

教育部國民及學前教育署106學年度全國高級中等學校 性別平等教育議題融入教學教案設計甄選活動

主題名稱	教室外的公民課:同志人權踏查探究	教學時間	150
學科領域	公民與社會	教學對象	高一
		教學人數	40

***新課綱探究與實作的前導練習**



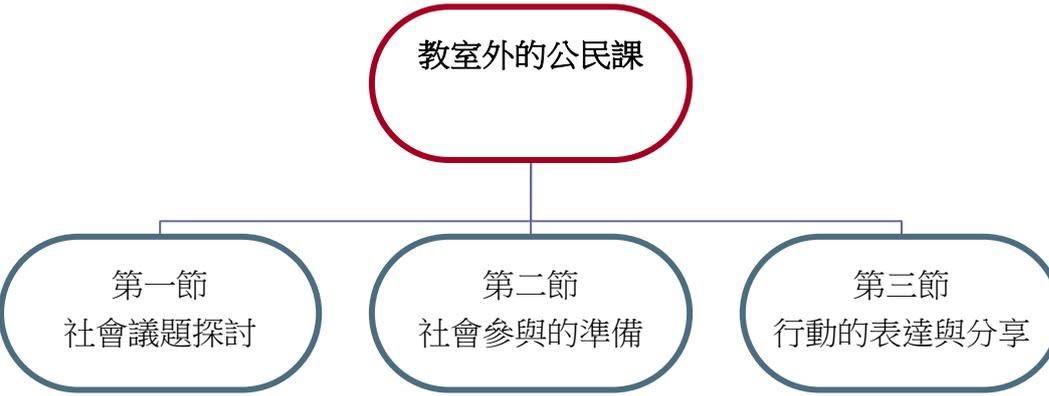
由於本次甄選以三節為限，因此我只呈現系列教學活動最關鍵也是最引能引發學生情意與行動能力的部分。108課綱強調探究與實作以建構核心素養，核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，並與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，提出「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向，三大面向再細分為九大項目，如左圖：

設計理念

因此，在知識與情意的連結之後，我試圖透過這一場「教室外的公民課」讓學生在學習公民與社會第一冊第二課人已關係第二節性別關係與平等尊重第三節情愛關係與自主，以及第三課人與人權的知識基礎與態度建構上，配備他們走出教室外的能力，透過生活情境之中的性別平等與同志議題(同志朋友、真人圖書館、同志大遊行)，藉由自主行動、溝通互動與社會參與，加入他們在系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、多元文化理解、人際關係與團隊合作、科技資訊與媒體素養以及道德實踐與公民意識的面向上能有所觸發，進而深刻建構對性別人權的積極關懷與實踐。

第一節課我從十二年國教社會領域公聽會中反同團體對於性平教育的疑慮為起點，讓學生反思自己求學經歷性平教育的過程與反同團體的疑慮是否一致?然後主流團體如何傾聽弱勢團體的聲音，將話語權交至少數族群手上，以丹麥源起的真人圖書館為例，邀請社會上少數族群(如街友、愛滋患者、同志等)成為一本本真人圖書，讓讀者走入圖書館可以借閱這些真人圖書，直接面對面，藉此消弭偏見與歧視。最後引入已經邁入第15年的同志遊行，為什麼一個基本人權，有人必須要爭取15年，從這屆學生出生到成為高一生，剛好15年，學生在這15年成長，這些人在這15年經歷了甚麼，引發情意與感同身受。

第二節進入實作，學生必須學習組織與分工，決定他們要踏查採訪的對象，樣本來自生活圈、真人圖書館或參與社會運動之一的同志遊行。6週後，進入此方案的第三節課，繳交書面作業，老師批閱後，小組完成課堂報告 PPT 與訪談影片(訪談影片不強制)。

教材架構	 <pre> graph TD A(教室外的公民課) --- B(第一節 社會議題探討) A --- C(第二節 社會參與的準備) A --- D(第三節 行動的表達與分享) </pre>
教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書:公民與社會。龍騰、三民、翰林及南一版(含教師手冊、學習手冊與投影片) 2. 簡報:性別平權 3. 影片:《真人圖書館》 4. 作業單、筆記型電腦、單槍投影機、PPT 檔案、板書
教學目標	<p>公民與社會科教學目標</p> <p>A.人權意涵的理解</p> <p>A-1能說出性別平等的意義</p> <p>A-2能理解性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的源起</p> <p>A-3能辨別多元的性別關係</p> <p>B.人權議題的積極關懷</p> <p>B-1能表達對性別少數族群處遇之關懷</p> <p>B-2能肯認少數族群權利之爭取符合公共利益的價值</p> <p>C 人權議題的實際參與</p> <p>C-1能與他人合作進行同志議題的探究</p> <p>C-2對於同志運動的正反意見具有批判思考能力</p> <p>後期中等學校性別平等教育課程能力指標</p> <p>1-1-7解構同性戀的迷思。</p> <p>1-1-9尊重多元的性取向。</p> <p>2-3-1了解性別間情感的多元類型。</p> <p>2-3-5尊重人我情感選擇的自主性。</p> <p>3-1-3批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。</p> <p>3-3-1參與社會有關性別議題與事件的討論。</p>

單元目標	教學活動	時間	教具
<p>公民與社會科教學目標</p> <p>A-1能說出性別平等的意義</p> <p>A-2能理解性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的源起</p> <p>A-3能辨別多元的性別關係</p> <p>B.人權議題的積極關懷</p> <p>B-1能表達對性別少數族群處遇之關懷</p> <p>融入性平指標</p> <p>1-1-7解構同性戀的迷思。</p> <p>1-1-9尊重多元的性取向。</p> <p>2-3-1了解性別間情感的多元類型。</p> <p>2-3-5 尊重人我情感選擇的自主性。</p>	<p style="text-align: center;">【第一節課】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)回顧之前相關課程內容重點</p> <p>第二課第二節性別關係與平等尊重</p> <p>第三課人與人權</p> <p>(二)臉書上的分享</p> <p>1.生活情境的連結:</p> <p>以教師的朋友在臉書分享於108108課綱社會領域公聽會上看到反同團體言行的心得以及教師自己臉書 PO 文的內容為例，帶出社會上某些團體對性別平等教育的誤解。</p> <p>2.生活經驗的反思:</p> <p>請學生以自身經驗發表家長團體對於性平教育疑慮的看法</p> <p>二、發展活動: 真人圖書館與同志大遊行</p> <p>(一) 介紹新北市真人圖書館</p> <div data-bbox="791 981 1091 1169" data-label="Image"> </div> <p>教師以反同團體與家長團體的例子說明真人圖書館的緣起與意義。</p> <p>(二)提點新北市真人圖書的借書規則以及與人權相關的真人圖書類別。</p> <p>(三)請學生以手機自行登入真人圖書館瀏覽其真人圖書，並分享印象深刻的部分。</p> <p>(四) 社會運動案例</p> <p>以2017年同志大遊行為例，為什麼一個遊行要辦15年，這個遊行的年紀已經與你們相仿(高一年紀剛好約為15歲)，他/她們要爭取的基本人權為什麼需要15年，他/她們還需要幾個15年?</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師統整今日所學重點與學生分享內容，提醒學生在教室內所學到的人權內涵不只是紙上談兵，有人用一生的時間去爭取，而我們不應該只是看影片，更應該有機會去親眼見證他/她們的努力、掙扎與燦爛</p> <p>(二)教師說明會將今日課堂用到的影片請小老師分享在班級群組，有興趣的同學可以再次觀看。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>13分鐘</p> <p>7分鐘</p>	<p>課程投影片 單槍 筆記型電腦 板書</p> <p>真人圖書館 影片</p> <p>學生手機</p> <p>PPT 請參考附檔</p>

<p>公民與社會教學目標</p> <p>B.人權議題的積極關懷 B-1能表達對性別少數族群處遇之關懷 B-2能肯認少數族群權利之爭取符合公共利益的價值</p> <p>C 人權議題的實際參與 C-1能與他人合作進行同志議題的探究</p> <p>融入性平指標 1-2-3尊重性別特質的多元性。 2-3-1了解性別間情感的多元類型。 3-1-3批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。 3-3-1參與社會有關性別議題與事件的討論。</p>	<p style="text-align: center;">【第二節課】</p> <p>一、準備活動 (一)教師說明「教室外的公民課」活動意義: 老師口述的,永遠及不上自己親身經歷的。人權的議題既深且廣,我們不要讓僵化的升學體制扼殺了他/她。走出教室,邁進人權的渠道,在前人的腳印與汗水之上,耕一畝自由平等的心田。 (二)請各組發表採訪時應注意事項</p> <p>二、發展活動:小組討論</p>  <p>(一) 指派小組討論位置,請每位同學攜帶作業單與紙筆手機就指定位置集合。 (二) 小組討論事項 1. 確認採訪對象與方式 (生活圈樣本抽取、真人圖書館或參與同志遊行) 2. 預約真人圖書館真人圖書 3. 確認真人圖書館所在位置與交通方式 4. 協調小組採訪時間與分工 5. 討論採訪題目 6. 確認下次小組討論時間(課後時間) 7. 建立小組討論群組(例如:line) 8. 建立小組合作默契約定 (如人人有工作、禁止「搭便車」:公共利益難題之應用、有疑問立即提出,不放馬後炮等) (三)教師至各組旁聽、提出問題或回答問題</p> <p>三、總結活動 (一)請各組組長分享今日討論進度與遭遇到的問題 (二)教師說明與釐清活動的意義與方式 (三)教師說明一個月後書面作業繳交與課堂報告內容方式 (四)課堂報告順序抽籤</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>PPT</p> <p>作業單 (附件四)</p> <p>各組進度表 (附件五)</p> <p>學生手機</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

單元目標	教學活動	時間	教具
<p>公民與社會教學目標</p> <p>B.人權議題的積極關懷</p> <p>B-1能表達對性別少數族群處遇之關懷</p> <p>B-2能肯認少數族群權利之爭取符合公共利益的價值</p> <p>C 人權議題的實際參與</p> <p>C-1能與他人合作進行同志議題的探究</p> <p>C-2對於同志運動的正反意見具有批判思考能力</p> <p>融入性平指標</p> <p>1-1-7解構同性戀的迷思。</p> <p>1-1-9尊重多元的性取向。</p> <p>1-2-3尊重性別特質的多元性。</p> <p>2-3-1了解性別間情感的多元類型。</p> <p>2-3-5尊重人我情感選擇的自主性。</p> <p>3-1-3批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。</p> <p>3-3-1參與社會有關性別議題與事件的討論。</p>	<p style="text-align: center;">【第三節課】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)上課前:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.報告前兩週各組繳交手寫書面作業 2.報告前一週各組組長上傳電子簡報給老師評閱並針對建議修改 3.課堂報告前請公民小老師收集各組簡報檔案並裝設好筆記型電腦與單槍 4.請小老師先在黑板寫上報告標題與報告順序 <p>標題: 教室外的公民課 高一 X 班人權報告 報告組別順序:4⇒2⇒1⇒3⇒5(範例)</p> <p>(二)報告前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.確認負責計時與攝影的同學 2.教師提醒報告人開場與結尾的禮儀，以及報告時應注意事項 3.教師說明小組互評表紀錄事宜 <p>在各組報告後，教師會隨機抽選一組推派講評人上台簡要講評，其他各組需要在互評表上記錄評語與評分</p> <p>二、發展活動:各組報告</p> <p>(一)請各組依序上台報告(每組5-8分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請序號1上台報告 2.教師隨機派選一組講評 <p>(二)教師隨機抽選一組推派講評人簡要講評(約1分鐘)</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)請各組確認互評表內容後收回繳給教師 (二)教師針對各組報告與台下聽講者的表現給予回饋分享 (三)教師說明會將今日各組錄影實況上傳組長群組供各組參考與精進 	<p>3分鐘</p> <p>40分鐘</p> <p>7分鐘</p>	<p>筆記型電腦 單槍 各組簡報電子檔 教師手機攝影 同學手機計時 小組互評表(附件六)</p>



<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與程度 2. 小組合作討論 3. 小組手寫書面報告暨個人心得 4. 小組上台簡報 PPT 5. 小組互評表
<p>教學參考資源</p>	<p>一、書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.宋素鳳（譯）（2009）。性別麻煩：女性主義與身份的顛覆。上海：三聯書店。 2.何春蕤（1998）。性/別校園：新世代的性別教育。台北：元尊文化。 3.朱天文（1997）。荒人手記。台北：時報文化。 4.邱妙津（2003）。鱷魚手記。台北：時報文化。 5.楊佳羚（2008）。性別平等大補帖(上)教師基礎觀念大挑戰。台北:女書文化事業有限公司。 6. 楊佳羚（2008）。性別平等大補帖(下)教師基礎觀念大挑戰。台北:女書文化事業有限公司。 <p>二、期刊文獻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.林怡君（2017）。高中學生對同志及實施同志教育態度之研究，性別平等教育季刊，79，118-125。 2.林昱貞、楊佳羚、張明敏（2004）。性取向污名之建構、抗拒與轉化：一個同性戀議題的教學實踐。教育研究集刊，50，3，91 - 121。 <p>三、網路資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.台灣同志遊行聯盟 Taiwan LGBT Pride 臉書粉絲團 https://www.facebook.com/Taiwan.LGBT.Pride/ 2.新北市真人圖書館 http://activity2.library.ntpc.net.tw/ 3.真人圖書館介紹影片 《聯合報【借鏡國外】出借偏見 I ★ 瑞典丹麥 真人圖書館 借人不借書》 https://www.youtube.com/watch?v=gqSln-AS5mk 4.台灣同志諮詢熱線協會 https://hotline.org.tw/ 5. 社會領網公聽會 反同團體脫序要求委員示範肛交 https://newtalk.tw/news/view/2017-10-28/101888 6. 台灣中二生的公民素養 為何能打敗芬蘭、排世界第二？ http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5086064 7. 公民素養調查 台灣學生名列世界第二！ http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2246443