 日向省議會第二屆第三次大會報告提及：

農場實習為農職教育重心，過去農校學生只有學校農場實習，目前除加強學校農場實習外，並實施家庭農場實習，凡在農校求學的農家子弟，可以在家庭農

場中進行實習作業，由學校指派教師定期前往實地指導，使教師、家長、學生三者打成一片。¹⁰²

而茶葉實習與林業實習則是關西高農因環境而設計出的實習方式。在茶業實習方面，因為那是關西高農特有的實習，據民國 55 年 06 月 25 日《聯合報》的報導：

新竹縣立關西高級農校最近獲得政府撥助一處茶園，並由美國安全分署補助，成立製茶實習工廠，專門供學生研究種茶、採茶和製茶過程。據該校何阿財校長表示，關西高農指導學生種茶、採茶和製茶，每星期排 3 小時課程，每位學生都要從翻耕、種茶、施肥、學習到採茶和製茶。關西高農目前有四分地茶園，分別種有阿薩姆等各種茶樹，每年分為 5 個季節採製春茶、夏茶，6 月白、秋茶和白露，製造出來的紅茶、烏龍茶、包種茶、綠茶都可以做一般茶農、茶商及鄉鎮公所指導改良製茶技術的榜樣。何校長談及，成立的製茶實習工廠，內部置有揉捻機、乾燥機、蒸菁機、釜炒機、解塊機，並聘請關西紅茶公司陳昌全負責指導學生製造紅茶、烏龍茶以及包種茶，使每一學生步出校門後，能成為一個良好的技術人才。製茶實習課程分為全發酵的紅茶、半發酵的包種茶、烏龍茶以及殺青的綠茶，其製茶方法有特殊過程。¹⁰³

從此報導中，可看出關西高農在美援的協助下，可使茶葉實習更加落實。再者，林場實習方面，除了提供學生林業實習外，其日後因其所販賣的樹木，成為建設校園重要的經費。而從關西高農訂定各種實習方式來看，可知對於實習的重視。而其他示範農校也是相當重視實習。如嘉義農校，也將實習分成校內實習、寒暑假校外實習、配合「四健會」作業的家庭農場實習等，讓學生可以在不同環境中學以致用，將上課所學發揮在作業現場，使學生所學不致與社會脫節。¹⁰⁴

由於民國 41 年公布各類職業學校暫行課程標準以來，政府為配合經濟建設需要，繼續積極發展農工等類的職業教育，在工業職業學校試辦單位行業訓練，在農業職業學校試辦綜合農業科等，但這種試驗性課程雖辦理多年，但一直未正式納入課程系統。

¹⁰² 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 110。

¹⁰³ 〈新竹縣立關西高農政府撥給茶園一處〉，《聯合報》（臺灣），中華民國 55 年 06 月 25 日，版 2。

¹⁰⁴ 洪偉朕，〈嘉義農林學校戰後之發展〉，頁 117。

到了民國 51 年 8 月，教育部中等教育司著手籌劃修訂職業學校課程標準，到了民國 53 年 7 月，各類職業學校課程標準草案擬訂完成並編印成冊，分送有關學校及修訂委員會徵詢意見，並以民國 53 年 10 月 10 日，教育部以中字第一三八四三號令公布實施。

¹⁰⁵此時也把高級農業職業學校各科教學科目及每週教學時數完成修訂，並從中與示範農校時期的課程相比較，其變化並不大，不過選定國文、公民、三民主義、體育、軍訓為共同科目，並且更加強實習，增加實習時數，¹⁰⁶於是關西高農也做了此項的改變。於是學生們對於實習課印象相當深刻，如民國 57 年農產製造科畢業的古秀勤女士訪談中回憶到當時實習的情形：

平常上課，常忍不住打瞌睡，因為早起晚睡太累了，但只要是實驗課、實習課，因為是動態，反而是我的最愛。也許是興趣吧！學校四周農場、種洛神葵，從樹苗到開花結果，做果子醬，真是驚奇。¹⁰⁷

民國 60 年第 16 屆畢業校友陳永財先生對於當時實習記憶依在：

一年級屬於共同通科課程，所以即使我們是農製科也要種植水稻、蒔田，也常常背著茶簍，由老師帶隊步行到茶園採茶……，或是一人一把鋤頭墾植校園，記得高一，我們就在校園裡校長宿舍旁開闢出一汪「池塘」，還是寶島臺灣的模樣呢！即便過了三十年，現在仍找得到舊址。高二我們進入專業學習，記得老師教大家做果醬、鹹蛋、皮蛋、醬油、製茶、麵包，收穫很多。¹⁰⁸

當時美援時期進行課程改革，讓示範農校的學生得到完整的現代農業知識與實際的農業技能，以養成將來能獨立經營一農場的科學農夫，所以這些課程對於農校畢業生在初次就業時是有所幫助。但是從表 3-15 來看民國 39、民國 44 年、民國 48 年農校畢業生初次就業的調查的情形。

¹⁰⁵ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 96。

¹⁰⁶ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 126。附於附錄二。

¹⁰⁷ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 105。

¹⁰⁸ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 119。

表 3-15：農校訓練對畢業生初次就業之關係調查概況表

		省立				縣立			
		初農		高農		初農		高農	
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
39 年	否	310	37.08	108	19.01	568	35.95	0	0
	是	472	56.46	445	78.35	796	50.38	0	0
	不定	2	0.24	0	0	0	0	0	0
	未填明	52	6.22	15	2.64	216	13.67	0	0
44 年	否	304	41.53	468	40.84	865	39.23	84	46.41
	是	330	45.08	627	54.71	1040	47.16	84	46.41
	不定	2	0.27	0	0	0	0	0	0
	未填明	96	13.12	51	4.45	300	13.61	13	7.18
48 年	否	89	16.42	676	42.14	635	35.71	308	40.10
	是	142	26.20	608	37.91	935	37.85	352	45.84
	不定	0	0	0	0	5	0.20	0	0
	未填明	311	57.38	320	19.95	895	36.24	108	14.06

資料來源：臺灣省中興大學農學院農業教育學系、美國密西根州立大學顧問團編，《臺灣省農業職業學校畢業生現況調查研究》，頁 31。

從此表 3-15 來看，39 年度農校畢業生在初次就業時，農校訓練對其有幫助的比例是相當高，到了 44 年度、48 年度農業畢業生在調查中，雖農校訓練對其初次就業仍有幫助，但是其比例與無幫助的比例則相差不多，甚至在 44 年度的縣立高農其比例是相同。顯然許多農校畢業生認為農校訓練對於就業幫助不大，可見課程仍與社會環境仍有所脫節，或是大部分農校畢業生從事非農業相關工作，故不難想像農校在此時期會產生招生困難的問題。

肆、「四健會」的推廣

除此，在美援農職教育計劃中，為充實在校農村青年組織，故此時更積極推行「四健會」。「四健會」於 20 世紀初期創始於美國，其英文名稱為「4-H Club」，意指 Head、Heart、Hands、Health 四個 H，四健即是健全的頭腦、健全的心胸、健全的雙手、健全

的身體，使青年手腦身心獲得均衡發展，養成青年手腦並用，身心健全。而「四健會」於民國 41 年由農復會引進臺灣，農復會主委蔣夢麟說：

現在計劃推行的四健運動，就是組織農村青年，指導他們應用科學方法，花費較少的勞力，獲得較多的生產，提高農家的收益，改善農村的生活，增加貢獻國家的力量。所以「四健會」運動是一種農村教育運動，「四健會」組織是農村青年的團體，實為今後農復會很重要的工作，它的目的在訓練今日農村青年成為將來有科學知識和技能的農民。所以這是復興中國農村的百年大計。¹⁰⁹

此時「四健會」不止是「4H」，更是農村教育運動，於是「四健會」工作的推行是相當重要的，而選定農校職業學校及鄉鎮農會辦理，之後再逐年擴大其範圍及工作項目，故可分鄉村「四健會」與學校「四健會」，鄉村「四健會」工作由農復會負責，學校「四健會」自 43 年度起由教育廳接辦，農復會將續予技術及部分經濟援助。而宗旨是配合學校教育，加強生產訓練，養成手、腦、身、心健全之優秀公民，促進農村社會繁榮。

¹¹⁰而「四健會」的會員，年齡規定自 13 歲起至 24 歲止。學校「四健會」的會員是由初一至高三的學生自由參加，由選擇同一作業的 5 至 20 位會員組成的作業組，從事養雞、養鴨、養豬、園藝、水稻等項作業活動以及其他社會服務，每一會員必須從事於一項作業活動，每天作業紀錄，定期參加作業會議，以及其他展覽會、社會服務等活動，一切設施，均採用民主方式，由會員自由參加及選擇，由教育廳與農復會等機構訓練之指導員予以指導。¹¹¹而安全分署認為「四健會」有利於臺灣農村發展，且實施成效良好，故值得補助農職學校並擴展農村青年「四健會」業務。並於民國 46 會計年度，技術合作案中，同意撥款 340 萬美元，由農復會統籌運用，增加各種農產品並改善農村生活，因此美援時期學校「四健會」有利於國家經濟發展與農村建設，因此督促農

¹⁰⁹ 〈「四健會」的成效〉，《更生報》（臺灣），中華民國 44 年 2 月 6 日，版 4。

¹¹⁰ 臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇，頁 172-173。

¹¹¹ 臺灣省政府教育廳編，《十年來的臺灣教育》（臺北：臺灣書店，1955），頁 102；臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 112。

復會盡全力補助辦理「四健會」的農職學校。¹¹²

關西高農「四健會」成立於民國 43 年 9 月 16 日，到了民國 46 年來，在指導員指導與農復會各機關的惠助下，有不錯成就。成立第一年，因此會員大多參加學校作業，由學校供給園地及畜舍等，會員們在校內展開各組作業。第二年度開始擴展家庭作業，除了加工組製茶需在校內才能工作外，其他各組都是家庭作業，這是「四健會」所要求的最後目的，因為「四健會」是由學校為基礎而後推廣到鄉村，以擴大團結農村青年，訓練健全的身心頭腦，期能達到以最少的勞資獲得最大的成果，共為自己的國家、自己的鄉村而努力。¹¹³從表 3-16 便可知實行的成果。

表 3-16：關西高農「四健會」民國 43-46 生產作業成果概要表
(1) 民國 43 年至 44 學年度

作業種類		小組數	會員數	指導員數	完成紀錄人數	完成作業人數	成果統計		備註
							全年生產數量	價值(元)	
校內部分	加工組	上學期 1 下學期	重覆 10	2	10	10	製茶 1.22 公斤	2452 元	加工組中家庭作業參加校內者
	蔬菜組	上學期 2 下學期	27	1	7	7	牛蒡 28 臺斤、馬鈴薯 45 臺斤、茄子 489 臺斤、胡蘿蔔 38 臺斤	29320 元	共同作業
	養兔組	上學期 2 下學期	5	1	2	2	生產小兔 25 隻	200 元	畢業生 3 名

¹¹² 安後曄，〈美援對臺灣職業教育的影響(民國三十九-五十四年)〉，頁 203。

¹¹³ 新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 36-41。

	養雞組	上學期 下學期	2	10	2	8	8	生蛋雞與 肥育種雞 共 91 隻	1958 元	
家庭 部分	加工組	上學期 下學期	2	22	4	16	16	農產加工 1395 臺 斤、畜產皮 蛋 200 個	1492.90 元	
	養兔組	上學期 下學期	3	28	2	11	11	生產小兔 43 隻(只 3 名會員全 年產量)	344 元	畢業生 17 名
	養豬組	上學期 下學期	3	29	3	2	2	豬 肉 750 臺斤	3552 元	畢業生 27 名
	養雞組	上學期 下學期	3	27	2	16	27	共 雞 213 隻	9451.10 元	
	甘藷組	上學期 下學期	1	14	1					七月始 作業
	花卉組	上學期 下學期	2	18	1	18	18	菊花及其 他 1200 本	850 元	
	水稻組	上學期 下學期	1	5	1					七月始 作業
總計			20	185	13	80	91		20593.20 元	

(2) 民國 44 年至 45 學年度

作業種類		小組 數	會員 數	指導 員數	完成 紀錄 人數	完成 作業 人數	成果統計		備註
							全年生 產數量	價值(元)	
家庭 部分	水稻組	1	6	1	6	5	共 產 1036 臺 斤 值 1320 元 二分八 厘地	1326 元	
	甘藷組	1	6	1	5	5	共 二 分 五厘地	3324.50 元	
	洋蔥組	2	25	2	23	23	共 182 坪	1082.50 元	
	養兔組	2	20	2	13	13	大 小 共 80 隻	3000 元	
	養鴨組	3	44	3	36	28	鴨 共 76 隻	650 元	

	養豬組	1	6	1	6	6	共 11 隻 大 小 在 內	1885 元	
	養雞組	3	22	3	15	15	共 176 隻	1280 元	
	加工組	2	19	2	11	11	茶 100 臺斤 其 他 加 工 400 臺斤	2000 元	
校內 部份	養兔組	1	6	1	3	3	大 小 兔 12 隻	405 元	
總計		16	146	16	25	106		52109 元	

(3) 民國 45 年至 46 學年度

作業種類		小組數	會員數	指導員數	完成紀錄人數	完成作業人數	成果統計		備註
							產品價值	每會員收利	
家庭部分	加工組	1	10	2	10	10			
	第一期水稻	1	10	1	10	10	1100	210	
	第二期水稻	1	10	1	10	10	4900	260	
	甘藷組	2	9	1	9	9	1000	78	
	蔬菜組	1	23	2	23	23	3480	820	
	養豬組	1	10	1	10	10	7000	200	
	養兔組	1	18	1	18	18	500	23	
	養鴨組	2	24	2	24	24	2640	48	
	養雞組	2	23	2	23	23	3525	660	
校內部份	加工組	1	12	2	12	12	1600	70	

總計	13	149	15	149	149	26645	2369	
----	----	-----	----	-----	-----	-------	------	--

資料取得：新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 36-40。

並預定如表 3-17 的民國 46-47 年度作業作業計劃表。

表 3-17：關西高農「四健會」民國 46-47 年度作業作業計劃表

作業種類		小組數	會員數	指導員數	作業規模	預定目標	實施方法
家庭部分	加工組	2	20	2	各種農作物	蘿蔔加工 1000 臺斤、芥菜加工 200 臺斤、桔醬 30 臺斤	利用冬期作物蘿蔔，芥菜實行加工後出售並利用酸桔製桔醬後出售
	養豬組	1	10	1	小豬 1 隻	肉用豬小豬 20 臺斤起飼養至 250 臺斤	小豬選擇優良品種桃園種與盤克縣之雜種飼養先預打防針飼料利用農產副產品。
	養雞組	1	10	1	母雞 5 隻	生蛋雞為主，每會員預定年產 400-600 小雞 50 隻	生蛋雞特注意飼料之配合肉用種即注意肥育率及雜種肥育。
	養兔組	1	10	1	母兔 2 頭	生產小兔 30 對加工完成兔皮 10-15 張	推廣紐西蘭及本地種之什種飼養對籠設備支配時間兔舍保持清潔加以改良。
	水稻組	1	10	1	每會員五厘地	每會員年產量 450 臺斤	參加水稻競賽辦法推行優良方法特注重病蟲防除。
	甘藷組	1	10	1	每會員五厘地	每會員年產量 2500 臺斤	參加甘藷作業競賽辦法推行優良方法，品種利用臺灣優良品種。
	蔬菜組	1	10	1	每會員一公畝	生產甘藍 150 臺斤、芥菜 150 臺斤、蕃茄 50 臺斤	由學校育成良苗分給各會員利用優良方法防止病蟲害的發生。
校內部份	加工組	2	20	2		每會員製茶 40 臺斤(粗製茶)	產茶時期利用學校製茶設備，生產及燃料費用由「四健會」貸放學校設備全借用。

資料取得：新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 40-41。

從表 3-16、表 3-17 中可知關西高農之「四健會」作業方式、實施情況及其成果。而表 3-16 及表 3-17 來看，可知學校「四健會」的作業組織可分成家庭、校內部份，主要是早期的學校「四健會」本來只推行學校會員個別作業，但由於部分學校農場土地有限，作業組及會員數急速增加，故使校內土地、設備、管理等資源分配出現問題。而早期就讀農校皆為農家子弟，故推行會員家庭作業，會員可在回家後利用家中的土地從事生產作業，再由學校老師或農會指導員加以輔導，成效頗佳。¹¹⁴

而當時其他農校也是如此，如在《農職教育通訊》的〈農校動態〉提及，大甲農校「四健會」自民國 46 年 10 月中成立，現有校內作業會員 263 人，家庭作業會員 215 人，內分甘藷、蔬菜、小麥、養豬、養兔、養雞、手工藝、農產加工、縫紉等作業組，會員都很認真工作，對學生的「手腦身心訓練」收效很大。¹¹⁵旗山農校「四健會」也與同年的 10 月中成立，而在實習主任擘劃下，工作開展，極為順利，報名參加同學截至 12 月份止，已達 190 名，其作業組分為水稻、甘藷農產加工、蔬菜、育苗、育雛、養雞、養豬、養兔、香蕉等 10 項。¹¹⁶當時主要的作業種花、種稻、種甘藷、種菜、養魚、加工、養雞、加工、養兔、養豬及農家紀帳等組，各校大同小異。¹¹⁷而當時農校的學生是自己報名參加，就賴錦良老師的回憶中提及：

當時關農「四健會」是由學生自由參加，有時候有些學生還會參加 2 個組以上，並且利用自己課餘時間去照顧。

表示當時關西高農學生參加情況相當不錯。每組皆有隨時做作業紀錄，等到收成時，則拿來販賣，販賣所得則一部份為參加學生的紅利，而一部分則拿來買種子、小雞、小兔等，再來進行下一輪的作業，當時學生收成後進行校內或是校外市場販賣，通常皆是銷售一空。

¹¹⁴ 劉清榕，〈學校「四健會」工作之檢討與發展〉，《四健文選》（臺北：行政院農業委員會，2001），頁 313。

¹¹⁵ 〈農校動態〉，《農職教育通訊》，卷 2 期 2（1957 年），頁 6。

¹¹⁶ 〈農校動態〉，《農職教育通訊》，卷 2 期 1（1957 年），頁 6。

¹¹⁷ 何起龍，〈學校四健運動的推行〉，《教育輔導月刊》，卷 5 期 2（1955 年），頁 30。

農校便藉由學生參加「四健會」組織，透過作業組活動實際體驗農場作業，這也算是課程理論的實際應用，使得促進學生學習現代農業知識與技能，養成對農村社會的服務與領導能力，並由學生家庭作業的推行，以增進農業學校成為農村社會的建教中心。到了民國 44 年就有許多學校參加「四健會」組織，如表 3-18 便可知當時參加情形。

表 3-18：學校「四健會」組織概況表

校名	會數	會員數	指導員數	重要作業人數概況						
				水稻	甘藷	蔬菜	養豬	養雞	養兔	其他
宜蘭農校	39	638	23	27	64	253		34	39	221
桃園農校	61	450	13	12	34	114		33	33	224
苗栗農校	18	258	18	38	15	82	5	114		4
臺中農校	25	507	18		132	133	42	32	42	126
員林農校	22	425	22	8	15	192	13	94		103
嘉義高農	21	223	20		36	10	4	15	3	64
臺南農校	28	277	20	13	16	20	24	50		154
屏東農校	13	181	13	7		35	10	11	18	100
臺東農校	14	254	14	35	36	90		26		59
花蓮農校	10	140	10	16	14	32		30	30	18
中壢農校	29	253	20	18	45	41	15	17	35	82
關西高農	12	122	14			17	28	24	20	33
后里初農	64	526	14	8	90	253	41	102	27	5
西螺初農	20	273	15	10	10	125	10	35	27	55
民雄初農	25	390	21	80	60	168	5	45	21	11
曾文初農	7	88	7	16	13	18	6	12	13	10
岡山農校	13	139	13	18	14	35		31	20	21
竹東中學	7	84	13		40		10	20	4	10
東石中學	42	268	11		50	60	10	30	32	86
總計	470	5486	299	306	684	1669	223	755	364	1386

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《十年來的臺灣教育》（臺北：臺灣書店，1955），頁 102。

到了民國 50 年 5 月 8 日劉真廳長甚至向省議會第二屆第三次大會報告中提及：

目前辦理「四健會」學校計有農職、家職及社會中心學校等 72 所，依據 49 年

9 月統計，學校「四健會」會員 12905 人，成人指導員 651 人，助理指導員 608 人，今後應繼續推廣實施，使這富有教育與經濟價值的農村青年運動，得與農職教育配合發展，以改善農村生活。¹¹⁸

從關西高農的「四健會」實行情形到教育廳的重視，以及歷年來「四健會」辦理的各項活動，包括「四健會」露營及其所展示的成果、競賽等來看，可知早期實行情形不錯。所以四健運動自學校進行以來，在教學上所獲成果，經數校共同檢討，可歸納出幾點：

- 一、訓練會員用民主方式舉行會議，並自動自發，以培養自治精神。
- 二、促進推行生產訓練及勞動服務。
- 三、可以從工作中學習，從學習中工作。
- 四、工作有計劃，有條理，可以學習辦事方法，且對作業之整個過程，有實地經驗及明瞭得失。
- 五、示範表演是一種良好的教學方法。
- 六、對作業有顯著成果者，能促進其自信心，並鼓勵創造更高的紀錄。
- 七、由於作業項目依其興趣選擇，可以多學習一項智能技能，或精益求精。
- 八、育樂方面的活動，有各項競賽，可藉此增進各班級間互相瞭解。
- 九、各校會員的相互觀摩，能促進作業的改善。¹¹⁹

不過關西高農並沒有留下「四健會」實施後的成果資料，因此是否有達成「訓練今日農村青年成為將來有科學知識和技能的農民」目的就不得而知。但是關西高農的「四健會」作業組織卻與示範農業教育中的家庭農場實習合而為一。如曾就讀關西高農的鍾朝武在關西高農十週年校刊中便提及：

再談到我們學校，從本年度開始舉辦示範農校。其實習概況可分兩項進行：第

¹¹⁸ 臺灣省政府教育廳，《臺灣省教育發展的軌跡》，頁 112。

¹¹⁹ 何起龍，〈學校四健運動的推行〉，《教育輔導月刊》，卷 5 期 2(1955 年)，頁 31。

一是校內農場實習：是編在本校農場行事曆行之。第二是家庭農場實習：此項作是配合「四健會」家庭作業進行，凡是農家子弟均須一律參加此項作業。¹²⁰

於是「四健會」作業組織的一部份成為實習課程的一環。到了民國 76 年修訂新課程標準後，實習與作業兩者結合，學校可利用上課時間讓學生從事作業活動，使學生的功課壓力不因四健作業而增加，老師也不需增加太多負擔，於是使得「四健會」作業與活動只是農場實習作業的代名詞，¹²¹此時「四健會」作業成為課程的一部份。

小結

戰後政府在臺灣進行一連串的土地改革，使得民國 41 年以後臺灣農業生產恢復到戰前的水準。農業發展基礎奠定後，民國 42 年配合美援進行臺灣第一個四年經濟建設計劃，此計畫以農工生產與交通建設為主，於是立下以「以農業培養工業，以工業發展農業」的策略。在美援的協助下，當時的農業職業教育在農復會、駐華美國共同安全總署的教育組、教育部與教育廳的推行下，進行「示範農業職業教育計畫」，以利經建計劃之推行，因此農業職業教育蓬勃發展。但隨著 4 年經建計畫推動過程中，工業重於農業的發展影響，使得農業職業教育受到挑戰，於是民國 52 年召開全省示範農職校長座談會，發展 9 項農業教育方針，並修訂新的農業職業學校教育目標及農校課程標準，以適應農業進步的需要，於是農業職業教育的發展又隨之不同。

而關西高農因「以農業發展工業」需要，需儲備農業人才、地方需求，及受到教育政策的影響，因此民國 42 年試辦高級部，並於民國 46 年專辦高級部，停招初級部，成為高級職業學校，以因應社會環境的需要。因此當時關西高農招收學生雖仍以關西地區的學生為多，但非關西地區的新竹縣市學生明顯增加很多，於是關西高農漸從鄉

¹²⁰ 新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 101。

¹²¹ 劉清榕，〈學校「四健會」工作之檢討與發展〉，《四健文選》（臺北：行政院農業委員會，2001），頁 324。

鎮性的學校漸成為區域性的學校，扮演的角色愈來愈重要。

從關西初農走向關西高農，可知農校因社會環境的改變而面臨變化。首先因農校初級部漸停招，開始走向高農，或走向五年制農校，或改為初級中學，甚至後來因臺灣經濟政策，較重視工業的發展，需要更多工業的人才，此時農校漸改為農工或工科學校，以符合社會需要，形成農業職業教育的大改變。因農職教育愈來愈被忽視，於是它的廣大校地變成社區想要利用之處，如關西高農遷校，有助於關西地區市區發展及影響關西國小校地規模，但也因土地而與地區發生土地問題，其他農校也是如此。因此此時期農校的校地與地區發展形成微妙的關係。

此時期美援的加入也改變了農校的發展。關西高農除了以美援的經費進行設備、教學器材的更新外，重要是農校科系與課程的變化。關西高農民國 42 年前，只有初級部，故主要培養初級技術人員，故不需要太高深理論，故初級部不分科。而民 42 年後，試辦高級部，設立農藝科，雖高級部只有一科，但仍分科，但是民國 46 年接受美援後，成為示範農校，農藝科改為綜合農業科，以訓練學生對各種農業技術更加熟練，畢業後均返回農場，自己經營耕作，對日後經營農場有所幫助。但臺灣社會情形，因土地有限，及農校畢業生較不願再從事經營農場工作，多希望在農事機關或一般機關任職，或繼續升學，所以各農校有分科訓練後，其畢業生對擔任同類工作更能勝任，因此又漸走向分科。於是關西高農於民國 52 年增設農產製造科，民國 55 年增設畜牧獸醫科。

美援時期，在課程方面，共同必修科目，仍維持戰後以來的民族精神教育。農業專習科目，實務比理論來的重要，因此實習相當重要，所以關西高農進行校內實習、家庭農場實習、茶業實習、林場實習、參觀實習、暑期實習等，使學生從所習學科中，獲得生產技術，能實地應用於農業方面。但是農業職業學校試辦綜合農業科，而這種試驗性課程雖辦理多年，但一直未正式納入課程系統，直到民國 53 年，高級農業職業學校各科教學科目及每週教學時數完成修訂，才予以確立，此時關西高農的課程依此做了改變，選定國文、公民、三民主義、體育、軍訓為共同科目，並且增加實習時數，

可見實習重要性。但就農校畢業生在初次就業的調查，顯然許多農校畢業生認為農校訓練對於就業沒有幫助，可見課程仍與社會環境仍有所脫節，或是大部分農校畢業生從事非農業相關工作，故此時農校難免會產生招生的問題。

除此，美援時期，為充實在校農村青年組織，故此時更積極推行「四健會」。而從關西高農的「四健會」實行情形到教育廳的重視，以及歷年來「四健會」辦理的各項活動，可知早期各鄉鎮及各農校參加「四健會」的人數相當多，故應該「訓練今日農村青年成為將來有科學知識和技能的農民」的成效應該不錯。但是關西高農卻沒有留下相關資料，故是否有達成此目的就不得而知，但可知在此時期關西高農的「四健會」作業組織卻與示範農業教育中的家庭農場實習合而為一，甚至到了民國 76 年後，最後成為實習課程的一環。

第四章 關西農校畢業生與社會流動

關西高農從大正 13 年設校到民國 93 年，走過 80 年的歲月，畢業人數近萬人，培養出相當多傑出校友。而畢業人數隨時代、政策的不同而有所改變，其變化情形為何。而畢業後的傑出校友在社會扮演的角色以及對關西地區影響又為何。本研究時間斷限雖從大正 13 年設校到民國 57 改制為省立，但到民國 57 年，關西高農畢業人數及傑出校友人數並不多，故以民國 93 年，關西高農 80 週年為斷限，使樣本較為齊全，使研究更完整。

第一節 關西高農歷屆畢業人數

關西高農設立以來，關西高農所招生的對象以關西居民為主，但隨著教育資源整合、高級部的設立、新竹縣免試升學試辦等因素，非關西地區的學生增多。而入學人數也隨各種政策而有所改變，因此畢業人數也隨之不同。而從表 4-1 可知關西農校畢業人數的變化。

表 4-1：關西農校畢業生人數一覽表(昭和元到民國 93 年)

畢業年次	屆次	畢業生數	畢業年次	屆次	畢業生數	畢業年次	屆次	畢業生數
昭和元年	第 1 屆	16	民國 42 年	第 6 屆	62	民國 69 年	第 25 屆	135
昭和 2 年	第 2 屆	12	民國 43 年	第 7 屆	94	民國 70 年	第 26 屆	197
昭和 3 年	第 3 屆	10	民國 44 年	第 8 屆	137	民國 71 年	第 27 屆	104
昭和 4 年	第 4 屆	15	民國 45 年	初農第 9 屆 高級部第 1 屆	初級部 114 名 高級部 37 名 共 151 名	民國 72 年	第 28 屆	151
昭和 5 年	第 5 屆	11	民國 46 年	初農第 10 屆高 高級部第 2 屆	初級部 96 名 高級部 37 名 共 136 名	民國 73 年	第 29 屆	162
昭和 6 年	第 6 屆	13	民國 47 年	初農第 11 屆 高級部第 3 屆	初級部 85 名 高級部 78 名 共 163 名	民國 74 年	第 30 屆	157
昭和 7 年	第 7 屆	17	民國 48 年	初農第 12 屆 高級部第 4 屆	初級部 16 名 高級部 68 名 共 84 名	民國 75 年	第 31 屆	168
昭和 8 年	第 8 屆	17	民國 49 年	第 5 屆	83	民國 76 年	第 32 屆	230
昭和 9 年	第 9 屆	13	民國 50 年	第 6 屆	77	民國 77 年	第 33 屆	239
昭和 10 年	第 10 屆	15	民國 51 年	第 7 屆	70	民國 78 年	第 34 屆	229
昭和 11 年	第 11 屆	15	民國 52 年	第 8 屆	49	民國 79 年	第 35 屆	287
昭和 12 年	第 12 屆	13	民國 53 年	第 9 屆	46	民國 80 年	第 36 屆	269
昭和 13 年	第 13 屆	19	民國 54 年	第 10 屆	47	民國 81 年	第 37 屆	209
昭和 14 年	第 14 屆	17	民國 55 年	第 11 屆	63	民國 82 年	第 38 屆	219
昭和 15 年	第 15 屆	28	民國 56 年	第 12 屆	88	民國 83 年	第 39 屆	239
昭和 16 年	第 16 屆	30	民國 57 年	第 13 屆	83	民國 84 年	第 40 屆	245
昭和 17 年	第 17 屆	46	民國 58 年	第 14 屆	106	民國 85 年	第 41 屆	262
昭和 18 年	第 18 屆	50	民國 59 年	第 15 屆	103	民國 86 年	第 42 屆	283
昭和 19 年	第 19 屆	54	民國 60 年	第 16 屆	100	民國 87 年	第 43 屆	249
昭和 20 年	第 20 屆	59	民國 61 年	第 17 屆	90	民國 88 年	第 44 屆	295
民國 35 年	第 21 屆	38	民國 62 年	第 18 屆	126	民國 89 年	第 45 屆	300
民國 36 年	第 22 屆	41	民國 63 年	第 19 屆	118	民國 90 年	第 46 屆	343
民國 37 年	初農第 1 屆	63	民國 64 年	第 20 屆	95	民國 91 年	第 47 屆	324
民國 38 年	第 2 屆	79	民國 65 年	第 21 屆	122	民國 92 年	第 48 屆	324
民國 39 年	第 3 屆	72	民國 66 年	第 22 屆	99	民國 93 年	第 49 屆	305
民國 40 年	第 4 屆	77	民國 67 年	第 23 屆	98			
民國 41 年	第 5 屆	69	民國 68 年	第 24 屆	103			

資料來源：萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 252-254。

資料說明：1.民國 35 年，關西農校曾改制為「新竹區立關西中級職業補習學校」，民國 36 年又改制為「新竹縣立關西初級農業職業學校」，故前者只是過渡時期的學制，故在統計表中，直接算是初農的屆次。

2.關西高農於民國 46 年停招初級部，故在民國 48 年後即沒有關西初農畢業生。

3.畢業生人數總共為 9427 人。

從表 4-1 來看，日治時期關西農校畢業的人數並不多，不過畢業的人數卻持續在增加，

從設立初期的 10 幾位畢業生增加到日治後期的 50 幾位畢業生，就如第一章所言，大部分學生又是關西在地人為主，因此表示有存在的必要，所以畢業人數才有所增加。不過，「關西農業補習學校」在昭和 9 年改制成「關西農林專修學校」、昭和 20 年再改制為「新竹州立關西實踐農林學校」，以培養農業、林業更多的人才。但此改制並沒有造成畢業人數多大變化，因此可看出學校改制，對於當地居民而言並非選讀此校所考慮的因素，因此人數並沒有多大變化。

光復初期，「新竹州立關西實踐農林學校」改制為「新竹縣立關西初級農業職業學校」，此時畢業人數大約在 60、70 人左右，與日治時期畢業校友相比，人數的確有所增加。不過戰後初期，依照中華民國政府的職業教育接收政策，關西初農則因鮮明的地方產業，而成為光復後新竹縣的唯一農校，也是關西地區的最高學府。故此時期關西初農畢業人數雖有增加，但是增加的速度卻是相當緩慢，這如同第二章所言，這與戰後整體臺灣環境不佳，又加上關西農校當時教學資源不足有關。

民國 44 年，畢業人數增加許多，由民國 43 年的畢業人數 94 人，增至 137 人。這或許表示此時臺灣整體社會漸穩定下來，不過這是待查證的。到了民國 45 年，畢業人數再增加到 151 人，而民國 45 年畢業人數的增加，主要在於民國 42 年試辦高級部，所以入學人數增多，所以民國 45 年畢業人數，包括了初、高級部畢業生。而且此時民國 42 年入學就讀第一屆高級部的學生為 43 人，到了民國 45 年時，畢業人數有 37 人，只有 6 人未順利畢業，¹這如同之前所言，再次顯示關西高級部存在是有其社會需求。

到了民國 48 年，畢業人數再減至 84 人，直到民國 51 年，畢業人數大約在 70 到 80 人左右，甚至民國 51、52、53 年畢業人數更是減至 40 幾人，這突顯此時農校面臨的招生問題有所關連。不過到了民國 55 後，畢業人數又再度增加，增至 63 人，這與當時農校科系分化有關，如同第三章所言，因此民國 52 年關西農校增加農產製造科，民國 55 年又多增設畜牧獸醫科，有更多科系可以選擇，因此畢業人數到了民國 58 年，

¹ 新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，頁 6。

再度增加到 106 人，但整體人數增加並不多。到了民國 57 年，九年國教後，畢業人數又有所增加，這與初中畢業人數增加，又加上關西高農改制為省立農校，成為新竹縣其中一間省立高職有關，因此它成為當時初中畢業生選擇之一。因此在改制為省立的初期，要考進關農是不容易，大約 5 人報考只錄取 1 人的比例。²就如民國 62 年畢業於關西高農，民國 65 年返校服務的畢業校友沈清松老師所言：

在我進關農前我不太情形，但就我知道我進關農後，人數就一直增加，像我 59 年進去，關農就沒有二次招生，第一次就會招生額滿。像龍潭農校在 59 年到 65 左右還有第二次招生，所以他們最後就改農工。而關西沒有招生問題，在於它畢竟是公立的，錢可以節省一點。…關農近年來學生升學愈來愈不錯，而且關西高農也有自己的特色，當時關西高農生產果醬、微生物研究等都是很有名的，這與當時何阿財留日食品化工科畢業有關，而且食品加工科曾在民國 62 年教育部做全省農校評鑑，關農的食品加工科得全省第一名。而且沒有什麼失業率，我進去讀書時，食品加工科只有一班，到我畢業時已經增為二班。而且龍潭農校會被桃園農工搶學生，而關西高農的學生則可上至寶山、峨眉，學生來源較廣。³

像關西高農退休老師郭寶珠在 80 週刊中談及關西高農各科系的特色：

在嚴謹的專業課程教授與實習訓練下：農經科的「茗茶」、畜牧獸醫科的「禽畜防護醫療」、食品加工科的「桔醬」等均名聞遐邇。家政科是在林瓊瑤校長任期增設的，培植出來的「農村幼保」科學生，為鄉村幼教高手，而附設幼稚園更是家長們最歡迎的。⁴

從上述這段可見關西高農因為是省立，又加自己學校特色，畢業後就業率高以及學生來源區域較廣，所以關西高農招生並沒有多大的問題，而且畢業後就有工作，所以學生畢業情形相對於日治、戰後初期良好許多，所以畢業人數持續增加。甚至改制為綜合高中並不是因為關西高農招生困難而改制，而是因為當時教育政策而改變。

² 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 117。

³ 沈清松先生口述訪談，2009.7.07，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

⁴ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 235。

民國 83 年 6 月，第 7 次全國教育會議結論報告中，提出我國中等教育能在原有的高中職、五專等學制外，另增設綜合高中，以提供多元教育進路，以符合性向、興趣定向發展較慢的學生之需求，使達到適性發展的教育目標。⁵於是民國 85 年關西高農也開始試辦綜合高中，就關西高農退休老師郭寶珠的回憶當時要試辦綜合高中的情形：

姜禮讓校長覺得由純農校轉變為綜合高中，是一件大工程，必須靠全體教職員、學生、家長的共識，才能推動完成。於是透過校務會議討論、輔導室抽樣問卷調查，終於達成共識一試辦綜合高中。⁶

並於民國 92 年正式成為「國立關西高級中學」。曾有畢業校友陳永財對於關西高農的轉型表示可惜：

我想到「關西農校」轉型為「關西高中」是滿可惜的，因為全臺灣這麼有特色的「農」校就沒了，說實話，我們學校比「宜蘭農工」要『強』多了。雖然宜蘭農工後來以「工」為號召後來居上，但這也是後話了。⁷

不過改制成綜合高中後的關西高農，招生班級、人數均有增加，畢業人數也跟著增加。

第二節 關西高農畢業生的發展

民國 93 年，關西農校建校 80 週年，畢業校友近萬人，從事各行各業。日治時期，當時稱為「關西農業補習學校」的關西高農之設立有其背景及意義，故關西農業補習學校被賦予時代的使命。當時關西農業補習學校的校長佐久間富四郎曾在當時雜誌《臺灣教育》提到農業補習學校的使命，節錄如下：

一、特別是臺灣本島的農業補習學校還是少數，具有實驗的性質，也具有帶動

⁵ 行政院教育改革審議委員會，《教育改革總諮議報告書》，（臺北：行政院，1996）。

⁶ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 235-236。

⁷ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 119。

農業教育的特殊使命。

二、改善臺灣本島的農村社會中極少有農業智識，農業補習學校是為先驅：墨守傳統方法，不願實際動手的農民很多，農業補習學校應是養成靠自己勞動的農民，非成為在農村中的先驅者不可。

三、發揮農業補習學校的真價值及打破農民的謬見：農村的子弟越來越多接受中等教育，但是卻缺乏接受實業教育、率先到農村去指導農民的青年。農業補習教育是及早趕上時代潮流、體會實業教育的方法，也是促進本島農民自覺的唯一警鐘。

四、農業補習教育是平和地指導農村的燈塔：「鋤的光芒代表一國興盛的光輝」。農村的子弟只有在農村中揮汗耕種，才能奠定一家興盛和平的根基。是故農業補習學校就是要促進農村的父兄子弟都能安住耕作，才能表示自身的幸福。⁸

可知當時關西農業補習學校在關西地區所要扮演的角色。但以表 4-2 可知當時就讀關西農業補習學校學生畢業後情況。

表 4-2：關西實業補習學校學生畢業後概況表(昭和 10 年至昭和 14 年)

項目		昭和 10	昭和 11	昭和 12	昭和 13	昭和 14
繼續升學者	臺北第二師範學校	0	男 1	0	0	0
	高染商業學校	0	0	0	0	男 1
	海南商業學校	0	0	0	0	男 1
	臺北中學校	0	0	0	男 1	0
	東山中學校	0	0	0	0	男 1
	豐國中學校	0	0	0	0	0
	水產講習所	0	0	男 1	0	0
	農學校	男 2	0	0	0	0
	農業傳習所	男 1	0	0	0	0
	鹿屋農業學校	0	0	0	男 2	0
	新竹農業傳習所	0	0	0	男 1	0
	茶葉傳習所	0	男 1	男 1	0	0
就業者	農業	男 10	男 5	男 8	男 6	男 8 女 3
	水產業	0	0	0	0	0

⁸ 佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(一)〉，《臺灣教育》，284 號(大正 15 年)，頁 42-44。

	鑛業	0	0	0	0	0
	工業	男 1	0	0	0	0
	商業	0	男 1	0	男 2	男 1
	銀行會社	0	0	0	0	0
	官公吏雇傭人	0	0	女 3	男 3	男 1
	陸海軍現役軍人	0	0	0	0	0
	家事使用人	男 1	男 1 女 6	0	女 4	0
	其他	0	0	0	0	0
無業及職業不詳者		0	0	0	0	0
死亡		0	0	0	0	0
合計		15	15	13	19	17

資料來源：昭和 10 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》(臺北：山科印刷，昭和 12)，無頁碼。昭和 11 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》(臺北：山科印刷，昭和 13)，頁 57。昭和 12 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》(臺北：山科印刷，昭和 14)，頁 61。昭和 13 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》(臺北：山科印刷，昭和 15)，頁 59。昭和 14 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》(臺北：山科印刷，昭和 16)，頁 45。

從表 4-2 可知，昭和 10 至 14 年關西農業補習學校當時畢業人數並不多。畢業後繼續升學者，昭和 10 年時主要以就讀農業學校為主，但要到昭和 15 年時則完全沒有就讀農校者，可知當時就讀關西農業補習學校畢業後，選擇升學時，並非以就讀農業學校為最先考量，而且這些選擇升學者畢業後，是否有從事農業相關工作則不得而知。而以畢業後即就業者來看，雖昭和 10 年、昭和 12、和 15 年從事農業人口為多，但是昭和 11 年、13 年從事農業的人口比例卻是不高，又加上此時畢業人數很少，因此關西農業補習學校要扮演推廣農業教育的角色是有所限制。就如光復初期畢業於關西農校的劉興業先生所言：「就我所知，我同學畢業後做的事跟農校學的關係不大」。⁹所以可想而知，對於關西農業補習學校是否可達成農業補習學校「帶動農業教育的特殊使命、養成靠自己勞動的農民、成為在農村中的先驅者」的使命是有待質疑的。不過以新竹州其他補習學校來看，在昭和 10、11、13、14 年畢業生從事農業的人數所佔的比例相當高，如以龍潭農業補習學校來看，昭和 10 年畢業的人數為 24 人，其中就有 17 人畢業後從事農業工作，昭和 11 年畢業人數為 12 人，有 8 人從事農業工作，昭和 15 年畢

⁹ 劉興業先生口述訪談，2009 年 07 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

業生 14 人，從事農業有 10 人，¹⁰雖畢業人數依然不多，不過與關西農業補習學校相比，畢業後從事農業者比例較高，可見成效較好。不過這有待未來進一步的研究。但整體而言，當時由農業補習學校畢業的學生人數皆不多，由表 4-3 可知當時新竹州各農業補習學校的畢業人數。

表 4-3：新竹州各農業補習學校的畢業人數一覽表(昭和 10 年至 14 年)

學校 年度	關 西 農 林 專 修 學 校	中 壢 農 村 國 民 學 校	南 坎 農 業 補 習 學 校	龍 潭 農 業 補 習 學 校	芎 林 農 業 補 習 學 校	後 龍 農 業 補 習 學 校	公 館 農 業 補 習 學 校	大 湖 農 蠶 補 習 學 校	湖 口 農 業 補 習 學 校	苑 裡 農 業 補 習 學 校
昭和 10 年度	15	0	23	29	10	8	29	13	30	14
昭和 11 年度	15	0	16	14	7	5	23	24	30	6
昭和 12 年度	13	38	22	11	12	10	32	21	23	11
昭和 13 年度	19	36	15	19	8	6	54	11	35	6
昭和 14 年度	17	30	34	16	16	22	7	6	30	54

資料來源：昭和 10 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》，無頁碼。昭和 11 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》，頁 57。昭和 12 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》，頁 61。昭和 13 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》，頁 59。昭和 14 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》，頁 45。

所以從表 4-3 可知新竹州農業補習學校畢業人數並不多，這表示當時臺灣設立最多的農業補習學校是否可達成農業補習學校的使命是有待質疑的。

臺灣光復後，關西高農的畢業生從事的行業種類更多。以現在而言，關西高農大部份的畢業生都是選擇繼續升學。但早期關西高農，因為讀書風氣並不佳，故關西高農升學率並不是很好。從關西農校退休教師戴金玉曾提到：「當隔壁鄰居知悉我將至關

¹⁰ 昭和 10 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》（臺北：山科印刷，昭和 12），無頁碼。昭和 11 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》（臺北：山科印刷，昭和 13），頁 57。昭和 14 年取自新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》（臺北：山科印刷，昭和 16），頁 45。

農任教時，一再告誡我那是一所「太保學校」。¹¹所以畢業校友陳永財回憶當時關西高農校園升學風氣，他談到：「升學管道太少，較無升學風氣」。¹²以及 74 級畜牧獸醫科校友陳明遠也回憶及當時的情形：

早期高農時代，升學管道並不暢通，限制也較多，因此升學的風氣並不興盛。還記得自己當初也沒有強烈的升學意願，只是因為受到賴主任與學校老師鼓勵與指導，才讓我漸漸有了升學的動力，展開繼續升學之路。¹³

故學生畢業後，選擇繼續升學者並不多，大部份即進入職場。而就劉福昌老師的回憶談到：

畜牧科，關於養豬、簡單的結紮、閹豬等豬的相關專業知識，所以畢業後，很多學生就到各鄉鎮農會做養豬推展的工作或獸醫。而加工科的話，則是到工廠工作，例如金蘭醬油、食品工廠等。¹⁴

不過進入職場的畢業校友在沒有畢業前，就已經先有工作了。如畢業校友古秀勤曾談到：

實習的時候，他們都會觀察，覺得我們不錯，所以還沒有畢業，就確定我們在那邊工作。¹⁵

而當時就業情形，以就讀以及返校服務於食品加工科的沈清松談及：

沒有升學的人，很多都到工廠工作。以我們班同學來說，很多都到食品工廠。而且幾乎沒有所謂的失業率。¹⁶

¹¹ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 237。

¹² 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 118。

¹³ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 122。

¹⁴ 劉福昌先生口述訪談，2009.06.24，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

¹⁵ 古秀勤女士口述訪談，2009.07.15，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

¹⁶ 沈清松先生口述訪談，2009.07.07，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

其實不僅食品加工科如此。服務於畜牧獸醫科 40 年的賴錦良談及：

台大也有獸醫科，有一陣子大學抗議高職畢業也可以做獸醫的事情。但是畜牧獸醫科，像畜牧場需要注射，要請獸醫，而高農畢業的學生除了可以做這些事外，比較粗重工作也可以做，例如養豬等，所以還沒有畢業，畜牧科的學生全部都有工作了。¹⁷

其實這可看出關西高農校老師及學生的努力。所以高級部農業科第 2 屆畢業校友陳宗鑑曾說：

我當年並不是最優秀的學生，甚至年少輕狂還有些頑皮，但在關農的每一位老師對我來說都是恩師，都值得懷念與感激。……雖然在當時，關農並不是頂尖優秀的學校，但是我一直認為學生自己要努力，沒有不好的老師，只有不認真的學生。¹⁸

而從關西高農學生畢業後的工作來看，大部分從事與農校訓練有關的工作，這表示民國 50 年代後期之後，關西高農在課程改革、學生與老師的努力，以及新竹縣唯一農校等影響下，呈現自己的獨特性。

而關西高農在這 80 幾年來，培養出眾多的傑出校友。從表 4-4 可知關西高農傑出校友的情形。

表 4-4：關西高農傑出校友一覽表(大正 15 年至民國 93 年)

序號	校友芳名	畢業年級	畢業科別	學經歷	現況
1	杜錦和	15 級	關西農校補習學校	第一屆畢業生 關西鎮戶籍課長 戶政事務所主任、秘書	九十六歲耳聰目明、身體硬朗兒孫滿堂。
2	吳遠紹	18 級	初級部	民國 37 年中醫師特考及格 濟元診所中醫師	九十歲，行醫不輟。
3	黃榮枝	31 級	初級部	新竹師專畢業	於關西東光國小

¹⁷ 畜牧獸醫科後來改為畜牧科。賴錦良先生口述訪談，2009.06.26，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

¹⁸ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 97。

				歷任國小教師、主任、校長 48 年， 於關西東光國小校長任內退休	校長任內退休，目 前擔任義工，回饋 社會。
4	羅慶滄	40 級	初級部	國中教師、組長、主任	於富光國中退休
5	陳鳳嬌	40 級	初級部	大園、東光等校教師 34 年 新竹師專畢業	於東光國小退休
6	羅慶堂	40 級	初級部	東光國小教師	關西鎮東安里里 長
7	余玉堂	41 級	初級部	中央警察大學正科 24 期畢業 警政署副署長、高雄市警察局 長、臺北縣警察局長、高雄縣警 察局長、宜蘭縣警察局長、臺北 市古亭分局長、南投縣竹山分局 長	於警政署副署長 任內退休
8	余玉林	42 級	初級部	加拿大瑪省大學哲學博士(1972) 美國華盛頓大學高級研究員 中央研究院動物學研究所研究 員、副所長	中央研究院動物 學研究所研究員
9	陳宗鑑	43 級	初級部	關西農高級部畢業 金蘭食品公司廠長 24 年	於金蘭食品公司 退休、目前擔任多 家食品廠之技術 顧問。
10	杜盛雄	44 級	初級部	桃園農校高級部畢業、臺北師專 畢業 國立臺灣師大公訓系畢業 國立臺灣師大教研所結業 桃園縣三民、樂善、龍山、大溪 等國小校長	現從事語文與鄉 土文化之推展、教 材之編纂。
11	徐紹林	44 級	初級部	關西玉山國小、東光國小校長	關西東光國小校 長任內
12	古煥松	45 級	初農	桃園農校高級部畢業 國立中興大學植病系畢業 農林廳主任、新竹縣縣農會總幹 事 省府環保署主任秘書	環保署環境督察 總隊專門委員
13	陳憲開	47 級	農藝科	新竹農業局課長、行政院九十一 年模範公務員	新竹縣政府農業 局局長
14	吳晃雄	48 級	畜 牧 獸 醫科	交通運輸業	世泰汽車運輸公 司負責人 世強貨運公司負 責人 世全貨運公司負 責人
15	梁時男	48 級	綜 合 農	竹東鎮農會總幹事	於竹東農會總幹

			業科		事任內退休
16	黃裕舜	48 級	農藝科	榮登教育部技術及職業教育名人錄 中華民國成人游泳協會第六屆總會會長 國際尊親總會副會長 國際生命線臺灣總會理長 桃園縣生命線第七屆理事長 國際獅子會第十三專區主席 桃園縣警友會顧問	養老乃瀧臺灣總部董事長 永豐水電工程公司負責人 臺中麒麟峰溫泉公司董事長 新竹楓的溫泉、朝日溫泉董事長 關西高中校友會會長
17	周廷章	50 級	綜合農業科	新竹縣周姓宗親會理事 關西農會常務監事	關西鎮東山里里長
18	朱常娥	52 級	綜合農業科	中國國民黨桃園縣黨部 中國國民黨中壢市黨部 中壢市農會	朱鳳芝立委義務秘書
19	溫勝彥	52 級	綜合農業科	里長農會代表議會機要秘書縣議員	選委會監察小組委員
20	湯忠正	53 級	綜合農業科	擔任臺北市精忠里里長三屆 10 年 榮登 1999 年跨世紀全球華人政治菁英錄(臺灣地區版) 榮獲 2002 年內政部特優里長表揚	臺北市精忠里里長
21	劉德安	55 級	農產製造科	金蘭食品公司科長	金蘭食品公司醬菜科科長
22	周明清	56 級	綜合農業科	國中教師、訓導主任	於富光國中退休
23	葉清江	56 級	農產製造科	臺中商專企管科 新竹市第五信用合作社副總經理	萬泰商業銀行財富管理部 貴賓理財中心高級專員
24	古秀勤	57 級	農產製造科	社團法人中國國際尊親總會 八十八年全國尊親獎得主	傳福行負責人
25	張金全	57 級	農產製造科	武陵高中教師	武陵高中教師
26	詹德松	57 級	農產製造科	中央大學體育副教授	中央大學體育副教授
27	戴騰鳳	57 級	綜合農業科	臺北介壽國中教師 臺北內湖高中教師	教育界退休 現經營原木傢俱店
28	朱維煥	58 級	畜牧獸醫科	關西禮俗促進會常務理事 後備憲兵主任	關西鎮朱姓宗親會總幹事 邱鏡淳立委秘書
29	邱創源	58 級	畜牧獸醫科	鄉鎮公所獸醫	關西鎮公所獸醫

30	朱華樞	58 級	農 產 製 造 科	金蘭食品公司科長	金蘭食品公司廠 長
31	徐全新	60 級	畜 牧 獸 醫 科	鄉鎮公所獸醫	芎林所公所獸醫
32	張金維	60 級	農 產 製 造 科	臺北中正高中教師	臺北中正高中教 師退休
33	陳永財	60 級	農 產 製 造 科	關西鎮農會組員	關西鎮農會推廣 股股長
34	鍾鑑榮	60 級	畜 牧 獸 醫 科	桃園恩恩幼稚園負責人	桃園恩恩幼稚園 負責人
35	賴南隆	61 級	農 產 製 造 科	二重國中教師	於二重國中教師 退休
36	林明秀	62 級	畜 牧 獸 醫 科	富光國中教師	新埔國中教師
37	邱宏亮	62 級	畜 牧 獸 醫 科	臺北永吉國中教師	臺北永吉國中教 師
38	邱素珍	62 級	農 產 製 造 科	桃園中興國中教師	桃園中興國中教 師
39	邱聖賢	62 級	畜 牧 獸 醫 科	大華技術學院教師	大華技術學院教
40	鄭俊興	62 級	農 產 製 造 科	桃園武漢國中教師	桃園武漢國中教 師
41	藍翠華	62 級	農 產 製 造 科	五峰國中教師	五峰國中教師
42	范玉燕	63 級	食 品 加 工 科	連續四屆新竹縣縣議會議員 視聽器材工廠負責人	新竹縣議會議員 傢俱公司負責人
43	徐釗弘	63 級	綜 合 農 業 科	橫山地區農會	橫山地區農會理 事長
44	范振鵬	63 級	綜 合 農 業 科	新竹縣政府林務課	新竹縣政府林務 課技士
45	劉春芝	64 級	農 產 製 造 科	師大研究所	高雄旗山國中教 師
46	劉德樑	64 級	畜 牧 獸 醫 科	國立體專畢 關西鎮鎮民代表	關西鎮民代表及 代表會副主席
47	范振烜	64 級	畜 牧 獸 醫 科	橫山公所獸醫	新竹縣家畜疾病 防治所獸醫
48	林鳳英	65 級	農 產 製 造 科	宜蘭樂水國小教師	宜蘭樂水國小教 師
49	邱泰武	65 級	農 產 製 造 科	凌雲國中教師	凌雲國中教師
50	張永東	65 級	畜 牧 獸 醫 科	關西國小教師	關西國小教師
51	楊燕祿	65 級	畜 牧 獸 醫 科	中壢工業區楊正股份有限公司負 責人	中壢工業區楊正 股份有限公司負

					責人
52	林慶任	65 級	畜 牧 獸 醫科	衛生局、鄉鎮公所獸醫	新竹縣家畜疾病 防治所課長
53	吳成德	66 級	畜 牧 獸 醫科	新竹縣政府畜產課	新竹縣政府畜產 課
54	林文祿	66 級	農經科	農林廳調查員	新竹縣政府水土 保持課技士
55	翁瑞霖	67 級	畜 牧 獸 醫科	北埔國小教師	北埔國小教師
56	范網海	68 級	畜 牧 獸 醫科	雲海休閒農場負責人	雲海休閒農場負 責人
57	古煥椿	69 級	畜 牧 獸 醫科	鄉鎮公所獸醫	新竹縣家畜疾病 防治所獸醫
58	戴錦源	69 級	畜 牧 獸 醫科	芎林鄉農會	芎林鄉農會總幹 事
59	李小雅	71 級	食 品 加 工科	靜宜大學應用化學系畢 芎林碧潭國小教師	竹北竹仁國小教 師
60	張永政	70 級	畜 牧 獸 醫科	體育系教授	國立體育學院陸 上運動技術學系 系主任
61	梁燕琳	70 級	畜 牧 獸 醫科	竹北高中教師	竹北高中教師
62	范仁耀	70 級	畜 牧 獸 醫科	新竹縣政府運銷課	新竹縣政府運銷 課
63	邱騰雙	71 級	畜 牧 獸 醫科	新竹縣運 800 公尺、1500 公尺紀 錄保持 新竹縣中運會 1500 公尺、5000 公 尺紀錄保持	親民工專教師
64	徐光弘	71 級	畜 牧 獸 醫科	國立嘉義農專業獸醫系畢	竹東濟聖犬貓醫 院院長
65	張永城	71 級	畜 牧 獸 醫科	竹東自強國中教師	竹東自強國中教 師
66	王信華	72 級	畜 牧 獸 醫科	頭份興華高中教師	頭份興華高中教 師
67	吳淑芬	72 級	農 場 經 營科	國中教師	臺北市國中教師
68	莊承霖	72 級	畜 牧 獸 醫科	日本九州東海大學畜產系畢業 日本中部產業聯盟經營後繼者 養成(一年)、六福客棧客房部副理	六福客棧副總經 理
69	邱秀梅	73 級	食 品 加 工科	中原大學助理教師	竹北國中教師
70	蔡琦	73 級	食 品 加 工科	南亞工專化工系畢 文化應用化學研究所碩士	經國管理暨健康 學院講師 靜宜大學應用化

					學研究所博士班 研究生
71	戴培元	73 級	畜 牧 獸 醫科	鄉鎮公所獸醫	新竹縣家畜疾病 防治所獸醫
72	陳明遠	74 級	畜 牧 獸 醫科	中興大學獸醫臨床碩士 學術研究：犬心絲蟲感染臨床診 斷與治療、美國佛羅里達大學獸 醫研究所	全美動物醫院院 長 中興大學獸醫教 學醫院主治醫師
73	黃國棟	75 級	食 品 加 工科	國中教師	新竹市成德高中 教師
74	劉美華	75 級	農 場 經 營科	輔仁大學體育系畢業	二重國中教師
75	范慰鎂	75 級	畜 牧 獸 醫科	新竹縣政府林務課	新竹縣政府林務 課
76	林兆暉	75 級	畜 牧 獸 醫科	關西鎮農會組員	關西鎮農會推廣 股
77	范振祥	76 級	農 場 經 營科	民國 75 年 100 公尺 11 秒紀錄保 持者、餐飲服務	竹北市大斗笠客 棧負責人
78	彭金勇	76 級	農 場 經 營科	當選 84 年全國十大傑出農民 國立嘉義農專農業經營科畢業	金勇 DIY 農場負 責人
79	盧秋雲	76 級	農 村 家 政科	師大家政研究所碩士 學術研究：『消費者在吃到飽餐廳 食物取用行為之研究』	國立員林家商教 師
80	余惠嬌	76 級	家政科	嬌嬌寵物店	嬌嬌寵物店負責 人
81	張娟	76 級	家政科	靜宜大學國貿系畢業、美語教師	Candy House 美 語班負責人
82	葉素華	76 級	家政科	高銘寵物店	高銘寵物店負責 人
83	詹于吉	76 級	家政科	新埔鎮農會	新埔鎮農會農遊 中心業務推廣
84	范淑美	76 級	家政科	旭淇實業	旭淇實業負責人
85	楊煜俐	76 級	家政科	玫瑰城服飾	玫瑰城服飾負責 人
86	徐志仁	78 級	食 品 加 工科	餐飲服務	福站餐廳負責人
87	曾美芳	78 級	食 品 加 工科	屏東科技大學畢業 郭元益食品公司	臺大食品研究所 碩士班研究生
88	徐慶琳	85 級	食 品 加 工科	國立嘉義大學食品科學研究所碩 士 學術研究：山藥粉之特性及產品 開發	國立中興大學食 品科學研究所博 士班研究生
89	徐慶鐘	85 級	食 品 加 工科	國立臺灣大學食品科學研究所碩 士	濟生化學製藥公 司研發部研究員

				學術研究：發酵荔枝品質之研究	
90	曾文暘	88 級	綜合高中學術學程	實踐大學應用外語系畢業	臺東池上國中英文教師
91	蘇純怡	88 級	綜合高中學術學程	輔仁大學義大利文學系畢	北京外貿大學義大利文學研究所研究生
92	李思怡	88 級	家政科	實踐大學服裝設計系畢	國立陽明高中家政科教師
93	曾國澧	89 級	畜牧獸醫科	宜蘭大學畜牧系畢	東海畜牧研究所碩士班研究生
94	黃兆康	92 級	綜合高中學術學程	政大廣電系	現就讀於國立政大廣電系
95	溫成梅	51 級	綜合農業科	健全企業股份有限公司董事長	行政院客委會諮詢委員、月眉觀光休閒產業文化協會理事長、觀光局叁山管理處獅頭山站志工聯誼會會長、健全企業股份有限公司董事長

資料來源：萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 82-90。

根據表 4-4，做成傑出校友芳名錄統計表，如表 4-5。

表 4-5：傑出校友芳名錄統計表

地區	服務於關西地區	服務於非關西地區	合計
農業	1	1	2
工業	0	4	4
商業	1	0	1
教育	8	33	41
公務人員	2	16	18
服務	0	10	10
警政	2(4)	6	8(10)
醫(包括獸醫)	2	3	5
交通	0	1	1
總計	16(18)	74	90(92)

資料來源：萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 81-90。

資料說明：一、依統計共 90 名，而()中代表，有人經歷中紀錄從事兩種行業。仍在學學生未在統計數字內，故與表 4-4 人數有所出入。

二、本資料整理自八十週年校刊之傑出校友芳名錄，而此名錄是由師長、校友提供及地方人士薦舉。唯關西農校畢業校友逾萬，有傑出成就者誠不可勝數。

從表 4-5 畢業後的傑出校友從事行業的統計，農業是指從事休閒農場，教育包括教師，警政包括警察、從政者，公務人員指在公家機關服務者，服務業包括經營寵物店、飲食店者。關西農校畢業的校友在各行各業的表現中，以從事教育工作為多，95 人中佔了 41 人。而再將表 4-6 國立關西高農校友返校服務名錄的教育工作者計算在內共 59 人。

表 4-6：關西高農校友返校服務一覽表

編號	姓名	畢業年級	畢業科別	經歷	現職
1	李家蕙	70 級	食品加工	食品加工科教師、科主任	教師
2	王素貞	81 級	畜牧獸醫科	畜牧獸醫科（畜產保健科）教師、科主任	教師
3	沈清松	62 級	農產製造科	食品加工科教師、科主任	退休
4	徐志泳	65 級	畜牧獸醫科	畜牧獸醫科技士	畜牧獸醫科技士
5	陳雪娥	76 級	畜牧獸醫科	工友、技工	技工
6	劉瑞枝	77 級	畜牧獸醫科	工友、技工	技工
7	湯富宗	79 級	農場經營科	工友、技工	技工
8	戴志強	83 級	農場經營科	工友、技工	技工
9	朱菊英	58 級	食品加工科	幹事、食品加工科技士	退休
10	陳仁開	35 級	農林學校	技士	退休
11	余秀蓉	76 級	畜牧獸醫科	幹事	退休
12	王慶增	39 級	關西初農	庶務組長	退休
13	王源德	49 級	綜合農業科	工友、技工	退職
14	羅錦泉	23 級	專修學校	教師	
15	余玉波	37 級	關西初農	技士	
16	羅慶浪	34 級	專修學校	技士	
17	羅仕船	40 級	關西初農	文書組長、幹事	
18	劉天耀	41 級	關西初農	庶務組長	退休

資料來源：萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 91。

公家機關工作者排名第二，占了 18 人，服務業占了 10 人，而真正務農者，只有 2 位校友，以經營休閒農場為主。

以關西高農傑出校友來看，以從事教育工作者為多，而這類又可區分出兩部份，一部份是返回關西高農服務的校友，此部份可從表 4-6 來看，返校服務的校友直接擔任教師的較少，只有李家蕙、王素貞、沈清松、羅錦泉等 4 位教師，18 人中只占了 4 人，其它則為幹事、組長、技工，而以技工占的比例最多，這也可以顯示關西高農對於學生實習的訓練是足夠的，故這些校友畢業後，可以回歸農校，進行農業實習課程的技術協助，就如返校服務的沈清松老師曾提到：

初任農校的老師，通常在理論上沒有問題，但是在實作、技術部份則是較欠缺的，所以來到關西高農，剛好有磨練的機會，因此許多農校的有名的老師，很多都有在關西高農待過。¹⁹

而另一部份是在非關西高農擔任教職的校友，此部分從事與農校訓練相關的教育工作者只是少數，大約有盧秋雲、邱思怡等人的，所擔任的教職工作內容與在農校訓練相關性較高，都是家政科畢業，畢業後擔任家政教師。其餘教育工作者為高中、國中、國小的校長、教師，農校訓練與工作相關性並不大，不過這些人服務於教育最前線，對社會有一定程度的貢獻。就如杜盛雄曾擔任過關西玉山國小、東光國小等校的校長，而徐紹林則擔任過桃園縣三民國小、樂善國小、龍山國小、大溪國小等校的校長，對教育界產生影響。

而排行最後的是從事農業工作，只占了 2 人，這似乎與農校想要培養農業人才有所差距。但是在傑出校友中的排名第二的是在公家機關工作者，他們工作內容大多與農校訓練相關，且服務地點主要在新竹縣各農業機構、單位服務，如在農會、家畜疾病防治所、農林廳、研究員等工作，就如民國 60 年第 16 屆畢業校友陳永財提到：

像我參加農會考試有一農業概論的題目是「肥料三要素」，這題在學校早學過

¹⁹ 沈清松先生口述訪談，2009.07.07，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

了，還有其他題目亦然，所以，作答不吃力，考進農會服務也就順理成章了。²⁰

這與美援時期談及「從事改良農業，增加生產工作，或赴有關農事機關服務」，以及民國 53 年教育廳所訂頒「培養農業基層技術人才，以改進農業增加生產」農業職業教育的目的是不謀而合。所以關西高農畢業校友在職場上的表現，是有朝著農業職業教育目標前進。就如前面古秀勤等人所談的「在未畢業前，我們就都有工作」，而這工作通常都與農校的訓練課程相關，所以關西農校在農業教育方面，可算是成效不錯。

不過在訪談過程中，問及傑出校友時，大部分人第一個反應即指出：「余玉堂」，他在臺灣各地當過警察局長、分局長，並在警政署副署長任內退休。第二個反應是：「范玉燕」，她曾當過四屆的新竹縣縣議會議員。從二位皆是在政治上比較有影響力的代表人力，因為在政治上表現出色者，常影響到社會、地區的發展，這也表示政治上表現傑出的社會領導階層²¹受其他方面傑出者受到注意。

關西高農為關西最高學府，主要招收對象以關西居民為主，所以對於地區影響則是存在的。不過以整體比例來看，傑出校友共有 95 人，而服務於關西地區的傑出校友卻只有 16 人，即使包括回關西農校服務的教育工作者，也只有 34 人。顯然關西高農雖然栽培了許多傑出人才，但只有少數服務於關西地區，因此對於關西地區的貢獻卻是有限的，所以未必能夠成為關西地區的社會領導階層。這或許如之前所談到的，是因為新竹縣市其他鄉鎮的學生入學漸多，所以培養的人才不只是關西居民而已，又加上畢業後的許多校友，進入各相關農業機構工作。就劉福昌老師的回憶：「畢業後，很多學生就到各鄉鎮農會做養豬推展的工作或獸醫。而加工科的話，則是到工廠工作，例如金蘭醬油、食品工廠等」。²²而這些機構除了關西有食品工廠外，而其他機構主要分布在新竹縣各區域，甚至鄰近新竹縣其他縣市，因此關西傑出校友主要分布於新竹

²⁰ 萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，頁 119。

²¹ 社會領導階層指的地方菁英。在清代係指擁有科舉功名的士紳，以及沒有功名的富商、地主和儒士。日治時期，則是指政治、經濟、社會及文化等方面，佔有一席地位或表現傑出者。吳文星，《日據時期臺灣社會領導階層之研究》（臺北：正中，1992），頁 11。而現在社會領導階層也是代表相同的意義。

²² 劉福昌先生口述訪談，2009.06.24，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

縣各區域。這再次顯示關西高農已從日治時期從鄉鎮型的農校，走向新竹縣的較大區域性學校。

小結

日治時期，因關西農業補習學校為關西地區最高學府，且當時升學管道不多，又加上關西務農經濟型態，使關西農校畢業的人數雖不多，但畢業的人數卻持續在增加，且大部分學生為關西在地人，因此表示有存在的必要，所以畢業人數才有所增加。戰後初期，因戰後整體臺灣環境不佳，又加上關西農校當時教學資源不足有關，故此時期關西初農畢業人數雖有增加，但是增加的速度卻是相當緩慢。民國 42 年試辦高級部，所以民國 45 年畢業人數，包括了初高部畢業生，因此人數再度增加。不過民國 48 年開始，因 46 停招初級部，專招高級部，使得招生班數變少，因此畢業人數也受影響。到了 50 年代初期，因農校普遍遭遇到招生困難的問題，故畢業人數更是減至 40 幾人。不過由於科系分化及民國 57 改為省立，關西高農因為是省立，又加自己學校特色，畢業後就業率高以及學生來源區域較廣，所以關西高農招生並沒有多大的問題，而且畢業後就有工作，所以學生畢業情形相對於日治、戰後初期良好許多，所以畢業人數持續增加。到了民國 85 年試辦綜合高中後，招生班級、人數均有增加，畢業人數也跟著增加。

民國 93 年，關西農校建校 80 週年，畢業校友近萬人，從事各行各業。在日治時期，關西農業補習學校在農業上是賦予使命，但從畢業校友畢業後的情形與畢業人數來看，是否有達成農業補習學校的使命是受人質疑。臺灣光復後，關西高農的畢業生從事的行業種類更多。早期關西高農，因為讀書風氣並不佳，故關西高農升學錄並不是很好，於是大部份畢業生皆進入職場，而這些進入職場的畢業校友在沒有畢業前，就已經先有工作了，這表示關西高農在課程改革、學生與老師的努力，以及新竹縣唯

一農校等影響下，呈現自己的獨特性。同時，也培養許多傑出校友。在眾多傑出校友中，以從事教育工作為多，主要擔任學校校長、主任，雖農校訓練與工作相關性並不大，不過這些人服務於教育最前線，對社會有一定程度的貢獻。而排名第二的是在公家機關工作者，他們工作內容大多與農校訓練相關，且服務地點主要在新竹縣各農業機構、單位服務，這表示關西高農畢業校友的表現，是有朝著農業職業教育目標前進。不過在傑出校友中，在政治上表現傑出的社會領導階層受其他方面傑出者受到更多的注意。

關西高農為關西最高學府，主要招收對象以關西居民為主，所以對於地區影響則是存在的。不過以整體比例來看，只有少數服務於關西地區，因此未必能夠成為關西地區的社會領導階層。這也顯示關西高農已從日治時期從「關西地區」的農校，走向「新竹縣」的農校。

結論

日治時代，臺灣農業在「農業臺灣、工業日本」的殖民政策下，獲得很大發展，尤其是 20、30 年代，出現臺灣農業發展的「黃金時代」。所以日治初期，臺灣開始了農業教育，並逐漸納入正規教育中，且以初等的農業補習學校發展更加迅速，以培養初級的農業技術人才。在此教育政策下，此時關西農業補習學校因茶葉此特點而成立，又加上此時因為關西以農業為主的經濟型態，故就讀關西農業補習學校的以關西居民為主，以培養關西當地產業所需的農業人才，以因應產業的需求，因此當時關西農業補習學校在農業教育所扮演的角色顯然具地方性。因此日治時期關西農業補習學校的出現，符合日本政府的教育政策及各地所發展的農業特色。

民國 34 年到民國 41 年，是臺灣農業的戰後恢復期，由於臺灣光復後，百廢待興，再加上民生物資缺乏，人口快速增加，因此農業發展重點在於增加糧食生產，促進經濟發展為主。而在此時關西農校配合中華民國政府對於職業教育接收，進行學制改變。在學制方面，根據「臺灣教育接管計劃草案」、「臺灣省職業學校新舊制調整辦法」等辦法，於是將光復前的「新竹州關西實踐農林學校」，在民國 35 年改制為「新竹區立關西中級職業補習學校」，到了民國 36 年，因在 5 學級以上，故再改制為「新竹縣立關西初級農業職業學校」。而此時因為配合中華民國政府曾在光復前曾擬定的「接收改組光復區教育事業計畫」，又加上光復後，依「各種實業補習學校調整辦法」，以及依職業學校區劃分，每個職業學校區內至少應設置省立農工職業學校各一所，於是此時進行職業學校整併，以便教育資源的整合。再整併過程中，關西農業補習學校因地方產業的鮮明，故整併後的關西初農成為新竹區唯一的農業學校。農校整併後，關西初農入學的人數比日治時期增加許多，雖仍以關西居民入學者為多，但非關西本地的學生逐漸增加，且以居住於關西鄰近區域為主。其他農校也有相似情形。不過以當時新竹區而言，關西初農是唯一的一間農校，但入學的人數增加緩慢，而外鄉鎮的入學者

也沒有迅速增加，這或許是戰後整體臺灣環境不佳，又加上關西初農當時教學資源不足，而影響外地學生至此來求學的意願，此情形直到民國 50 年代依然如此，因此光復初期的關西初農因教育資源不足，又加上是關西地區的最高學府，故此時它所扮演的角色仍屬於地方性教育功能。

民國 41 年，臺灣農業生產逐漸恢復到戰前的水準。民國 42 到 57 年可說是農業第二黃金期，民國 42 年，政府確定了「以農業培養工業，以工業帶動農業」的經濟發展戰略，因此農業職業教育相當重要。此時利用美援的經費，由農復會、駐華美國共同安全總署教育組與教育部、教育廳合作，進行「示範農業職業教育計畫」。所以當時有 25 間農校被選為示範農校，以改進農業職業教育，其中便包括關西高農。而此時關西高農再度調整學制，增設高級部，甚至 46 年專辦高級部，停招初級部，以應地方要求，儲備農業人才。此時招收對象為新竹縣市的學生，不過此時仍以關西地區的學生為多，因為當時關西高農的存在對於關西居民來說，為當地居民提供升學管道，可再次印證務農的經濟型態又加上關西高農為此地區唯一的升學管道，故影響學生選擇學校的考量。不過成立高級部後的關西高農，非關西地區的學生卻有明顯的增加，故可看出高級部的成立基於社會環境的需要，因需要農業人才外，重要的是民國 45 年教育部頒布「國民學校畢業生免試升學方案」，並指定新竹縣先行試辦後，此時大量初中畢業生需要有升學管道，於是擁有高級部的關西高農在此時也是非關西學生的選擇之一。因此此時關西高農從「鄉鎮型」的農校，走向新竹縣的較大區域性學校，所扮演的角色愈來愈重要。

而從關西高農學制調整，可看出教育政策的演變。從日治的關西農業補習學校的設立與發展，主要因初等教育的教育內容已不符合人們的需求，但日本政府又不願臺灣青年受普通中學，所以採取的對策是增設職業學校及職業補習學校，以學習初級技術。而在實業補習學校及所有職業學校中，因政府對「工業日本，農業臺灣」的國策，所以對臺灣農業相當重視，因此又以農業補習學校成立最多。光復初期，依職業學校區劃分，進行教育資源整併，但因戰後仍重視農業教育，又加上日治農業學校最多，

因此改制下來後，農業職業學校較爲其他類科職業學校爲多。不過由於當時規定職業學校由省辦高級部，縣辦初級部，使得學制較爲單一化，因此屬於初等教育的「關西農業補習學校」改制爲「縣立關西農業初級農業學校」。不過隨著民國 42 年經濟建設計畫的推行，以「農業發展工業」，使得農校更加蓬勃發展。此時的關西高農配合地方要求及社會環境需求，於是增設高級部，減少初級部，並在民國 46 年以美援的資金，進行農業職業教育改革。但隨經濟建設過程，由於對於工業的重視，且以「工業發展農業」卻是有限，以及教育政策的影響，使學生大量進入初中，因此農校招生面臨困境，故使得農業學校的學制變化更大。有的結束初級部，專辦高級部，如關西高農，或成爲五年制農業學校，或改制爲初級中學，甚至最後改爲農工學校、工科學校及綜合高中等，此時農校的學制從光復初期的單一化走向多元化。

不過從關西高農的設立與發展中，當時入學的對象主要是關西地區的居民，主要因爲關西以農爲主的經濟型態，影響當地居民就近選擇就讀關西農業補習學校，一直到 40、50 年代依然如此，於是形成了與關西地區最大的互動，同時希望藉由農校訓練，可以對於地區的產業有所幫助，可是是否有扮演推動產業的功能則是令人質疑。

關西高農入學人數也隨各種政策而有所改變，因此畢業人數也隨之不同。而早期關西高農，因爲讀書風氣不佳，故大部份畢業生皆進入職場。但由於關西高農校老師及學生們的努力，進入職場的畢業校友在還沒有畢業前，就已經先有工作了，因此也培養許多傑出校友。在眾多傑出校友中，以從事教育工作爲多，這些人服務於教育最前線，對社會有一定程度的貢獻。而排名第二的是在公家機關工作者，他們工作內容大多與農校訓練相關，這顯示關西高農的教育有朝著農業職業教育目標前進。而在眾多傑出校友中，以在政治上表現傑出的社會領導階層較爲其他傑出者更受到注意。除此，畢業傑出校友因來自新竹縣各區域又加上畢業後的工作並不在關西，使關西高農的傑出校友在關西地區未必能夠成爲社會領導階層，因此對關西地區的影響力並不太。這再次顯示關西高農漸從「地方性的學校」漸成爲「區域性的學校」。

除了從農業經濟型態、地方產業、入學的對象，可看出農校與社區互動外，其實農校與社區的關係是相當複雜的。例如，美援加入後，「示範農校教育計劃」中，希望能將農校成為地區農業推廣中心，利用美援農校都已利用原有的師資與設備，兼辦農民講習班或實用技藝中心，將有關農業的新知識與新技術傳授給農民，使能增加生產，改善生活，因此與地方形成互動。當時關西高農也扮演此角色，辦理農民講習會，不過成效有待查證。而與地區互動最大的便是農校的土地，由於農校需要大量的校地，因此戰後初期關西初農藉由承租、借用、接管等方式，擴充其校地與實習地，故扮演著關西鎮內土地統整的角色。

同時因土地廣大也影響地方的發展，因此隨著經建對工業重視，農職教育受忽略，農校校地則易容易被重視。故到了民國 51 年，因關西鎮中心原有關西國小及客運站，有礙市區發展，此時關西高農在鎮內的土地便成為關西鎮鄉鎮計劃最好利用之處，因此於同年 2 月關西高農遷校，將關西國小遷至關西高農舊校地，新竹客運站則遷至關西國小所在地，以利地方發展。因此關西高農遷校，有助於關西地區市區發展及影響關西國小校地規模，但也因土地而與地區發生土地問題，其他農校也是如此，因此農校的校地與地區發展形成微妙的關係。故從光復初期，農校扮演地區土地整合的角色，到民國 50 年代農校校地卻成為地區想要利用之處，這從中也顯示出農業職業教育的衰微。

隨著時代不同，課程也有所改變。日治時期關西農業補習學校教授科目承自公學校之實業科，並且重視農業實習，尤其是茶、柑橘、林業。並藉由課程實行以涵養德性、陶冶國民精神，及培養農業相關的必要智識技能等教育目的，以養成國家社會中的善良公民、堅實農民資格的有為國民，達成公民教育與職業教育兩大任務，也同時藉由各課程將臺灣人民日本化。由於關西農業補習學校設於關西公學校之內，和關西公學校的校舍合併使用，因此額外加強生活教育，以便成為公學校小學生的榜樣。因此可看出關西農業補習學校在教育上的獨特性。

臺灣光復初期，藉由課程將臺灣人思想去「日本化」，加強「祖國化」，故推行語文教育及民族精神教育，以達到「語文教育」與「思想教育」的教育方針。而在農業專業科目方面，變化並不大，關西初農大部分專業科目仍依照日治時期的課程進行，並設立自己獨有的「茶葉」此科目，即使民國 35 年「初級農業職業學校教學科目及每週教學時數表」頒布，仍由各農業學校視實際需要自行擬訂時數表呈核，所以可看出課程中各校彈性自由應用的情形，可見當時農校課程的自由性及獨特性。直到民國 41 年教育廳即訂頒農、工、商等職業學校教學科目及每週教學時數表，此時整個課程中真正穩定下來。此時共同必修科目維持光復以來的教育基本方針，專業科目則依照部頒的課程進行，但是依規定的教學時數來看，專業科目整體教學時數比例卻是不高。這種情形不只發生在農業學校，其他的職業學校也是如此，顯示光復初期的職業教育重視民族精神教育、國語教育，而較忽略專業訓練。

到了美援加入後的關西高農，科系進行改變，高級部的農藝科改為綜合農業科。而在課程上，共同必修科目，仍維持戰後以來的民族精神教育，而農業專習科目，實務比理論來的重要，因此實習相當重要，所以關西高農進行校內實習、家庭農場實習、茶業實習、林場實習、參觀實習、暑期實習等，並積極推行四健會，將四健會作業組織卻與示範農業教育中的家庭農場實習合一，使學生從所習農業知識中，獲得生產技術，能實地應用於農業方面。但是此時農業職業學校試辦綜合農業科，只是試驗性課程，一直未正式納入課程系統。直到民國 53 年，高級農業職業學校各科教學科目及每週教學時數完成修訂，才予以確立。此時關西高農的課程依此做了改變，選定國文、公民、三民主義、體育、軍訓為共同科目，並且增加實習時數，更加突顯實習的重要性。不過針對農校畢業生在初次就業的調查，顯然許多農校畢業生認為農校訓練對於就業沒有幫助，可見課程仍與社會環境仍有所脫節，或是大部分農校畢業生從事非農業相關工作，因此不難想像容易產生招生問題。不過關西高農卻在民國 50 年代後期之後，其畢業生從事的工作皆與農校訓練有關，這也顯示關西高農在發展上的獨特性。

日治至民國 57 年，臺灣農業佔臺灣經濟發展的重要地位，因此以關西高農來探討

臺灣早期農業職業教育，在政權的更換、美援的加入、四年經濟建設的影響下，農業職業教育的演變。而此研究主要著重於關西高農在學制、課程與地區互動的發展，但關西高農建校 80 幾年，在師資變化、各科系改變、學校四健會與社區、農業政策與農職教育的關係等方面，皆可多加著墨、研究。再者，民國 58 年後，臺灣走向農工並重時期，農業漸衰落，到了民國 70 年農業人口只有 18.8%，農業產值佔國內生產毛額的 7.3%，農產及其加工產品的出口值佔出口總值的 10% 以下，於是農業職業教育學校轉變相當大，此時科系、課程及學制皆有所變化，例如農校的轉型，關西高農轉型為關西高中，嘉義農校轉型為嘉義大學，而臺中高農依然維持純農校，使這三所走向不同的因素為何，是受教育、經濟政策的影響，或是地方的需求。這些皆有待他人日後繼續研究。

參考文獻

一、史料：

(一)、學校出版品

陳南宏、戴玉蘭，《新竹縣關西國小創校百週年》，新竹：自印，1999 年。

萬金蓮編，《源頭活水 薪傳八十》，新竹縣關西鎮：國立關西高級中學，2004 年。

新竹縣立關西農業職業學校，《新竹縣立關西農業職業學校十週年校慶紀念特刊》，新竹：文雅堂，1957 年。

新竹縣立關西農業職業學校編輯委員會，《省立關西高農 70 週年校慶》，新竹：華琪，1994 年。

嘉農 66 編輯委員會，《嘉農 66》，嘉義：嘉義農業專科學校，1985 年。

彰化縣立秀水初級農業職業學校編，《彰化縣立秀水初級農業職業學校校慶紀念特刊》，彰化：編者，1956 年。

(二)、關西高農檔案室檔案

〈爲原關西製腦講習所房屋並附屬設施移交接管點收由〉，1947 年 12 月 27 日，新竹區署關西鎮公所文號 95 函，藏於關西高中檔案室。

〈呈請撥用日人小林二次郎等土地一案〉，1948 年 3 月 20 日，新竹縣政府指令，藏於關西高中檔案室。

〈籲請留用日產三井農林會社所有之茶園予職校作實習地〉，1947 年 12 月 3 日，新竹縣政府文號 28 函，藏於關西高中檔案室。

〈函謝貴鎮長以私人名義代本校向謝日和承租水田充爲校舍敷地由〉，1949 年 3 月 21 日，藏於關西高中檔案室。

(三)、專書

王煥琛編纂，《教育行政與會議》，臺北：教育部教育研究委員會，1991 年。

周何總編纂，《臺灣省政府教育廳志》，第七卷職業教育篇，臺中：臺灣省政府教育廳，1992 年。

- 周浩治等編，《新竹縣志續修》，卷六文教志，新竹：新竹縣政府，2008年。
- 邱瑞杰，《清末關西地區散村的安全與防禦》，新竹縣竹北市：新竹縣文化局，1999年。
- 莊興惠，《芎林鄉志》，新竹：芎林鄉公所，2004年。
- 黃奇烈纂修，黃旺成監修，《臺灣省新竹縣志》新竹縣：新竹縣政府，1976年。
- 葉桐、程蘊良、金良悅編著，《臺灣之職業教育》，臺北市：臺灣書店，1949年。
- 謝小苓，《技職教育政策與職業學校的運作》，臺北市：行政院教育改革審議委員會，1996年。
- 謝義弘主編，《寶山鄉志》，新竹：新竹縣寶山鄉公所，2007年。
- 行政院美援運用委員會編，《十年來接受美援單位的成長》，臺北：行政院美援運用委員會，1961年。
- 行政院教育改革審議委員會，《教育改革總諮議報告書》，臺北：行政院，1996年。
- 秦孝儀主編，《中華民國重要史料初編-對日抗戰時期》，臺北：國民黨委員會，1981年。
- 國立教育資料館，《美援有關教育計劃實施報告》，臺北：國立教育資料館，1957年。
- 國立教育資料館編，《七年來中美教育合作》，臺北：國立教育資料館編，1959年。
- 教育部，《初級農業職業學校暫行課程標準》，臺北：正中書局，1952年。
- 張瑞成編，《光復臺灣之籌備與受降接收》，中國現代史史料叢編第4集，臺北市：中國國民黨中央委員會黨史委員會，1990年。
- 新竹州內務部教育課，《新竹州教育統計一覽》，臺北：山科，昭和12。
- 臺灣省文獻委員會主編，《臺灣省通志》，卷四經濟志，臺中：臺灣省政府，1971年。
- 臺灣省文獻委員會編，《臺灣史》，臺北：眾文圖書公司，1979年。
- 臺灣省文獻委員會主編，《臺灣省通志》48，卷十光復志，臺北：眾文圖書有限公司，1980年。
- 臺灣省文獻委員會主編，《臺灣省通志稿》，卷五教育志，臺北：捷幼出版社，1999年。
- 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣一年來之教育》，臺北：臺灣省行政長官公署宣傳委員會，1946年。
- 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省教育概況》，臺北：臺灣省行政長官公署教育處，1946年。
- 臺灣省行政長官公署教育處編，《臺灣省第一次教育行政會議實錄》，臺北：臺灣省行政長官公署教育處，1946年。
- 臺灣省行政長官公署編，《臺灣省行政長官公署三十五年度工作計劃》，臺北：臺灣省

行政長官公署，1946 年。

臺灣省政府教育處，《計劃教育之實施》，臺北市：臺灣書店，1950 年。

臺灣省政府教育廳編，《十年來的臺灣教育》，臺北：臺灣書店，1955 年。

臺灣省政府教育廳編，《進展中的臺灣教育》，臺中：臺灣省教育廳，1956 年。

臺灣省政府教育廳編，《臺灣省教育發展的軌跡》，臺中：臺灣省政府教育廳，1977 年。

臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》，臺中：臺灣省教育廳，1985 年。

璩鑫圭、唐良炎編，《近代中國教育史資料彙編-學制演變》，上海：上海教育出版社，1994 年。

(四)、報紙

《民報》(臺灣)，中華民國 35 年 09 月 13 日，版 2。

《更生報》(臺灣)，中華民國 44 年 2 月 6 日，版 4。

《新竹州報》(臺灣)，大正 13 年 3 月 16 日，350 號。

《經濟日報》(臺灣)，中華民國 58 年 7 月 14 日，版 8。

《臺灣民報》(臺灣)，大正 14 年 11 月 29 日，81 號。

《臺灣農事報》(臺灣)，大正 11 年 5 月，186 號。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 49 年 06 月 12 日，版 4。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 51 年 2 月 23 日，版 8。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 51 年 07 月 06 日，版 2。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 51 年 08 月 23 日，版 8。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 51 年 08 月 25 日，版 8。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 51 年 10 月 13 日，版 8。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 52 年 07 月 31 日，版 7。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 52 年 11 月 18 日，版 7。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 56 年 05 月 23 日，版 2。

《徵信新聞報》(臺灣)，中華民國 56 年 07 月 10 日，版 2。

《聯合報》(臺灣)，中華民國 43 年 09 月 14 日，版 3。

《聯合報》(臺灣)，中華民國 52 年 04 月 30 日，版 2。

《聯合報》(臺灣)，中華民國 55 年 02 月 08 日，版 6。

《聯合報》(臺灣)，中華民國 55 年 06 月 25 日，版 2。

《聯合報》(臺灣)，中華民國 55 年 12 月 15 日，版 2。

《聯合報》(臺灣)，中華民國 59 年 05 月 31 日，版 2。

(五)、臺灣省議會檔案

臺灣省臨時省議會，〈請增設新竹縣立關西初級農業職業學校高級部以儲備農業人材案〉，臺灣省臨時省議會第一屆第二次大會(1952.08.08)，典藏單位為臺灣省諮議會。

臺灣省臨時省議會，〈新竹縣議會據寶山鄉公所陳情案〉(1955.12.16)，典藏單位為臺灣省諮議會。

臺灣省臨時省議會秘書處編，《臺灣省臨時省議會第一屆第四次大會專輯》，臺北：編者，1959 年。

臺灣省臨時省議會秘書處編，《臺灣省臨時省議會第三屆第一次大會專輯》上冊，臺北：編者，1959 年。

臺灣省臨時省議會，〈為桃園縣立南坎初級農業職業學校請飭令停辦，改為初級中學或分校，以應需要案〉，臺灣省臨時省議會第三屆第五次大會(1959.07.06)，典藏單位為臺灣省諮議會。

(六)、一般論文

佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(一)〉，《臺灣教育》，號 284(大正 15 年 2 月)，頁 39-46。

佐久間富四郎，〈本島農業補習學校的特殊使命與本校的實際狀況(二)〉，《臺灣教育》，號 285(大正 15 年 3 月)，頁 40-46。

森谷一，〈本島實業補習學校の情勢〉，《臺灣教育》，號 346(昭和 6 年 5 月)，頁 26-35。

〈新舊臺灣教育令條文對照〉，《臺灣教育》，號 238(大正 11 年)，頁 23。

〈關西農業補習學校實科教育狀況〉，《臺灣教育》，號 275(大正 14 年 5 月)，70-71。

(七)、其他

關西高農大正 13-14 年、民國 32-34 年、民國 35-37 年、民國 41-42 年初級部學籍簿。

關西高農民國 42、43、46、52、55、57 年初、高級部學籍簿。

關西高農學生大正 13 至昭和 19 年、民國 34 至民國 38 年之學生名冊。

二、專書：

尹仲容，《我對臺灣經濟的看法初編》，臺北：行政院經濟設計委員會，1953 年。

井上德彌，《公學校農業教育》，臺北：臺灣子供世界社，昭和 2 年 6 月。

中華叢書委員會，《新竹新志》，臺北：臺灣書店，1958 年。

矢內原忠雄著、周憲文譯，《帝國主義下之臺灣》，臺北：海峽學術，2002 年。

吉野秀公，《臺灣教育史》，臺北：臺灣日日新報，1927 年。

何清欽，《光復初期之臺灣教育》，高雄：復文圖書出版社，1980 年。

吳文星，《日據時期臺灣師範教育之研究》，臺北：師大，1983 年。

吳文星，《日據時期臺灣社會領導階層之研究》，臺北：正中，1992 年。

吳密察，《臺灣近代史研究》，臺北：稻鄉，1990 年。

李明賢，《咸菜甕鄉街的空間演變》，竹北市：新竹縣文化局，1999 年。

李登輝，《臺灣農業發展的經濟分析》，臺北：聯經出版社，1989 年。

李園會，《臺灣光復時期與政府遷臺初期教育政策之研究》，高雄：復文圖書，1984 年。

李園會，《日據時期臺灣教育史》，臺北：國立編譯館，2005 年。

汪知亭，《臺灣教育史料新編》，臺北：臺灣商務，1978 年。

周談輝，《中國職業教育發展史》，臺北：三民書局，1885 年。

周憲文編著，《臺灣經濟史》，臺北：臺灣開明書局，1980 年。

東嘉生，《臺灣經濟史研究》，臺北：東都書籍株式會社臺北支店，昭和 19 年。

林滿紅，《茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷》，臺北：聯經，2006 年。

韋永寧，《臺灣地區的工業現況及發展》，臺北：行政經合會，1971 年。

徐南號，《現代化與技職教育演變》，臺北：幼獅文化，1988 年。

徐南號，《臺灣教育史》，臺北：師大書苑，1993 年。

康綠島，《李國鼎口述歷史-話說臺灣經驗》，臺北：卓越文化公司，1993 年。

陳秀夔，《農業職業教育研究》，臺北：世界，1964 年。

陳鳴鍾、陳興唐編，《臺灣光復與光復後五年省情》，江蘇：南京出版社，1989 年。

黃頌顯編譯，《林呈祿選輯》，臺北：海峽學術，2006 年。

廖正宏、黃俊傑、蕭新煌，《光復後臺灣農業政策的演變》，臺北：南港，1991 年。

廖運潘，《想到什麼就寫什麼》，第 3 集，新竹：自印，1997 年。

趙既昌，《美援的運用》，臺北：聯經，1985 年。

滕春興，《我國教育計劃中建教合作制度之研究》，臺北：臺灣商務，1977 年。

蔡相輝等編著，《臺灣史重要文獻導讀》，臺北：空大，2006 年。

鄭三郎編，《嘉農口述歷史》，嘉義：國立嘉義農業專科學校校友會，1993 年。

鄭世興，《中國現代教育史》，臺北：三民書局，1981 年。

劉清榕主編，《四健文選》，臺北市：行政院農業委員會，2001 年。

羅森棟編，《教育發展與文化建設》，臺中：臺灣省政府新聞處，1990 年。

教育年鑑編纂委員會編，《第二次中國教育年鑑》，臺北：文海出版社，1986 年。

臺灣銀行金融研究室，《臺灣之茶》，臺北：臺銀，1949 年。

臺灣省中興大學農學院農業教育學系、美國密西根州立大學顧問團編，《臺灣省農業職業學校畢業生現況調查研究》，臺中市：臺灣省中興大學農學院農業教育學系，1963 年。

臺灣教育會，《臺灣教育沿革誌》，東京：青史社，1982 年。

三、期刊論文：

(一)、一般論文

何起龍，〈學校四健運動的推行〉，《教育輔導月刊》，卷 5 期 2(1955 年)，頁 29-31。

何婉清，〈技職教育體系農業類一貫課程〉，《全國技術及職業教育研討會》，卷 16 期 2(2001 年)，頁 377-390。

吳憲勳，〈高級農藝科專業課程問題之商榷〉，《農職教育通訊》，卷 2 期 1(1957 年)，頁 3-5。

呂清培，〈五年制農校行政上亟待改進的幾個問題〉，《農職教育通訊》，卷 2 期 5(1957 年)，頁 4-5。

侯清利，〈本省的農業教育〉，《臺灣教育》，期 357(1980 年)，頁 40-46。

徐明珠，〈深耕農業教育--尋找臺灣農業的新天堂〉，《技術與職業教育》，期 83(2004 年)，頁 11-14。

陳雪屏，〈本省教育的重大改革〉，《教育輔導月刊》，卷 2 期 5(1952 年)，頁 4-11。

國大憲政研討會，〈改進我國農業教育發展方向與策略之研究〉，《教育資料文摘》，卷 27 期 2(1991 年)，頁 72-82。

傅清順，〈中日農業教育比較面面觀〉，《臺灣教育》，期 518(1994 年)，頁 72-75。

程蘊良，〈本省的職業教育〉，《臺灣教育輔導月刊》，卷 1 期 1(1950 年)，頁 18-20。

褚應瑞，〈農業教育的發展與當前經建需要的配合〉，《教育文摘》，卷 15 期 3(1970 年)，頁 16-18。

劉真，〈臺灣光復以來教育方面的幾項成就〉，《教育輔導月刊》，卷 9 期 5(1959 年)，頁 21-22。

蔣憲國，〈臺灣農業教育的現況與發展課題-兼論日本農業教育發展課題及其啓思〉，《教育資料與研究雙月到》，期 69(2006 年)，頁 111-128。

蕭新煌，〈一九八〇年代末期臺灣的農民運動：事實與解釋〉，《中央研究院民族學研究所集刊》，期 70(1991 年)，頁 67-94。

錢詩良，〈農業職業教育的新動向〉，《教育輔導月刊》，卷 5 期 11(1955 年)，頁 7-12。

饒日章，〈臺灣農職教育的新發展(上)〉，《農職教育通訊》，卷 6 期 1(1961 年)，頁 3-5。

〈農校動態〉，《農職教育通訊》，卷 2 期 1(1957 年)，頁 6。

(二)、學位論文

王正，〈臺灣農職教育與農業成長之研究〉，國立中興大學農業經濟研究所碩士論文，1978 年。

安後暉，〈美援對臺灣職業教育的影響(民國三十九-五十四年)〉，國立師範大學歷史所碩士論文，1998 年。

江佩津，〈日治時代臺灣的農業教育〉，國立中央大學歷史所碩士論文，1996 年。

林增堃，〈日據時期在臺灣有關人格教育的研究－以初等教育修身課程為中心〉，國立高雄第一科技大學應用日語所碩士論文，2007 年。

邱顯明，〈日治時期臺灣茶葉改良之研究〉，國立中央大學歷史研究所碩士論文，2004 年。

洪偉朕，〈嘉義農林學校戰後之發展〉，國立嘉義大學史地學系歷史組碩士論文，2009 年。

陳志豪，〈北臺灣隘墾社會轉型之研究-以新竹關西地區為例(1886-1945)〉，國立中央大學歷史所碩士論文，2006 年。

陳煜嶙，〈沈宗瀚與臺灣農業的發展〉，文化大學史學研究所碩士論文，1995。

歐素瑛，〈光復初期臺灣職業教育之研究(1945-1949)〉，國立師範大學歷史所碩士論文，1997 年。

蔡明達，〈日據時期臺灣的實業學校與社會流動〉，國立師範大學歷史所碩士論文，1999 年。

賴世榮，〈國立農業職校發展困境與未來方向之研究〉，國立東華大學教育研究所學校行政碩士論文，2007 年。

錢月蓮，〈蔣夢麟與臺灣農業農村之復興〉，中國文化大學歷史所碩士論文，1989 年。

謝濟全，〈日治時期嘉義農林學校之發展〉，國立嘉義大學史地學系歷史組碩士論文，2007 年。

簡明忠，〈我國技職教育學制變革之探討〉，國立師範大學工業教育研究所博士論文，2001 年。

四、其他：

(一)、口述訪談

古秀勤女士口述訪談，2009 年 7 月 15 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

沈清松先生口述訪談，2009 年 7 月 7 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

范光銘先生口述訪談，2009 年 9 月 09 日，電話，由蘇虹敏訪談。

徐興武先生口述訪談，2009 年 7 月 15 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

張庚妹女士口述訪談，2000 年 7 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

劉福昌先生口述訪談，2009 年 6 月 24 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

劉興業先生口述訪談，2009 年 7 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

賴錦良先生口述訪談，2009 年 7 月 27 日，訪談者住家，由蘇虹敏訪談。

(二)、網路資料

國立龍潭高級農工職業學校網路校史館 [http://74.125.155.132/search?q=cache:](http://74.125.155.132/search?q=cache:_AO14EDYemcJ:www.ltvstyc.edu.tw/html/ltvs3/b-a.htm+%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E8%A3%9C%E7%BF%92%E5%AD%B8%E6%A0%A1&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw(98.07.01))

[_AO14EDYemcJ:](http://74.125.155.132/search?q=cache:_AO14EDYemcJ:www.ltvstyc.edu.tw/html/ltvs3/b-a.htm+%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E8%A3%9C%E7%BF%92%E5%AD%B8%E6%A0%A1&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw(98.07.01))

[www.ltvstyc.edu.tw/html/ltvs3/b-a.htm+%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E8%A3%9C%E7%BF%92%E5%AD%B8%E6%A0%A1&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw\(98.07.01\)](http://74.125.155.132/search?q=cache:_AO14EDYemcJ:www.ltvstyc.edu.tw/html/ltvs3/b-a.htm+%E9%BE%8D%E6%BD%AD%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E8%A3%9C%E7%BF%92%E5%AD%B8%E6%A0%A1&cd=2&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw(98.07.01))

國史館 國家歷史資料庫 行政院美援運用委員會著作 http :

//catalog.digitalarchives.tw/dacs5/System/Exhibition/Detail.jsp?CID=16991&OID
=1428073(98.07.12)

附錄

附錄一：「臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」

民 41 年 5 月 19 日臺灣省政府教育廳以教秘字第 01191 號代電，頒發「臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」

甲、目標

就現行課程標準，調整教材內容，改進教學及課程編排方法，酌減課業分量，略增作業及其他活動時間，使課業及作業與實際生活密切聯繫，以配合非常時期教育之各項設施。

乙、原則

- 一、 各級學校課程之調整，採取漸進之步驟，並順應學生身心發展，以達到配合國策及生活需要之目的。
- 二、 確立課業與作業並重之觀念。
- 三、 作業須盡量利用各種具體組織，以發揮明禮、知恥、勤勞、服務、崇德、尚武之精神。
- 四、 作業力求與課業配合，課業又必須與實際生活聯繫。
- 五、 課程調整與教學改良應顧及所必需之設備與環境，俾能發生效果。

丙、調整要點：

- 一、 各級學校除專上院校因原有教學時數不多，暫不變更外，均就現有課程酌量調整，減少課堂講授，加強作業及其他活動。
- 二、 現行中小學課程標準不變，但酌量增減分量及教學時數。
- 三、 現行教科書照舊採用，但酌量增刪教材內容。
- 四、 質相似以及相關之科目，於可能範圍內隨時謀取聯繫，中學勞作科充實內容，融合於生產訓練及勞動服務實施教學。
- 五、 改良教學方法，以期收到課室講授時數雖減，而學生程度並不降低之效果。
- 六、 教材內容力求淺近，以期學生易於領會，能與實際生活打成一片。
- 七、 教材內容盡量避免循環及重複，並利用現有設備及假期，加強各項課外作業。
- 八、 通學學生每日課外作業，應由教員督導學生在校內設法完成，以免學生晚間回家自修時間過多，影響身心健康。
- 九、 各科教員指定作業，應經常取得聯繫，酌量減少重複部分及較為次要

練習，以免增加學生負擔。

十、發動各校教員研討有關課程調整之各項具體問題及改進方法。

十一、各級學校之課程與活動應力謀聯貫，以期達到徹底調整之目的。

丁、調整辦法

一、教材方面

(一) 教材之選擇應注重適全本國及生活需要之具體資料，力避空泛艱難之理論。

(二) 教材之補充應特重當前時代及地方之需要，以期配合國策。

(三) 各級學校教材之重點如次

1. 專上院校應增共同必修科目，如中國近代史、國際組織及國際現勢、三民主義，俄帝侵略中國史等科，分配與各學年內，以期多方闡發明恥教戰反共抗俄之精義。專門科目教材應由各科教員依據當前需要，斟酌損益，以期盡量配合國策。

2. 中等學校教材注重下列各點：

(1) 語文科教材應增選具有高度民族意識足以鼓舞青年反共愛國熱情之優良作品為範文。

(2) 三民主義除提要講授國父遺教及總統言論外，並須引證時事，明確闡發，以加強學生之了解與信念。

(3) 公民除採用審定課本講授外，並力求課文內容與公民訓練密切聯繫。

(4) 史地特重本國民族文化之理解與愛國觀念之培養，並應補充俄帝侵華史實，及我國東北、西北資源，以指出俄帝與中共朋比為奸後所造成國家民族之損失。

(5) 理化應加授有關防空、防毒之補充教材。

(6) 數學應注重實際生活有關之各種數理知識。

(7) 體育、童子軍、音樂、美術等科，應盡量注重愛國、尚武、反共抗俄、勤勞、服務各種材料之攝取。

3. 師範學校減少數理、博物等科偏於抽象理論之知識，增加有關文化陶冶切合數學應用之教材。

4. 職業學校專業科目加強技能知識，工作法及場地實習等，教學內容，以配合理論教材之實施。

5. 國民學校應盡量減少艱深之抽象知識，增加切合兒童心理及生活需要之教學活動。

(四) 由於以上各科教材重點之加強，同時應即減少較為次要之教材，以免增加學生負擔，影響身心發展。

(五) 各校應即依據上列增減原則，著手研討調整教材重點，先行試教。

二、教學方面

(一) 教學方法之改善：

1. 日課表之排列，以有關文化傳授之學科集中於上午，有關生活指導與訓練之學科集中於下午原則。俾一切教學，從文化傳授歸結於生活之應用。
2. 集中上午教學之學科，仍以班級教學為原則，集中於下午教學之學科，於可能範圍內，採用混合編組教學。
3. 一切教學過程，應本自學輔導之原則，以問題討論為中心，避免偏重注入，以培養學生自動研習之能力，提高教學效率。

(二) 教學時數之釐訂：

1. 專上院校之教學時數較少，不影響作業與其他活動之加強，仍照原有規定授課。
2. 中等學校原有教學時數較多，應即依照本辦法之調整原則，酌予釐訂。
3. 國民學校調整教學時數，加強各項作業與活動，其要點另訂之。
4. 中學四二制實驗班及初級家事職校實驗班各學科每週教學時數之變更辦法，另行規定。

(三) 作業與其他活動加強：

1. 教員應一律參加作業與其他活動之指導，如教學時數過多課務繁重時，應酌量予以減少。
2. 各校利用星期休假，舉辦各種社會服務及康樂活動。
3. 各校應利用寒暑假假期，訂定校外活動實施辦法，規定學生普遍參加。
4. 各校除經常實施各種訓練外，並宜於每學期開始時，規定一週至二週集中訓練，以期精神貫注，易收宏效。
5. 由廳編訂「作業指導手冊」分發各校，以便教員參考，期能切實推行。

三、考核方面：

- (一) 學生參加作業與其他活動之成績，應於平時逐一紀錄，學期終了時予以考核，作為學業成績或操行成績之一部份，成績優展異者，特別予以獎勵。
- (二) 教員指導作業他活動之考成，作為年終服務成績之一部分。並由主管部門按照成績優劣，分別予以獎懲。
- (三) 每學年終了時，應由各校推選熱心教學及指導之優良教員，呈請主管教育行政機關明令褒獎。

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇(臺中：臺灣省教育廳，1985)，頁 70-94。

附錄二：民國 53 年公布高級農業職業學校各科教學科目及每週教學時數

科別	教學科目	每週教學時數	備註
綜合農業科	農業概論	8	
	農業機具	14	
	農藝	14	
	園藝	10	
	畜牧	10	
	農產加工	6	
	森林	4	
	農業氣象	2	
	農業經營	4	
	選科	12	
	實習	36	
農藝科	農業概論	8	
	作物	18	
	土壤肥料	6	
	病蟲害	6	
	作物改良	8	
	畜牧	6	
	農業氣象	2	
	農業機具	12	
	農業經營	6	
	選科	12	
	實習	36	
園藝科	農業概論	8	
	蔬菜	6	
	觀賞植物	6	
	果樹	8	
	造園	8	
	園產加工	8	
	病蟲害	6	
	土壤肥料	6	
	水土保持	4	
	農業氣象	2	
	農具機具	6	
	選科	12	
	實習	36	
畜牧獸醫科	農業概論	8	
	畜牧	18	
	家畜生理解剖	10	
	藥物	8	
	有機化學	6	

	細菌	8	
	飼料	6	
	農業機具	6	
	家畜醫療	12	
	選科	12	
	實習	26	
農產製造科	農業概論	8	
	農產加工	24	
	有機化學	8	
	食品化學	16	
	釀造	12	
	農業微生物學	8	
	加工機具	6	
	選科	10	
	實習	24	
森林科	農業概論	8	
	水土保持	4	
	造林	20	
	林業機械	4	
	森林經營	10	
	測量	16	
	樹木	12	
	森林保護	8	
	森林利用	12	
	選科	12	
	實習	12	
農業土木科	農業概論	8	
	作物	6	
	地質及土壤	3	
	水土保持	4	
	農業機具	6	
	測量	20	
	製圖	6	
	工程材料	3	
	水力學	4	
	農田水力	12	
	應用力學	4	
	材料力學	4	
	結構學	6	
	鋼筋混凝土	6	
	選科	10	
	實習	20	
農業機械科	農業概論	8	

	作物及土壤	6	
	農業機具	12	
	農業機械	20	
	農業動力	10	
	應用及材料力學	8	
	工程材料	2	
	機構學	6	
	測量學	6	
	農村電工	6	
	工廠管理	2	
	機械畫	6	
	選修科目	8	
	實習	14	
蠶絲科	農業概論	8	
	農藝	6	
	園藝	6	
	農業氣象	2	
	養蠶	12	
	栽桑	8	
	蠶種	10	
	製絲	8	
	蠶業法規	2	
	蠶業經營	4	
	蠶體病理	4	
	蠶體解剖及生理	4	
	土壤肥料	6	
	選修科目	12	
	實習	24	
農村家事科	農業概論	8	
	園藝	8	
	禽畜飼養	6	
	農產加工	8	
	家政	6	
	縫紉	18	
	手工藝	12	
	烹飪	16	
	食物及營養	4	
	兒童保育	6	
	家庭管理	6	
	家庭經濟	4	
	珠算	4	
	選修科目	10	
農業推廣科	農業概論	8	

	農業機具	6	
	農藝	10	
	園藝	8	
	土壤肥料	4	
	農村社會學	6	
	農業推廣	14	
	心理學	6	
	鄉村組織	2	
	鄉村青年工作	2	
	病蟲害	4	
	農業經營	4	
	禽畜飼養管理	8	
	選修科目	10	
	實習	28	
普通及相關科目	三民主義	4	
	公民	8	
	國文	30	
	外國文	12	
	軍訓	12	
	體育	6	
	音樂	2	
	數學	12-16	
	生物	6-8	農業土木科無
	化學	6-10	
	物理	4-8	農村家事科無

資料來源：臺灣省政府教育廳編，《臺灣教育發展史料彙編》職業教育篇(臺中：臺灣省教育廳，1985)，頁 98-99。