

# 國立關西高級中學 109 學年度教師研習

## 教育理念與實務

涂仲麓校長

### 一、「教育是一種最有福報的工作」：

- (1) 工程師設計電腦，建築師設計房子，廚師烹調美食，教育家呢？  
教育家啟發智慧。
- (2) 教育工作是協助孩子圓夢的善行。
- (3) 教育家將學生的才能轉變成智慧及技術，並且塑造和改變他們的人生。
- (4) 做善事，又有薪水可以拿，還有一群乖乖聽我們教導的學生，天下還有比這更有福報的工作嗎？
- (5) 人在做，天在看。善行是會蔓延的，今天你幫助別人，明天別人就會幫助你。

### 二、做孩子生命中的貴人

- (1) 我們會影響學生嗎？是的，我們有這樣的影響力，但所憑藉的不是對學生了解的多寡，而是對學生的關懷。
- (2) 高中生的人格、心智尚未完全成熟，且一天有超過三分之一的時間在學校跟隨老師學習，比父母和他相處的時間還多，所以老師對學生的影響可說是至深且鉅。
- (3) 要想辦法讓學生學得會。
- (4) 時時問自己：我們要培養學生具備什麼能力？成為什麼樣的人？這堂(門)課要達成的學習目標是什麼？
- (5) 教養之道無它：「身教」而已，班級經營就是要「多陪」。
- (6) 對學生要關懷、溝通 引導、協助建立願景、目標、策略。兵隨將轉，生隨師轉。
- (7) 幫學生創造舞台。
- (8) 經師、人師並重。
- (9) 教育，是一種職業，一種專業。但教師並非只是職業，而是志業。

### 三、教育工作就是將愛化為有形的過程

- (1) 宇宙的基本元素 — 愛。
- (2) 教育是滾滾紅塵中一股安定的力量。
- (3) 中外教育環境皆有共同難處，在多元的社會裡，永遠存有挑戰教育工作者的難題，也永遠存有需要教育工作者多加關懷的學生。
- (4) 愛心與耐心的付出仍不免讓我們時有挫折，但能善用智慧，恢宏氣度，知性兼感性地營造和諧活潑的學習環境，正是教育工作者受人尊敬之處。

### 四、良師興國：

學校成功的最重要因素在於傑出教師，以及對教師在課堂教學的支持。

- 教育部362期電子報刊載了一則消息，茲節錄轉載如下：美國蓋茲基金會(The Bill & Melinda Gates Foundation)花費了數十億美元試著證明：班級數較小的高中能有更高的畢業率和更好的考試成績；不過事與願違，它得到的是：更好教育的關鍵不見得是班級人數多或少，而是更有效能的教師(more effective teachers)。蓋茲基金會的首席執行長Jeff Raikes在接受記者訪問時，談到了由該基金會支持、哈佛大學教授Thomas J Kane主持的洛杉磯聯合學區(LAUSD)的一項計畫，在研究每班學生人數減少的成果時發現，無論教師是否持有教師證書，並不會影響學生的成績。Raikes進一步說明，該學區發現，一個偉大的老師在低收入地區的學校，可以在一年內幫助學生提高一年半的程度；而一個無效能的老師在高收入地區的學校，卻只能讓學生學到一年內該學的程度的一半。

洛杉磯聯合學區主管Jim Morris認為：每一個教師都是關鍵，就像每一個學生都很重要的道理是一樣的。學校成功的最重要因素在於傑出教師，以及對教師在課堂教學的支持。

## 五、要重視品德教育：

- 「品德、品質、品味」是教育核心價值之基礎，「品德教育、藝術扎根、終身閱讀、環境永續」是培育優質國民的重要教育策略。近年來世界先進各國都相當重視學生核心能力與就業力的培養，其內涵顯示良好態度與品格的重要性。如澳大利亞在2002年公布的「未來所需就業力技能」白皮書，指出「核心就業力」包括：語言溝通、團隊合作、問題解決、原創與進取、規劃與組織、自主管理、學習能力、科技技能；其中，團隊合作、自主管理就與品德有關。此外，在挪威召開的2001年國際工程教育會議中，應邀演講的高科技公司的負責人提到他們認為個人能力可用如公式表示：

$$C \text{ 能力} = ( K \text{ 知識} + S \text{ 技能} ) ^{A \text{ 態度}}$$

由此公式可看出，核心能力的培育、專業知識與技能固然重要，但良好態度與品德的教育更為重要。而國內行政院青輔會針對企業雇主的調查指出，良好工作態度、抗壓性、倫理與道德等，都是重要的就業力。根據104人力銀行統計台灣企業招募新鮮人時所重視的項目，也發現品德優先於專業知能，在取才條件之優先順序中，主動積極的態度、責任感、虛心學習的精神、承受壓力的能力等，乃優先於專業能力與學歷之項目。本校對學生品德教育一直非常重視，老師們都能在教學中融入「有品運動」的內涵，以培育優質有品的「關西人」。

- **價值觀才是教育本質，2015-04-09 聯合報 洪蘭**

「孩子在運動場上的表現再傑出，也不會證明父母有好的細胞；然而，他們在比賽中的態度，卻展現家長教育的成果」。任何比賽，參加永遠比勝負重要.....。變成球隊明星球員不能轉化成人生的經驗值，然而學會跟隊友相處／懂得面對

比賽輸贏／認真遵守團隊紀律，卻能夠帶給孩子一輩子的能量。[引自 2015-04-06 01:58:35 聯合報 方祖涵 樂旗隊的女孩](#)

## ● 以「正向語言」引導孩子

美國著名的教育家及名作家皮爾博士曾寫了一本書，中文翻譯叫《人生的光明面》，有的翻譯為「積極思想的驚人效果」。這本書風行一時，暢銷 20 萬本以上。皮爾博士以平凡人的實例，為平凡人打氣——大多數是先嘗過失敗的苦果，而後由於積極思想的指導，「改變消極、失敗的想法」，逐步踏上人生坦途。

為什麼積極思想能產生驚人效果，幫助我們創造美好的人生？或許「神經語言程式學」中「吸引力法則」的說法可以提供給我們一些參考：

人腦會發射腦波，人體本身就是一個能量場，所以現在醫學技術可以測到心電圖，可以測到腦波圖，可以測到人的全身能量分佈圖。「吸引力法則」：宇宙間存在一項普遍性法則：那就是能量會吸引能量，而正面能量吸引正面能量，負面能量吸引負面能量。

所以如果我們存在消極、怠惰的不當思維、心態、語言模式，結果就會形成或得到不好的結果，因循下去，只有愈糟。因為展現的是負面的能量，我們回饋給環境什麼能量，環境就會反射什麼給我們。

反之，如果可以建構正面思維，以適當的語言模式，朝自己想要的成果努力邁進，最後就會達到自己想要的結果，所謂「心想事成」就是這個道理。當然，這個過程是逐步的、漸進的，並非一朝一夕就可成的。

「吸引力法則」談到，有三個步驟可以幫助我們建立正向的能量，讓我們逐步心想事成：1. 釐清願望 2. 專注自己的願望 3. 與願望合一

第一個步驟釐清願望中，是儘量避免負面的語言，把自己對不喜歡的事物之描述，釐清成喜歡的描述，好比說不要說我的父母或朋友「不在乎我的想法或感覺」，而改成我要的是「能問我的想法或感覺」，然後把它列下來。

第二個步驟專注自己的願望中，把自己的願望化成一篇許願文，

第三個步驟是與願望合一：光發了願並不會從此就一帆風順，成功也不是就可及，在漫長的努力過程中要維持正面思考的力量，要找一些自己很不錯記錄及話語來增強自己的信心，如我自己正在朝\_\_\_\_\_邁進，起碼你也可以說：我給很好的老師教，這就是大自然給我的正面回饋等等。

「學習是長跑」，每個人的智能是多面向的，有些人只是在學科中的「數理或語文」方面開發得比較慢而已，其他還有「空間、音樂、體能、人際、內省、自然」等智能，只要持續努力，在適當的情境中就會充分發展出來，看看校友傑出的成就，就可以印證這個道理。

所以，勿以惡小而為之，勿以善小而不為，要改變，就從現在開始！

因為你以什麼樣的態度對你的人生，它就以什麼樣的方式回應你，所以努力吧！

## 六、要精進教學：

### (一)《為未來而教——葉丙成的 BTS 教育新思維》

本書闡述葉教授對「為師者」的價值理念與詮釋，勾勒他所見的「未來人才」應有的樣貌，也剖析他對來自國外與源自本土「創新教學」的看法，強調「別被別人綁住，走出自己教學風格」的重要。

書中詳述他以「了解、引導、觀察、學習」為中心的 BTS (By the student) 翻轉教學做法。

書中詮釋 BTS 教學的 5 個步驟、翻轉起步走 5 要件、讓學生「非看影片不可」的 4 祕訣、創新教學 7 原則、7 個重點輕鬆錄製導讀影片、輕鬆翻轉的 13 個步驟、「老仙角」教授的 21 個教學信條... 等內容。

並解釋眾多教育工作者對「翻轉」的種種疑惑：

- ◇教師如何營造「修課有如線上打怪」的遊戲式學習？
- ◇為什麼「簡報課」不能用「教」的？
- ◇如何在一節課內改造同學「不敢看人」的習慣？
- ◇為何從「胡搞瞎搞」的過程，反而能讓學生獲得「自信與品味」？
- ◇讓學生自己設計作業、自己出題，為什麼很重要？如何做？
- ◇同儕相互評分，怎麼開始？可以達到什麼效果？

#### Part I 價值理念篇

- 01 你，是為了什麼做這工作？
- 02 一群對未來沒想像的孩子
- 03 走出自己路，別被人綁住！
- 04 如何成為無可取代的老師？

#### Part II 人才能力篇

- 05 別逼孩子吃喉糖！
- 06 女孩，為何難過？
- 07 能力比知識重要！能力比學歷重要！
- 08 重劍無鋒，大巧不工！
- 09 世界第一流人才為何？
- 10 人生窮得只剩傳立業

#### Part III 教學創新篇

- 11 佐藤學對，還是你對？
- 12 教學創新 7 大原則
- 13 老仙角的 21 條祕訣
- 14 別為創新而創新！
- 15 案例分享：修課有如上線打怪
- 16 案例分享：台大簡報怎麼教？

#### Part IV 教學篇

- 17 For the student! By the student! Of the student!
- 18 Learn by the student
- 19 Assign by the student
- 20 Grade by the student
- 21 BTS 教學 = 了解 + 引導 + 觀察 + 學習

#### Part V 翻轉篇

- 22 廣義翻轉 vs. 狹義翻轉

#### Part VI 營造動機篇

- 28 Teach like a coach!
- 29 你真的了解你學生嗎？
- 30 你有贏得學生尊敬嗎！
- 31 老師！念這個有什麼用？
- 32 我的學生不一樣，他們根本不想學！ 結語 人生最該追求的一張標籤

## (二) 從 NOKIA 和聯發科看未來，學歷重要還是能力重要？

2015-05-29 15:17:37 聯合新聞網 文／葉丙成

◇我們培養出來的年輕世代，必得具備面對未知挑戰的自信與能力，如此他們才有辦法在這個世界存活)

找第一份工作時，人家會看他的學歷。找第二份、第三份工作時，人家還會再看學歷嗎？人家看的是這個人在第一份工作所展現的能力。

除了世界愈變愈快之外，我們的年輕世代在未來也將面臨極為艱鉅的挑戰。

因為未來這個世界，會面臨到很多問題，而且都是人類歷史從未面臨過的。

比如說，石油據說只能再用三十年。想像一下二十年後世界會造成多大的恐慌？該如何面對？如何因應？

除了石油的問題外，氣候的變遷也愈來愈嚴重，造成的災害跟社會的損失也愈來愈大。該怎麼面對？

人口少子化，台灣社會已步入人口高齡化，又將造成多大的衝擊？

這就是我們的孩子們在二十年後要面對的世界——一個充滿未知挑戰、未知變局的世界。

請問，只是成績好，有辦法面對嗎？沒有辦法。

因為通常成績好的孩子，都是在念人家整理好給他的知識，他們被訓練能精熟的解出演練過的各式問題。

他們只會解決已經看過的問題。但是我們未來年輕人要面對的，卻是這些人類歷史上從未發生過的問題。

我們培養出來的年輕世代，必得具備面對未知挑戰的自信與能力，如此他們才有辦法在這個社會存活。

◇ 四大能力、六大軟實力，因應沒有答案的未來：

會思考、會表達、會自主學習、會面對未知變局

◇ 六大軟實力：

1. How to find resources? (如何找資源)
2. How to make friends? (如何交朋友)
3. How to play politics? (如何盱衡情勢，合縱聯盟)
4. How to identify key problem? (如何發現關鍵問題)
5. How to impress people? (如何讓人印象深刻)
6. How to sell ideas? (如何行銷創意)

## (三) 翻轉教育

從老師爆發的革命力量，翻轉教育平台上線

節錄自〈親子天下〉2015-03 Webonly

翻轉教育網站：<http://flippedu.parenting.com.tw/index>

葉丙成表示：三種人，能在未來倖存；他認為，能在未來存活的人，必須是有自學能力的「學習者」(learner)，有實踐力的「實作者」(doer)，有溝通表達力的「溝通者」(communicator)。

童子賢強調，社會變化太快，與其教給學生知識，不如培養他們自我更新、

自我教育的能力，「千萬不要把學習的胃口打壞」。

葉丙成表示，「沒有一種入學方法可以讓人人滿意。重點是怎麼把孩子教好，怎麼幫他們建構未來需要的能力。」

#### (四)改變教育，就能改變世界

台大 MOOC 執行長葉丙成：我為何讓台大學生到小學課堂做簡報？（摘要自他在「[2015 天下經濟論壇](#)」（CWEF）專題論壇「未來人才：流變時代下的價值創造者」中的演講）

◇我們常給學生很多知識，但沒有實際體驗，因此，知識最終沒辦法變成有用的東西。

◇我的教學方法是要營造體驗，而且誘發學生的動機。

◇我認為簡報是很重要的技能。

◇你講給台大同學聽很容易，那不是因為你厲害，而是大家都有相同的背景。當你畢業進入社會後會發現，這世界最難做的簡報，是面對一群很有權力，但認知和你差很多的人。

◇如果你能把複雜的東西讓小學生懂，出社會也能讓更多人懂你的簡報

◇很多人簡報做的不好，是因為不了解聽眾要什麼，所以我讓他們去體驗。

◇我們的「PaGamO 團隊」申請參加全球首屆教學創新大獎（Reimagine Education），從全球來自 43 國 427 個隊伍脫穎而出，擊敗哈佛大學，拿下教學創新冠軍。

◇改變教育，就能改變世界。這就是我改變世界的方式。

◇台灣老師是有熱情要把學生教好的

### 七、教師要專業成長：

「學生學習成效提昇」是教育活動的主體，而推動學生學習有效提昇的主力則是「有效能的教師」，因此教育部高中優質化補助計畫揭槩「教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展」等四大面向為重點發展項目，並且更專案撥款補助「教師專業學習社群」的活動，

所謂「教師專業學習社群」是指志同道合的教育工作者，持有共同的信念、目標或願景，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，以合作方式共同進行探究或問題解決的一種學習組織，其進行的活動可包括：

「同儕省思對話、新進教師輔導、標竿楷模學習、案例分析、專題講座、主題經驗分享、主題探討(含影帶、專書)、教學觀察與回饋、教學檔案製作、教學媒材研發、新課程發展、教學方法創新、行動研究、協同備課、協同教學」等方式。

這些都是不可避免的趨勢，希望大家積極參與，只要改變心智模式，就會有更大的成長體驗，就會讓學校更優質、更進步。

十二年國教推動的關鍵在於教師，教師需要專業成長及對話的平台，所以教師專業成長社群的推動非常重要，學習型組織的運作概念對發展教師專業成長社群會有幫助，因此茲再提列學習型組織的概念和大家分享：

◇建立學習型組織的基本條件：

(一) 系統思考：「觀察一連串的變化過程，而非片斷的、一幕一幕的個別事件」。探討系統中各元素彼此糾結、相互作用的關係；使我們更容易掌握整體的變動型態而非個別現象。

(二) 變心智模式：

鼓勵多樣化的觀點和意見，讓部屬自己下結論，才能在意見交流或行動實踐過程中，激發智慧、凝聚共識。

(三) 自我超越：

培養個人自我挑戰的胸懷，區別什麼是自己真正想要追求的東西，什麼是無關緊要的枝微末節，立定志向後，要全力以赴，專心一致。

(四) 建立共同願景：

是一種由下往上的組織過程，且願景的建立有其進階指標，是永無止境的基本任務。

(五) 團隊學習：

是指發展出某種願意戮力與共的團體的能力，而塑造這種團隊的關鍵，在於成員之間進行「深度匯談」和「討論」的「對話」能耐。

◇Senge 列舉出下列七項組織的學習障礙：

(一) 本位主義 (I am my position)：

組織專業分工，成員只關注自己的工作內容，形成侷限一隅的思考模式。

(二) 歸罪於外 (the enemy is out there)：

習慣以片段思考推斷整體，當任務無法達成時，常歸咎於外在原因，而不會先檢討自己。

(三) 負責的幻想 (the illusion of taking charge)：

組織的領導者常認為自己應對危機提出解決方案以示負責，而忽略與其他組織成員共同思考解決問題。

(四) 缺乏創意 (the fixation on events)：

當組織產生問題時，大家通常只專注於事件或問題本身，而忽略事件或問題其實是經由緩慢、漸進的過程形成，只能以預測的方式提出解決方案，卻無法學會如何以更有創意的方式來解決問題。

(五) 煮蛙效應 (the parable of the boiled frog)：

意指組織成員應保持高度的覺察能力，並且重視造成組織危機的那些緩慢形成的關鍵因素。

(六) 從經驗中學習的錯覺 (the delusion of learning from experience)：

組織中的許多重要決定的結果，往往延續許多年或十年後才會出現，因此，組織成員難以純從工作經驗中學習。

(七) 管理團隊的迷思 (the myth of team management)：

組織團隊係由不同的部門及具有專業經驗能力的成員所組成，有時為維持團體凝聚力的表象，團體成員會抨擊不同意見的成員，久之，即易喪失學習的能力。

## ● 樂在工作的秘訣 — 敬業

◇ 閒人無樂趣，忙人無是非。

- ◇ 大多數人的不快樂，都出在錯誤的認知上。
- ◇ 換工作不如換心情。
- ◇ 既然不能改變環境，就先改變自己。
- ◇ 快樂是身心平衡。快不快樂只是一種心理狀態。

## ● 自我成長

- ◇ 要適時的充電，重視本職學能，改進教學方式。
- ◇ 每天要有自省(冥想)的時間。
- ◇ 從事休閒活動，適度放鬆。
- ◇ 閱讀。
- ◇ 教育部國教署辦理靜心冥想工作坊--丹田腹式深呼吸導入靜心引導參考用詞：
  - (一)採適合自己的坐姿，脊椎自然挺直，  
你感覺這個姿勢坐很久都不會累。  
(若不方便席地而坐時，可坐在椅子上，脊椎自然挺直，身體不靠椅背)
  - (二)雙手輕放於大腿上，掌心朝上或朝下均可，  
大拇指與食指互搭(代表大宇宙與小宇宙的連結)，其他三指自然伸直併攏。
  - (三)從鼻子深深吸氣至腹部丹田處，  
會感覺腹部自然鼓起，氣吸飽足後再慢慢地從鼻子吐氣放鬆，  
腹部順勢內縮吐完氣，即完成一次，  
一吸一吐，一吐一納間，覺知全身內外越來越放鬆。  
很細微地加深、調慢每一個呼吸流，可以有效的幫助自己調整心念的活動狀態。當察覺到念頭來去時，只是覺察，隨它來去。
  - (四)如果你在過程當中有想要打哈欠、流眼淚，允許任何，出現在你身上的自然反應，全然地接納你的身體。  
請你慢慢地吸氣，再慢慢地吐出來…，  
輕輕地吸，再慢慢地吐出來…，  
讓你的全身從頭到腳完全的放輕鬆，  
讓你的雙腳完全的放鬆地放在地板上，  
想像雙腳像樹根般，向下扎根，  
身體像樹幹一樣挺直茁壯，想像自己就是那棵，記憶中與自己最有感情的那棵大樹，溫馨的呵護、如此穩定、堅固、舒暢、茁壯。
  - (五)繼續把意念放在胸口，感覺整個心窩好溫暖、好幸福，  
讓我們慢慢地吸氣，再慢慢地吐出來，深深地沉浸在這份幸福當中……。

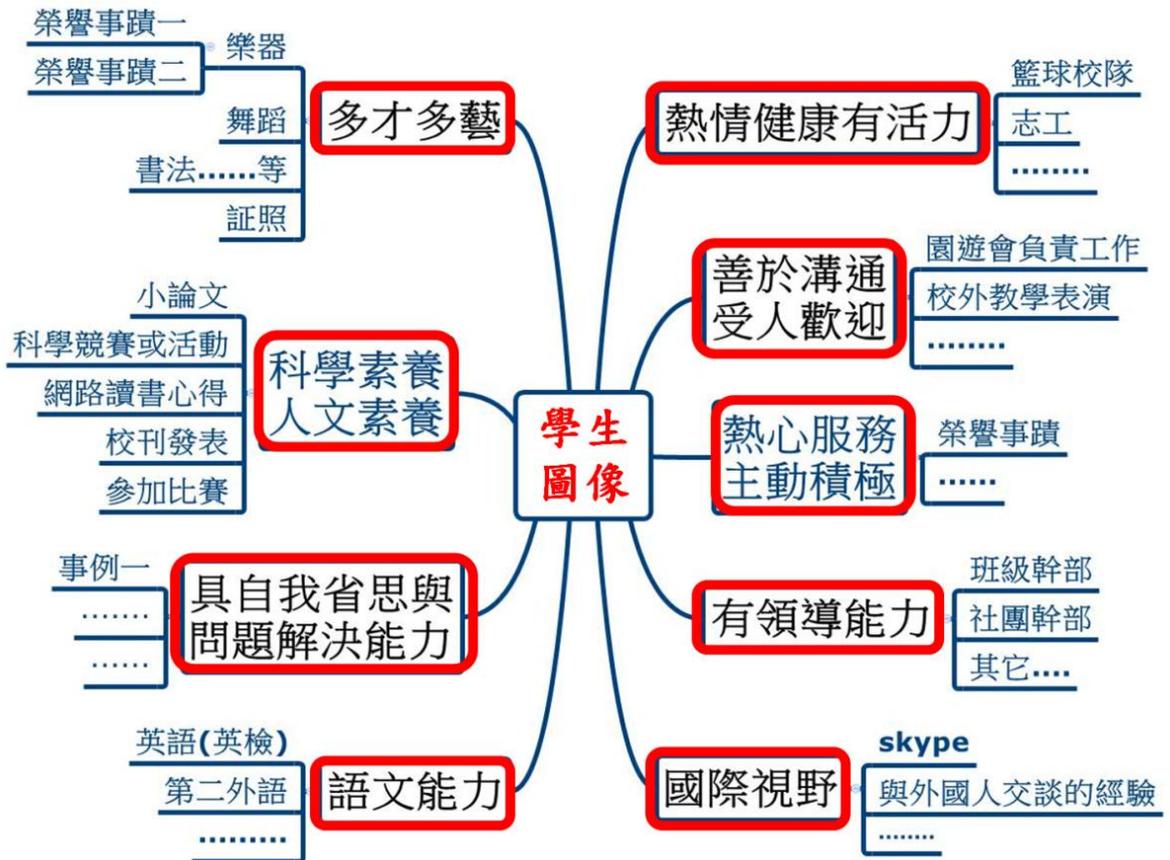
## 八、創新教學資料分享

- (一) Lillie:運用「國際教育資源網」(iEARN, International Education And Resource Network)進行「交換泰迪熊」專案和國際學生做交流。
- (二)[高雄市福山國中生學英文--和 50 國互寄卡片](#)

## 九、校長基本教育理念



## 十、本校學生圖像

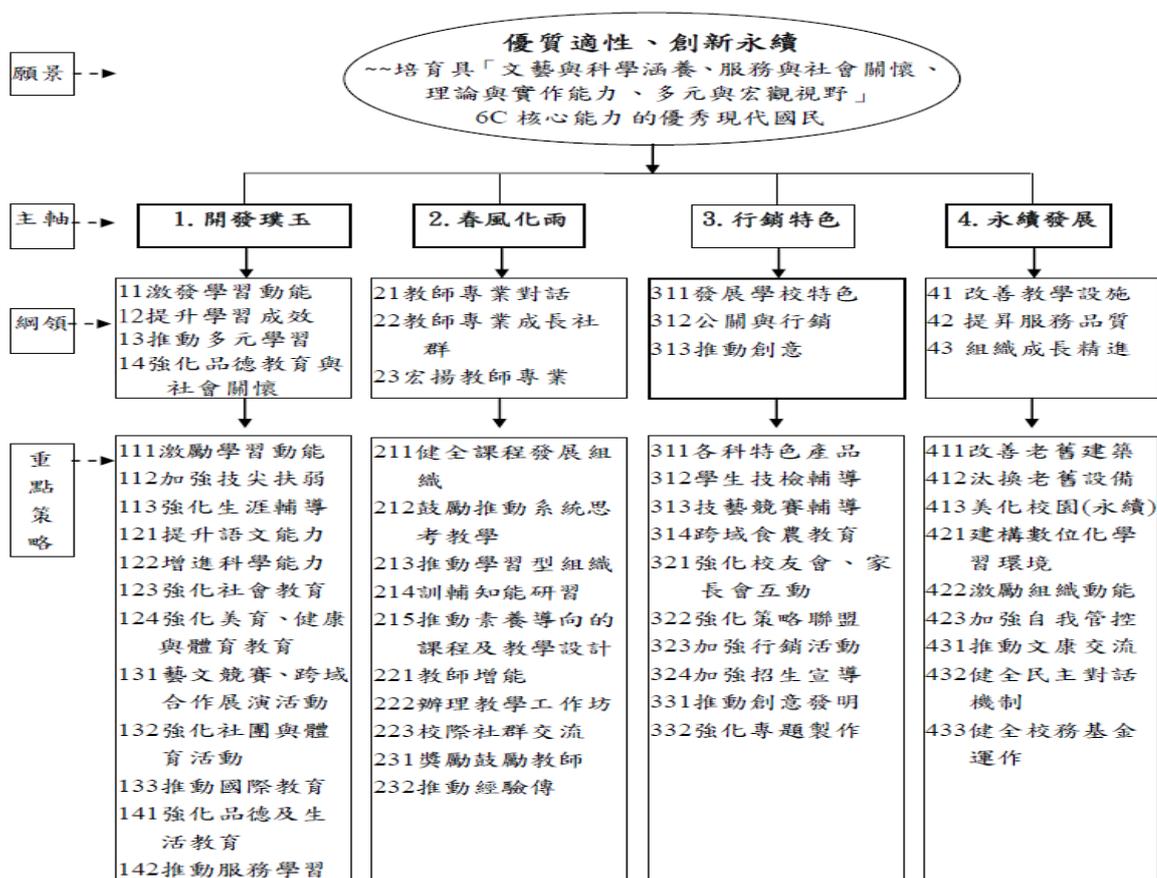


## 十一、校務發展願景

### 關西高中校務發展願景



## 十二、校務發展主軸



### 十三、結語：組織的成長需要全體成員的全心投入：

曾在網路上看過「QBQ! 問題背後的問題(The Question Behind The Question)」這本書(作者：John G. Miller 譯者：陳正芬)的介紹文，一些論點值得參考，茲簡要節錄和大家分享：

1. **「找對問題」**：當我們在問一個問題時，如果沒有把問題問的更精確，是很難找到我們所要的答案的。
2. **「指責永遠解決不了問題」、「不提藉口、不說不關我的事，勇於負責、解決問題」、「學習改變你的世界」**：諉過、抱怨、拖延是一般人的通病，例如：這不是我的問題、如果 A 部門早點把事情完成，我的進度就不會落後、如果鬧鐘不要壞掉，我就不會遲到....，與其互相推卸，作者米勒提出解決的方法，要我們別只是把「團隊合作」掛在嘴邊，而是問：「我該如何貢獻一己之力？」以及「我要如何改變現狀？」。
3. 產品品質不好，如果不是只問為什麼不好？何時會好？而是**積極的詢問，需要提供什麼樣的幫助可以讓產品的品質提升**。推銷失利，應該積極詢問有哪些東西可以改善，可以再提供什麼樣的協助，如果大家都可以把單位內的任何事情都認為自己的責任，也就是所謂的主動承擔這樣的責任，自然會把事情做好。
4. **凡事在於「態度」**：  
當一個人的態度出現差池，哪怕他再傑出，都很難為人認可。態度調正確了，可說是成功者為成功找方法；而態度不正確，就叫做失敗者為失敗找理由。
5. **「服務」：用「心」服務才能製造客人的感動**。
6. 只要發揮 QBQ 五項優勢原則，無論是在職場上，或是在生活中，都能為我們帶來極大的優勢。這五項優勢定律優勢原則：
  - (1)**學習**：透過積極的個人成長與改變，活出有意義且有活力的人生。
  - (2)**負責**：成為解決問題的人，以解決問題為導向而達到目標。
  - (3)**創意**：即使受到現有框架的局限，也能找到達成目標的新方法。
  - (4)**服務**：幫助他人成功，累積留給後人的無形財富。
  - (5)**信任**：發展出令人喜悅的深厚關係。

期望我們都能由自身做起，自然逐漸感染其他人，不要小看一個個體的影響力。