

十二年國教新課綱 綜合高中的理念精神與特色

陳信正

台師大技術型高中課程工作圈 委員
前十二年國教新課綱推動專案辦公室協作委員

前十二年國教新課綱推動專案辦公室協作委員

大綱

- 1 前言
- 2 108課綱理念
- 3 綜合高中辦理理念
- 4 綜合高中課程規劃
- 5 綜合高中之實施現況



壹、前言



當COVID-19來臨時



當COVID-19已來臨後



COVID-19給了我們什麼啟示和經驗？



我們已遇到的衝擊

學習科技質量
大幅提升

1. 學習工具數量和類別
大量增加。

2. 學習工具品質更為精
進。

我們已遇到的衝擊

學習情境改變

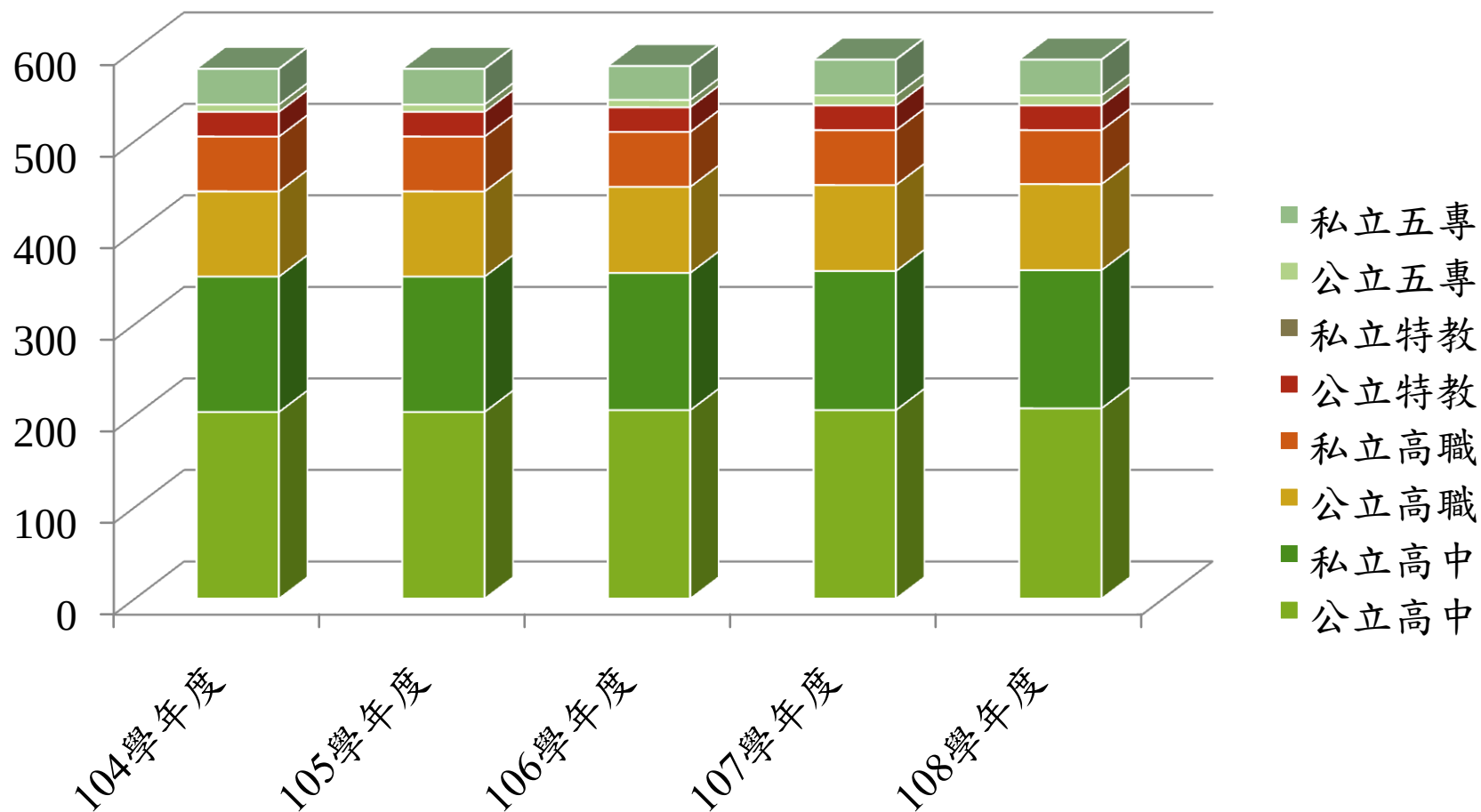
```
graph LR; A[學習情境改變] --- B[1. 無所不在的學習。]; A --- C[2. 資訊科技成為重要的工作夥伴。]; A --- D[3. 快速更新的海量資訊。];
```

1. 無所不在的學習。

2. 資訊科技成為重要的工作夥伴。

3. 快速更新的海量資訊。

104-108學年度各學制校數結構



資料來源：教育部統計處(2020)。

說明：本表未計入軍校學生數，且不含各校之延修生人數，高職不計綜合職能科及進修學校學生數。

104-108學年度各學制校數結構

學年度	總計	高中		高職		特教		五專	
		公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
104	579	204	148	93	60	27	0	8	39
105	579	204	148	93	60	27	0	8	39
106	583	206	150	94	60	27	0	8	38
107	589	206	152	94	60	27	0	11	39
108	589	208	151	94	59	27	0	11	39

資料來源：教育部統計處（2016-2020）。

學生結構的改變

108學年度普通教育（高中）、職業教育（高中附設專業群科、技術型高中及實用技能學程）及綜合高中學程學生總數為599,274人。

其中：

(1)普通教育學生數為289,160人，占總學生數的48.25%。

(2)職業教育學生數為278,784人，占總學生數的46.52%。

(3)綜合高中學生數為31,330人，占總學生數的5.23%。

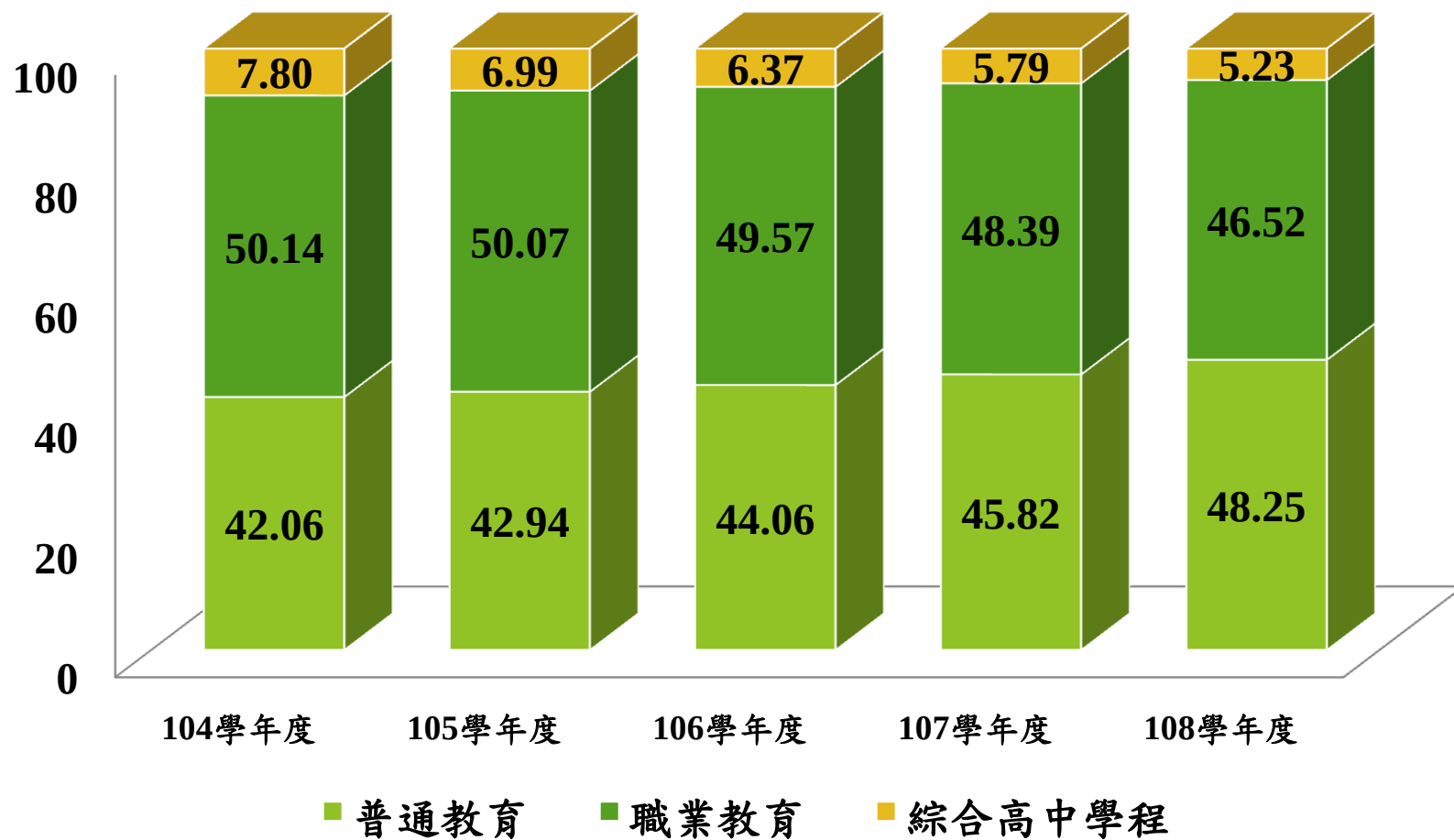
104-108結構變化

學年度	普通教育		職業教育		綜合高中	
	學生數	比率	學生數	比率	學生數	比率
104	308,994	42.06	368,347	50.14	57,348	7.80
105	310,678	42.94	362,221	50.07	50,602	6.99
106	309,820	44.05	348,623	49.57	44,831	6.37
107	300,306	45.82	317,168	48.39	37,999	5.79
108	289,160	48.25	278,784	46.52	31,330	5.23

資料來源：教育部統計處（2020）。

說明：本表未計入軍校、專業群科之綜合職能科及進修學校學生人數，且不包含各校之延修生人數。

104-108結構變化

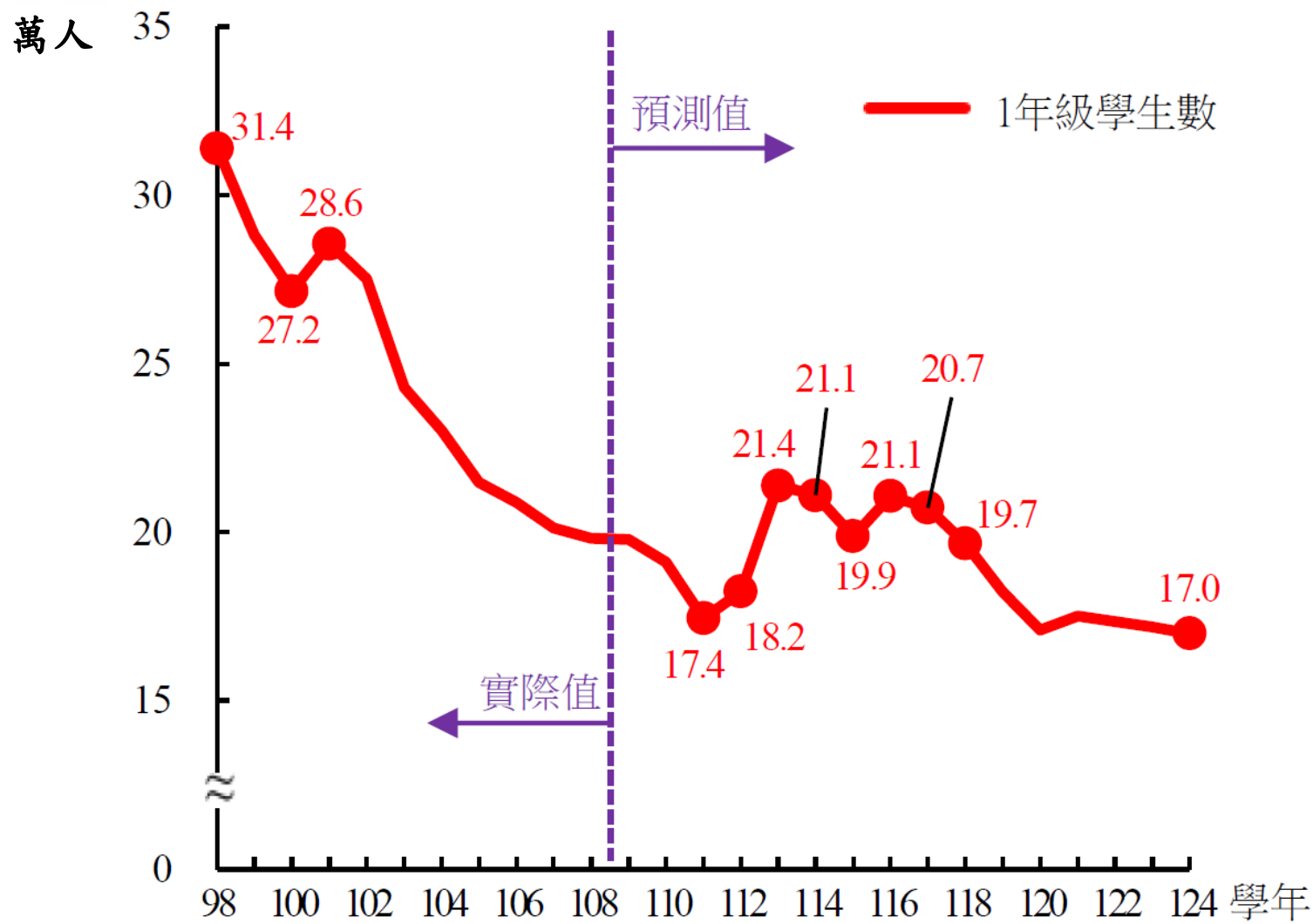


結構變化比例

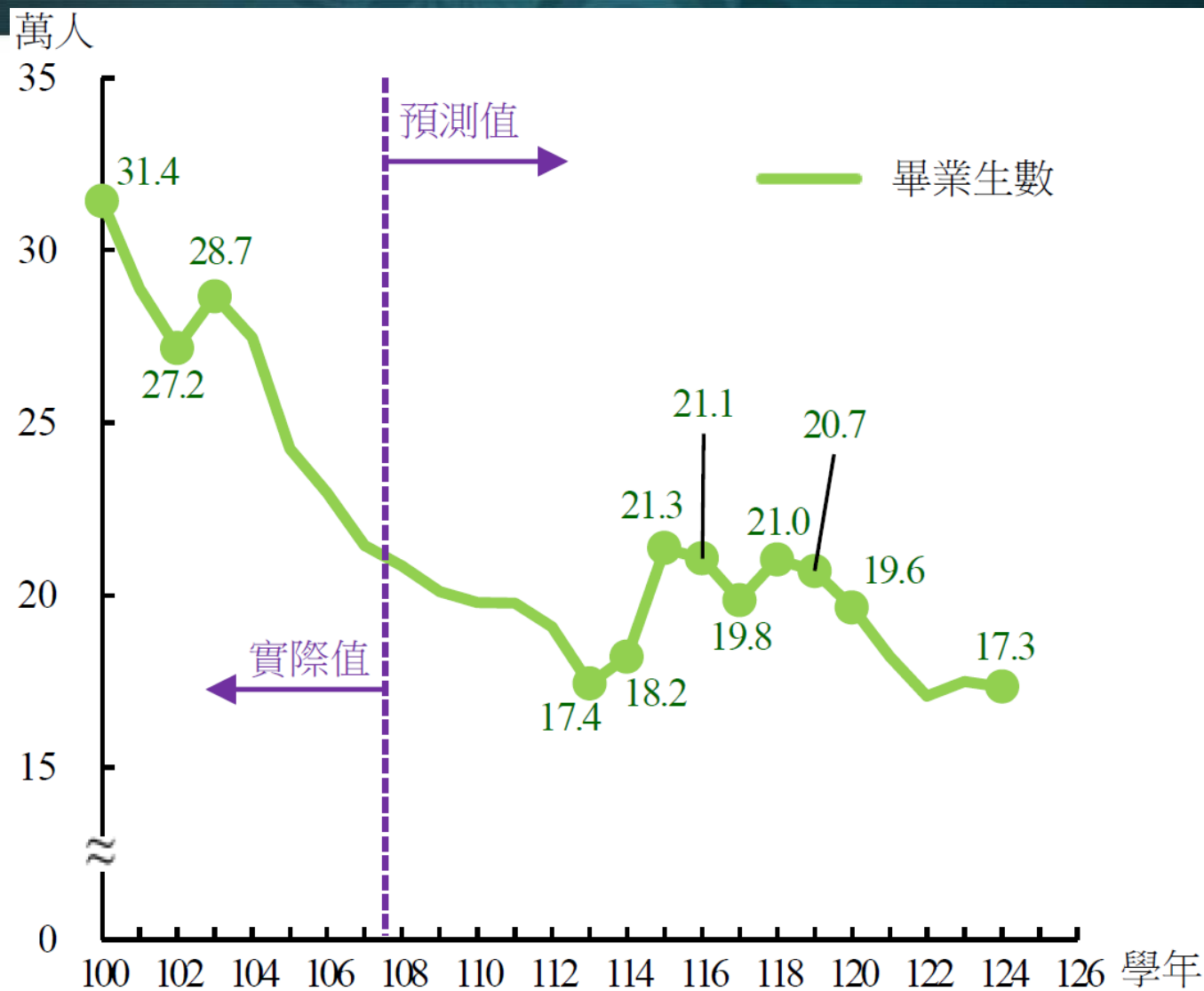
108學年度和107學年度比較：

1. 普通教育學生的比例提升2.44%。
2. 職業教育學生的比例下降1.87%。
3. 綜合高中學程學生的比例下降0.56%。

國中一年級學生數趨勢圖



國中畢業生數趨勢圖



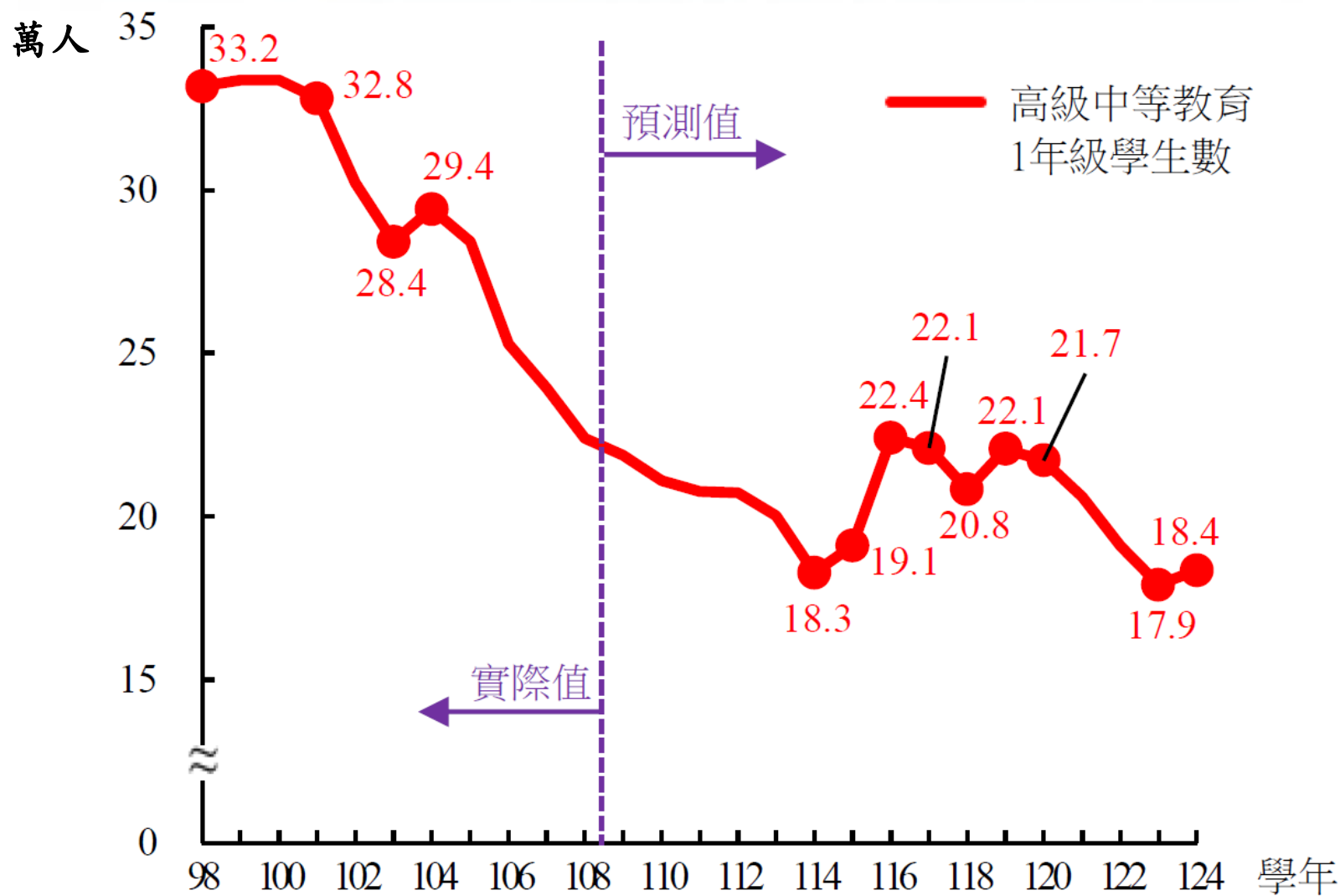
國民中學教育階段學生人數預測

一、國民中學教育階段學生人數預測

(一)預計至124 學年國中1 年級學生及畢業生平均分別年減1.8 千人 (1.0%) 及2.4 千人 (1.2%)

(二)預計124 學年國中學生數將減至51.5 萬人，而未來16 學年間，國中學生平均年減5.8千人或1.0%

高級中等學校一年級學生數趨勢圖



高級中等學校畢業生數趨勢圖



高級中等教育階段學生人數預測

二、高級中等教育階段學生人數預測

(一)預計至124 學年高級中等教育1 年級學生及畢業生平均年減2.5 千人 (1.2%) 及4.8 千人 (2.3%)

(二)預計 124 學年高級中等教育學生數將減至53.4 萬人，而未來16 學年間平均年減9.7 千人或1.6%

我們是不是有這樣的感受

← 一端非常傑出

→ 一端跟不上

→ 年級愈高，越多人跟不上

→ 免試後高中職，校、班內差距將會更大



學生失去學習興趣



貳、108課綱理念



12年國民基本教育

「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」

願景

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。(P.1)

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

什麼是核心素養？

適應現在生活
面對未來挑戰
應具備的



三面九項
核心素養

知識



態度

能力

OECD Core Competency: what do children have to learn?

- 1 **OECD Future of Education and Skills 2030:** The aim of the project is to help countries find answers to two far-reaching questions:
- 1 What knowledge, skills, attitudes and values will today's students need to thrive and shape their world?
- 1 How can instructional systems develop these knowledge, skills, attitudes and values effectively?

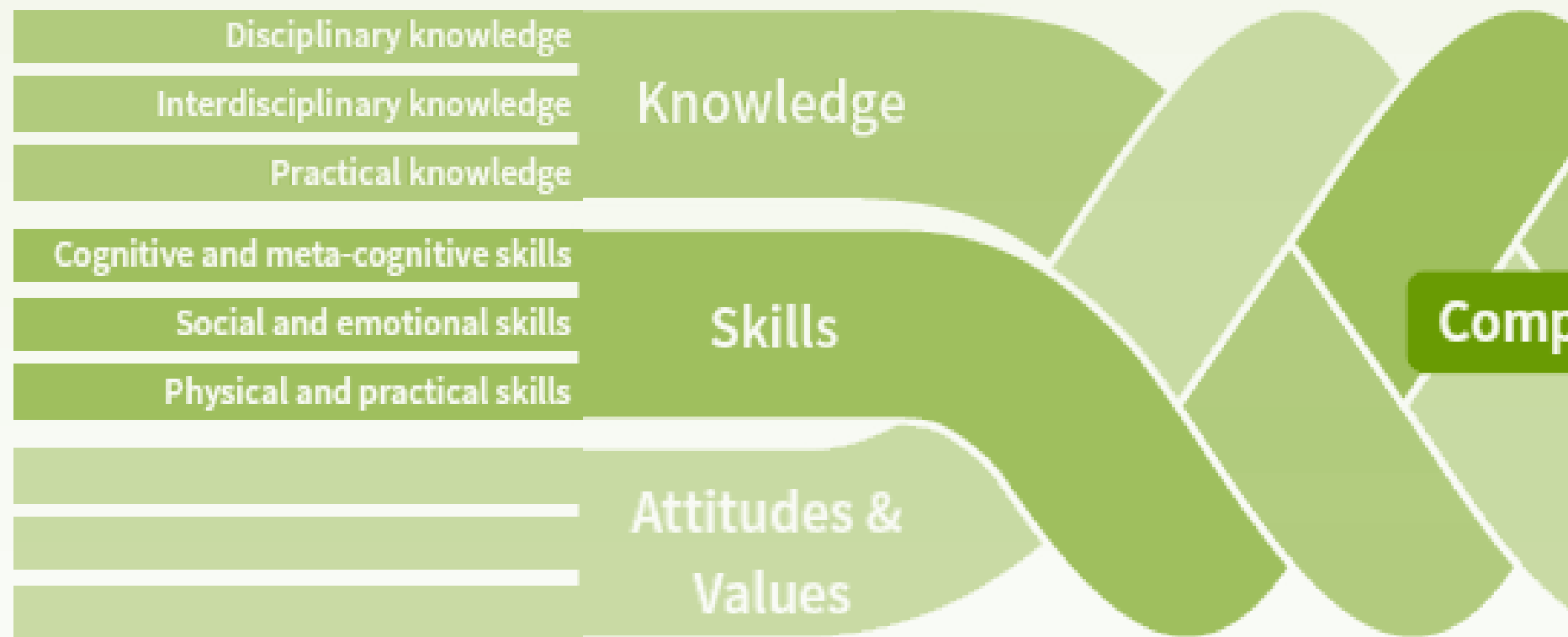
The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?

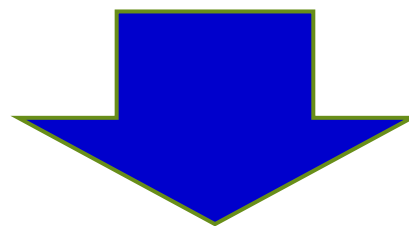
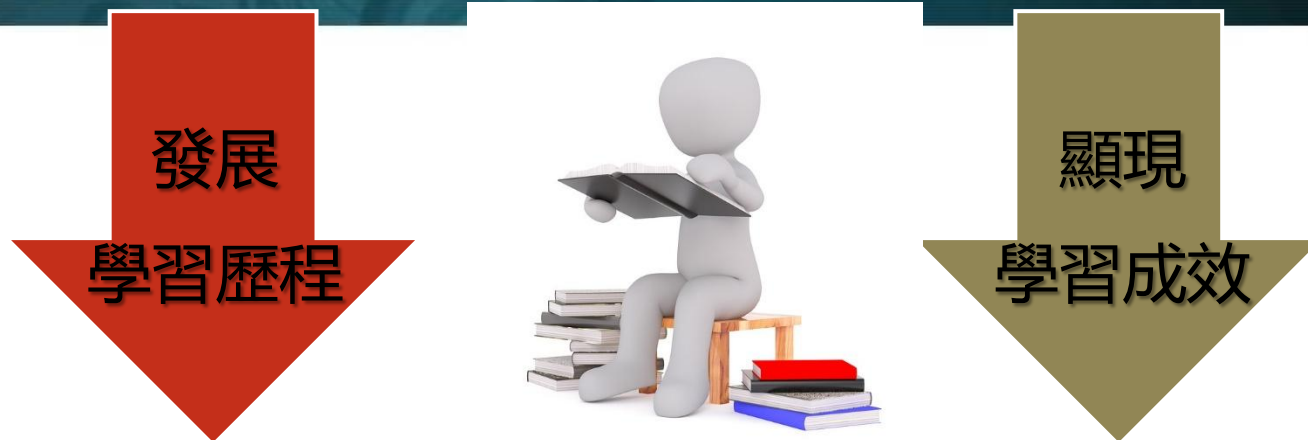


The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

What do children have to learn?



我們想讓孩子們在學習後留下什麼？



「學生學習歷程檔案」加以記錄

修課、課程學習成果、多元表現

(為了引導學生思考如何選課及展現自己的學習成果，
不單單是為了升學備審用)

12年國教

12年國教 / 課程綱要



<https://12basic.edu.tw/12about-3.php>

關於12年國教

發展歷程

課程綱要 ▾

學費政策

配套措施 ▾

一、什麼是課程綱要

課綱，全名是課程綱要，是制定學校課程教學、教科書與升學考試的重要依據。

「十二年國民基本教育課程綱要總綱（簡稱總綱）」於民國103年制定完成並發布，於108學年度依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級）逐年實施，因此又稱為「108課綱」。

總綱規範的內容如下：

- 十二年國教課程發展的基本理念及願景



參、綜合高中辦理理念



何時分流？如何分流？

- 中等教育一方面向下銜接國民義務教育之基礎，另一方面接受高等教育或就業之準備，因此，中等教育通常會涵蓋普通教育與職業教育，而二者是否分流實施？何時分流？如何分流？一向是教育研究的重要議題。

以課程選修代替學制分流

- 綜合中學(Comprehensive high school)，即是以一套課程供所有人修習，但以課程選修代替學制分流。

彈性及多元

- 彈性的選課機制

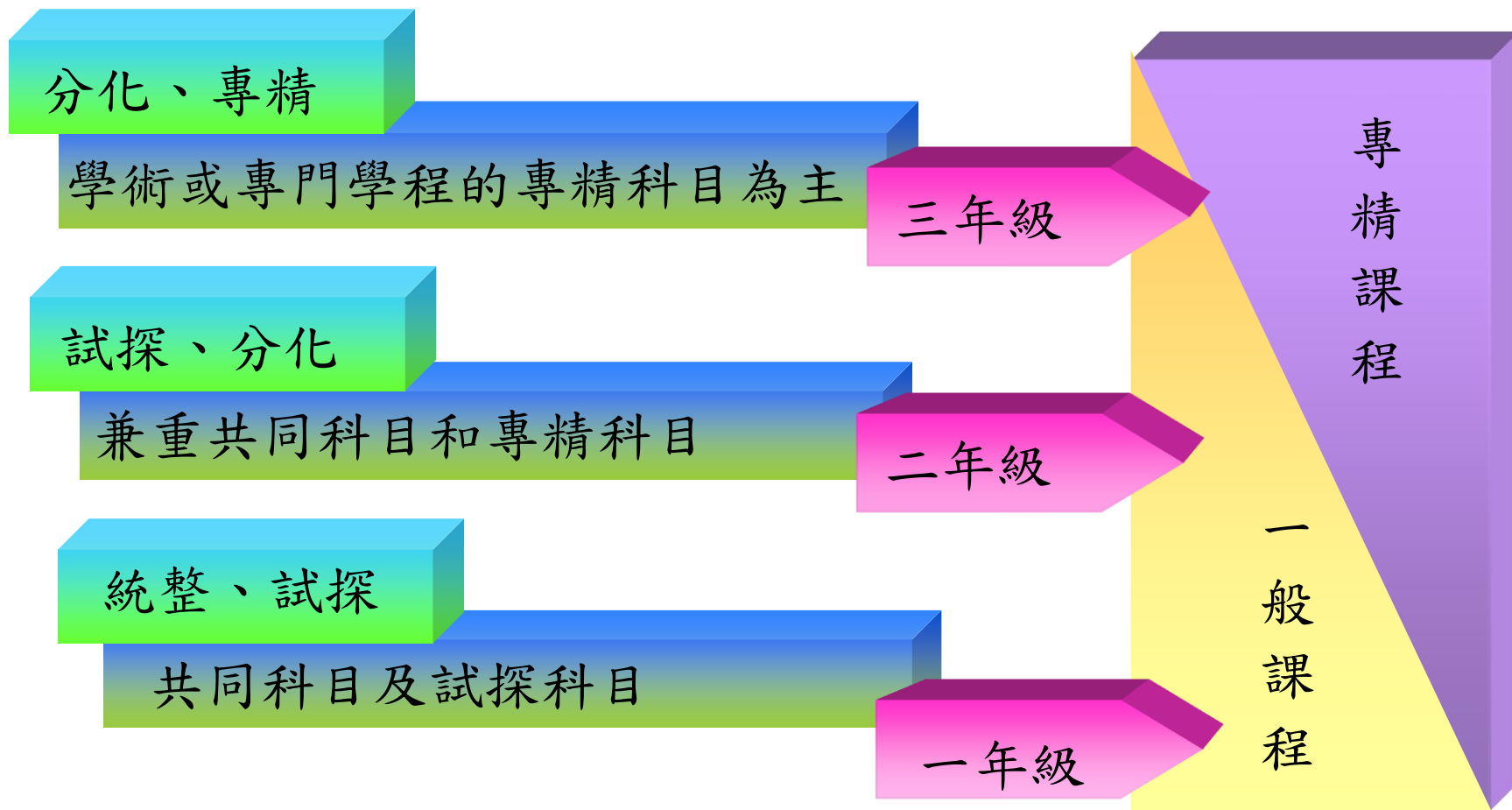
同時設置學術學程(類似普通高中科目)及專門學程(類似高職各專業群科)。

高一修習共同科目，不分學程；高二開始，則以課程選修方式，適性選讀相關課程。

- 多元的課程安排

課程分為必修及選修科目，除了開設基礎必修科目之外，各校可以發展具有學生及學校特色的課程與教材。

從統整到專精的教育規劃



瞭解自己的教育制度



高一

大部份為一般科目課程

協助瞭解自己的興趣、性向與學程特色

高二、三

選擇學術或專門學程

為自己的升學或就業做最完整的準備

依自己的興趣、能力、需要，選修課程

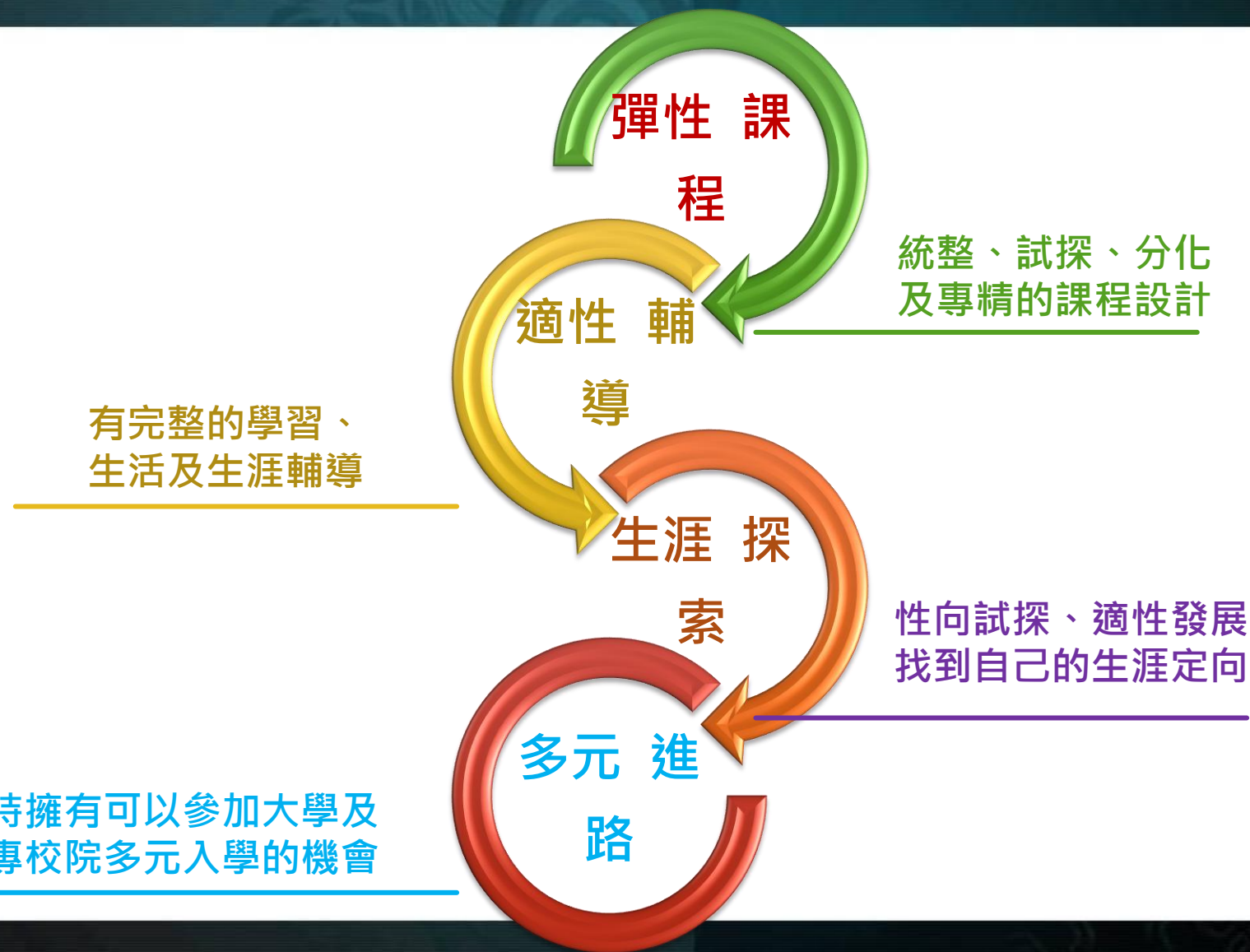
- ▶ 在一所學校內，融合了高中及高職的課程。
- ▶ 高一的時候培養基本能力，同時協助學生自我瞭解並培養興趣，以及生涯規劃準備
- ▶ 高二以後，學生可在學校提供的課程中依自己的興趣及能力、升學或就業需要，選修適合課程，培養專長，做專業的學習。



肆、綜合高中課程規劃



課程 輔導 探索 進路



各教育階段課程架構

教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

學校類型 課程類別		普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目	—	45-60 學分	—	—
	學 分 數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修	44-81 學分	校 訂	必 修
		4-8 學分	(各校須訂定 2-6 學分專題	4-12 學分 一般科目	45-60 學分 核心科目
		選 修	實作為校訂必	校訂選修	選 修
		54-58 學分	修科目)	120-128 學分	72-87 學分
	學 分 數	62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分
應修習學分數 (每週節數)		180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間		2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)
每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節

課程架構

課程類型		總學分數	領域	科目
部定必修課程	一般科目 (包含高級中等學校共同核心32學分)	48	語文	國語文
				英語文
			數學	數學
			社會	歷史
				地理
				公民與社會
			自然科學	物理
				化學
				生物
				地球科學
			藝術	音樂
				美術
				藝術生活
			綜合活動	生命教育
				生涯規劃
				家政
				法律與生活
				環境科學概論
			科技	生活科技
				資訊科技
健康與體育	健康與護理			
	體育			
全民國防教育	全民國防教育			
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	132	校訂必修	
			4-12學分 一般科目	
			校訂選修	
			120-128學分	
應修習學分數(每週節數)		180學分(30節)		
每週團體活動時間		2-3節		每週合計5節
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3節 (12-18節)		
每週總上課節數		35節		

11條較常用之法規

1

高級中等學校課程規劃及實施要點

2

高級中等學校課程諮詢教師設置要點

3

高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置要點

4

教育部國民及學前教育署補助地方政府精進高級中等學校課程與教學要點

5

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中學校教師每週教學節數標準新增鐘點費要點

11條較常用之法規

6

高級中等學校教師每週教學節數標準

7

高級中等學校實習課程實施辦法

8

教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間設施作業要點

9

教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

10

高級中等學校學生（包括進修部）學習評量辦法

11

高級中等學校課程評鑑實施要點

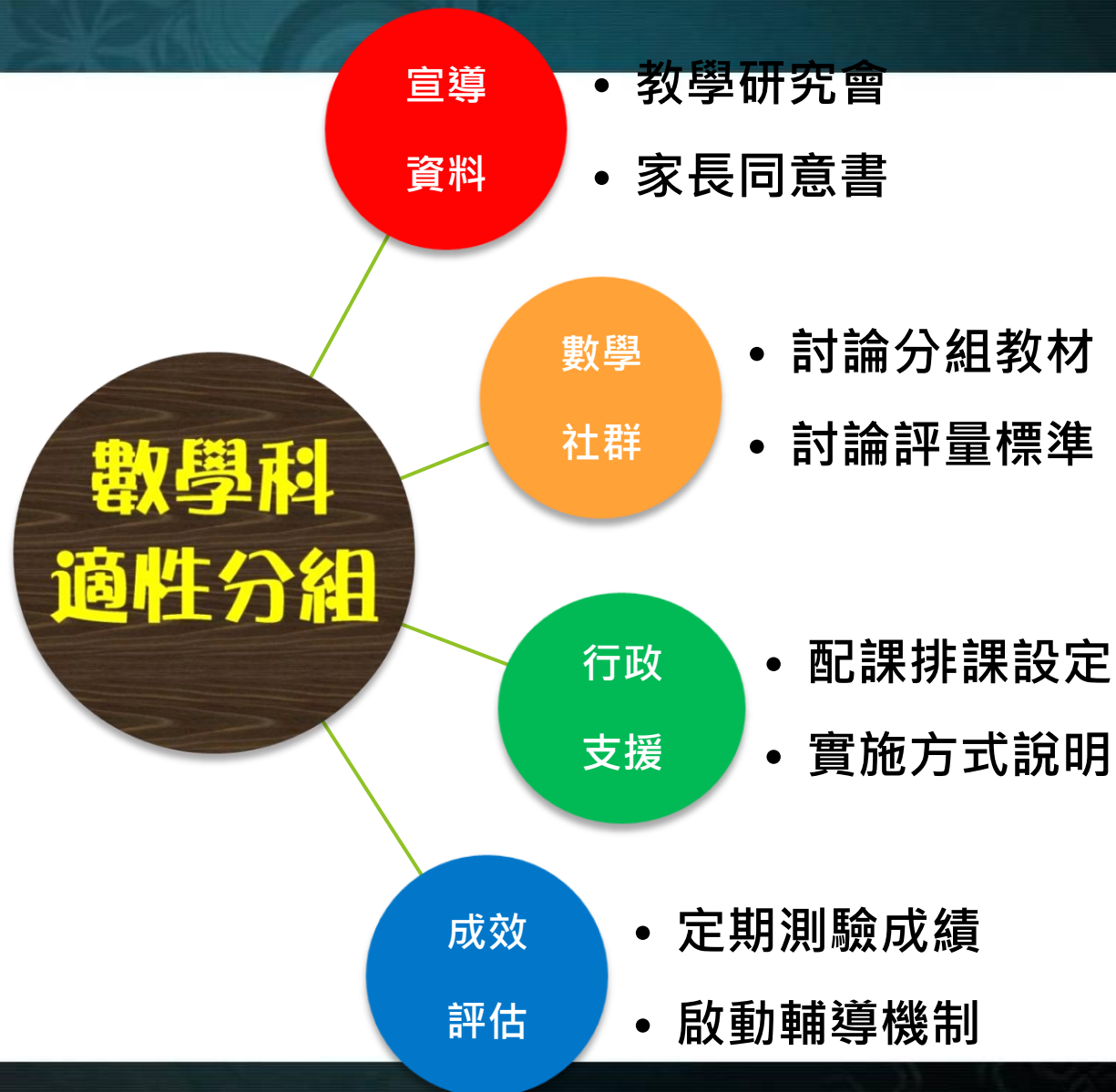


伍、綜合高中之 實施現況



部定國英數適性分組教學規劃

- 由一年二班、一年三班以數學科2班分3組制，適性分組教學。



多元選修科目規劃

開課時間	選修科目名稱	科目屬性	適用科別	開課學期及學分數						辦理方式	選課人數
				一上	一下	二上	二下	三上	三下		
每周二 第3~4節	基礎韓語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	18
	基礎越南語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	12
	基礎法語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	20
	基礎日語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	基礎德語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	20
	程式設計	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	16

多元選修科目規劃

開課時間	選修科目名稱	科目屬性	適用科別	開課學期及學分數						辦理方式	選課人數
				一上	一下	二上	二下	三上	三下		
每周二 第3-4節	西班牙語	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	音樂欣賞	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	文學踏查	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	15
	科學閱讀	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	20
	空拍技巧	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	19
	國際教育	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	17
	產品設計製作	專精	學術(2班)、 專門(5班)			2	2			跨班	15

彈性學習時間規劃

學生自主學習

由學生自由申請，找指導老師。

選手培訓

比賽選手培訓規劃。

充實增廣教學

各領域延伸教學課程規劃，讓學生選擇。

學校特色活動

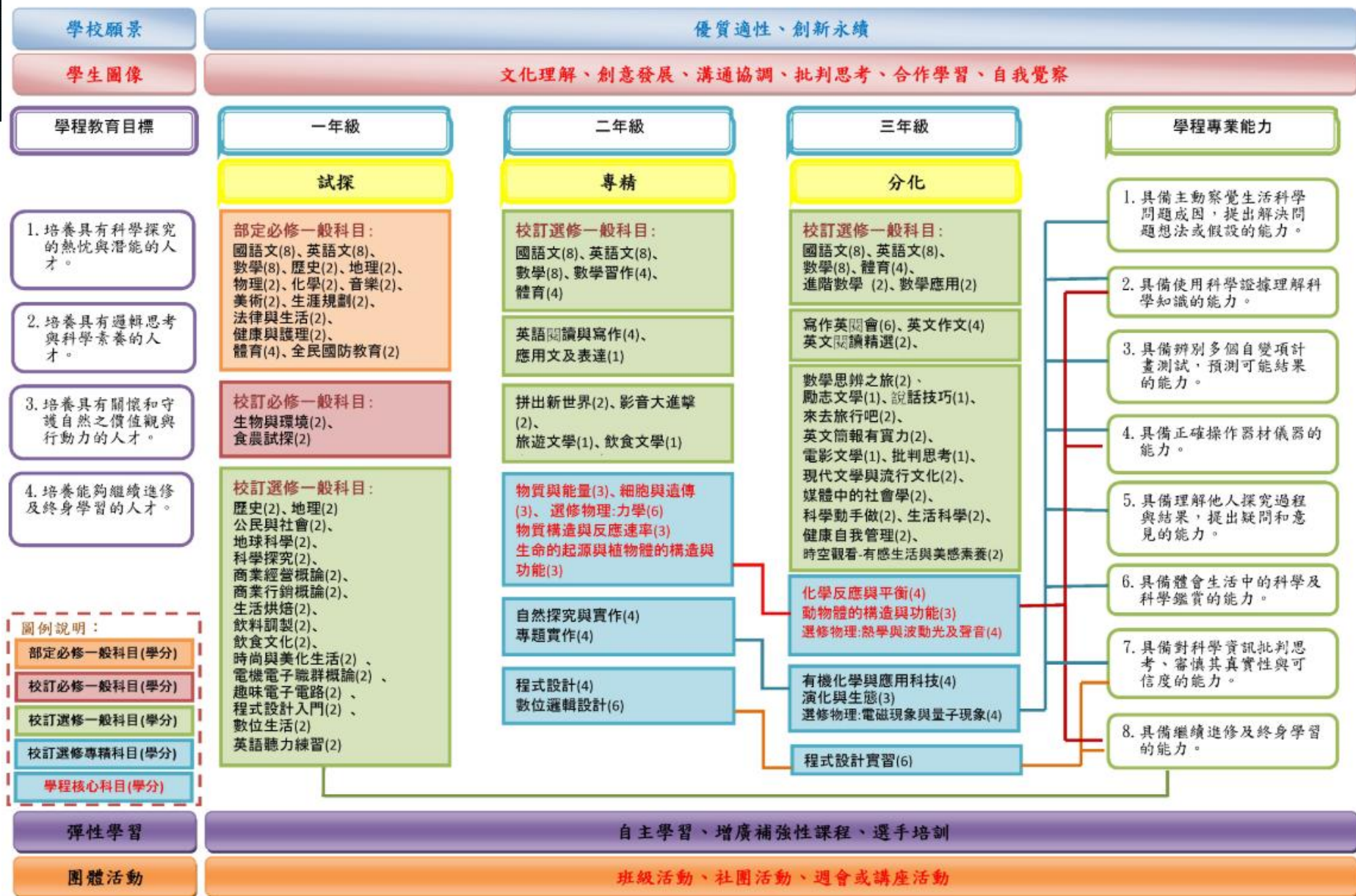
由學校規劃，讓學生選擇。

補強性教學

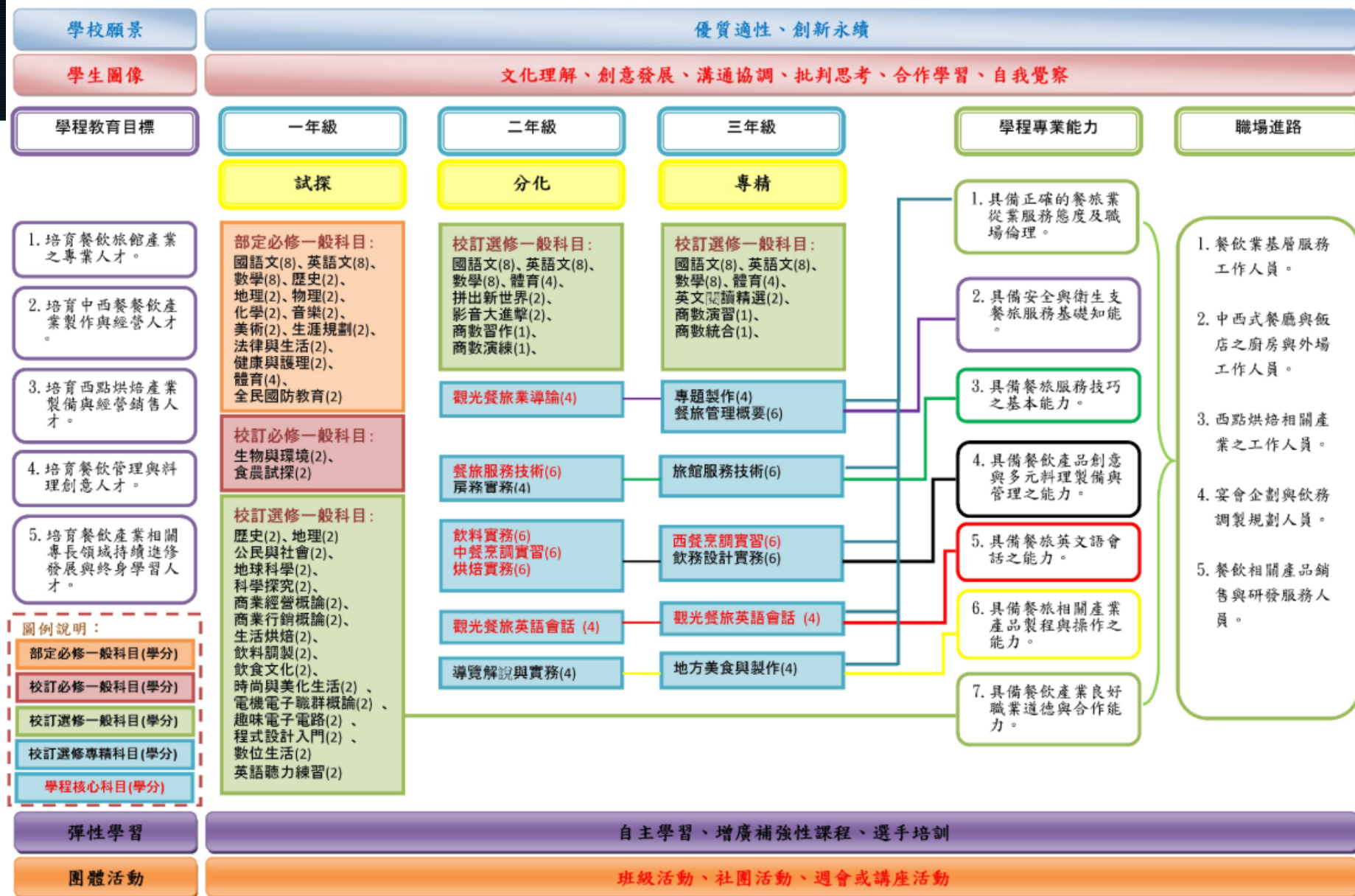
由學生或老師自由申請。

課程套餐 代碼	課程內容		
	第一次段考前	第二次段考前	期末考前
A	電子商務實務	性別蹺蹺板	自主學習
B	性別蹺蹺板	自主學習	書法課程
C	自主學習	機器人闖關活動	遊藝黑白鍵
D	程式語言初探	自主學習	性別蹺蹺板
E	遊藝黑白鍵	書法課程	機器人闖關活動
F	運動裁判進階研習	超級導覽員-舌燦蓮花	自主學習
G	超級導覽員-舌燦蓮花	自主學習	健康體適能/塑身
H	自主學習	健康體適能/塑身	超級導覽員-舌燦蓮花
I	健康體適能/塑身	電子商務實務	自主學習
J	自主學習	運動裁判進階研習	程式語言初探
K	書法課程	程式語言初探	運動裁判進階研習
L	機器人闖關活動	遊藝黑白鍵	電子商務實務
M	視覺傳達設計 (一誠)	視覺傳達設計 (秉諭)	視覺傳達設計 (定山)

國立關西高中【自然學程】課程地圖



國立關西高中【餐飲服務學程】課程地圖



圖例說明：

部定必修一般科目(學分)

校訂必修一般科目(學分)

校訂選修一般科目(學分)

校訂選修專精科目(學分)

學程核心科目(學分)

約蘭達-巴拉斯的杆子



<https://kknews.cc/zh-tw/sports/v9l25b2.html>

Thanks!

Q&A

